

附件 9-4 國中集中式特教班教學進度表

國立卓蘭高級中學附設國中部 115 學年度 1 學期領域學習課程教學進度總表

週次、日期	語文				社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育	
	國語文 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	英語文 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	本土語文/臺灣手語/ 分組模式/ 組別/人數 無分組/3		歷史 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	地理 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	公民與社會 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	理化 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	生物 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	地球科學 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	音樂 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	視覺藝術 分組模式/ 組別/人數 能力分組 A/1 (融合) B/2 協同教學/21+1	表演藝術 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	家政 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	童軍 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	輔導 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	資訊科技 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	生活科技 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	健康教育 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	體育 分組模式/ 組別/人數 無分組/3
一 8/31-9/4	人間好時節	文化差異-常用的英文用語(3)	基本手型介紹	生活中的立體圖形(圓柱)	聚落的命名			地層變化-苗栗龍騰斷橋、車籠埔(3)			跟著爵士樂搖擺			升學導航			常見 APP 操作與使用		體型覺醒	體適能

二 9/7-9/11	人間好 時節	文化差異-常用的英文用語(3)	基本手 型介紹	生活中的立體 圖形 (圓柱)	聚落的命名	地層變化-龐貝 城、澎湖玄武岩 (3)	漫畫與動畫	升學導航	常見 APP 操作 與使用	體型 覺醒	體 適 能
三 9/14-9/18	以粥 養生	文化差異-常用的英文用語(3)	基本手 型介紹	生活中的立體 圖形 (角柱)	客家歷史與特 色	地層變化-野柳、 和平島地質公園 (3)	漫畫與動畫	衣二衫事	常見 APP 操作 與使用	體型 覺醒	滾 球
四 9/21-9/24	清心 苦味	文化差異-常用的英文用語(3)	基本手 型介紹	生活中的立體 圖形 (角柱)	客家產業行銷 (從茶園到餐 桌)	地層變化-太魯 閣、冰川峽谷(3)	偶戲	衣二衫事	常見 APP 操作 與使用	體型 方程 式	滾 球
五 9/29-10/2	清心 苦味	文化差異-常用的手勢 V (3)	L1 起床 囉!	生活中的立體 圖形 (角錐)	客家產業行銷 (從茶園到餐 桌)	多元生態-東勢林 場 (3)	偶戲	衣二衫事	常見平台操作 (Google 雲端)	體型 方程 式	滾 球
六 10/5-10/8	台灣國 慶/國際 節慶與 活動	文化差異-常用的手勢 V (3)	L1 起床 囉!	生活中的立體 圖形 (角錐)	認識客家園區 與公共服務	多元生態-東勢林 場 (3)	當代藝術	衣二衫事	常見平台操作 (Google map)	體型 方程 式	滾 球

七 10/12-10/16	國際節 慶與活 動/複習 與評量	文化差 異-常用 的手勢 (3)	L1 起床 囉!	複習與 評量	複習與評量	多元生態-東勢林 場 (3)	複習與評量	複習與評量	常見平台操作 (Google Earth)	複習 與評 量	複 習 與 評 量
八 10/19-10/23	獵人	海洋生 活-捕魚 (3)	L1 起床 囉!	容量 單位	食品安全 面面觀	海洋世界-沙岸、 養殖漁業(3)	裝置藝術	戶外創客	常見平台操作 (Google Meet)	食要 有型	體 適 能
九 10/27-10/30	獵人	海洋生 活-海水 浴場 (3)	L2 老師 好!	容量 單位	食品安全 面面觀	海洋世界-岩岸、 漁港、軍港(3)	現代舞蹈	戶外創客	資料數位化 (掃描)	食要 有型	體 適 能
十 11/2-11/6	畫說湖 心亭看 雪	海洋生 活-風 帆、衝 浪 (3)	L2 老師 好!	容量 測量與 實作	食品安全 面面觀	海洋世界-三角 洲、瀉湖、谷灣、 沙洲(3)	民俗藝術	戶外創客	資料數位化 (文件)	食要 有型	跑 步
十一 11/9-11/13	喂—出 來	海洋生 活-浮 潛、渡 輪 (3)	L2 老師 好!	容量 測量與 實作	港口腹地 (珊瑚礁)	海洋世界-風力、 潮汐發電(3)	民俗藝術	一同去服務	資訊科技對人 類生活的影響	生活 習慣 助我 有型	跑 步
十二 11/16-11/20	喂—出 來	常見 的海邊生 物 (3)	L2 老師 好!	容量 計算	港口腹地 (濕地)	海洋世界-沉船考 古、石油/天然氣 探勘(3)	紀錄生活之聲	一同去服務	資訊科技對人 類生活的影響	生活 習慣 助我 有型	跑 步

十三 11/23-11/27	常見宗教與民俗禁忌	常見的海面生物 (3)	L3 我的朋友	容量計算	港口腹地 (認識海上職業)	海洋生態保育-珊瑚礁復育、限漁 (3)	紀錄生活之聲	一同去服務	常見資訊產業的特性與種類	生活習慣助我有型	跑步
十四 11/30-12/4	常見宗教與民俗禁忌/ 複習與評量	常見的海底生物 (3)	L3 我的朋友	複習與評量	複習與評量	海洋生態之最與奧秘(3)	複習與評量	複習與評量	常見資訊產業的特性與種類	複習與評量	複習與評量
十五 12/7-12/11	養成新聞判斷力，迎向更美好的生活	一-三月節慶、國家 (3)	L3 我的朋友	時間與時差	國際地理位置	地球的肺-熱帶雨林(3)	生活中的小故事	世界巡禮	電子小尖兵	青春情誼	體適能
十六 12/14-12/18	養成新聞判斷力，迎向更美好的生活	一-三月節慶、國家 (3)	L3 我的朋友	時間與時差	國際地理位置	地球的組成-沙漠、綠洲、沼澤 (3)	生活中的小故事	世界巡禮	電子小尖兵 (電流急急棒)	青春情誼	體適能

十七 12/21-12/24	無關 歲月	四-六月 節慶、 國家 (3)	L4 我的 書包	時間與 時差	國際地理位置	地球的組成-河、 湖、山(3)	視覺藝術展覽	世界巡禮	機具操作、 科技產品實作	青春 情誼	武 術
十八 12/28-12/31	無關 歲月	四-六月 節慶、 國家 (3)	L4 我的 書包	數量(百 個一數)	全球化的影響	地球的組成-海、 潮間帶、海蝕岸、 海溝(3)	視覺藝術展覽	世界美食家	機具操作、 科技產品實作	雲端 停看 聽	武 術
十九 1/4-1/8	對聯	七-九月 節慶、 國家 (3)	L4 我的 書包	數量(百 個一數)	全球化的影響	地球的組成-南北 極、冰川、峽谷 (3)	音樂節與成果發表	世界美食家	機具操作、 科技產品實作	雲端 停看 聽	武 術
二十 1/11-1/15	生態保 育觀念	七-九月 節慶、 國家 (3)	L4 我的 書包	數量(百 個一數)	全球化的影響	地球的組成-平 原、盆地、草原 (3)	藝術節與成果發表	世界美食家	機具操作、 科技產品實作	雲端 停看 聽	武 術
二一 1/18-1/20	戲水 安全/複 習與評 量	十-十二 月節 慶、國 家 (3)	L4 我的 書包	複習與 評量	複習與評量	地球的組成-地 殼、地函、地核 (3)	期末考	複習與評量	機具操作、 科技產品實作	複習 與評 量	複 習 與 評 量

*分組模式：能力分組、無分組；無分組則無須說明組別

*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通班及特教班學生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度

*領域學習課程填寫單元主題即可，特殊需求領域課程按週次填寫單元/教學內容

*表格請依實際授課科目增刪

國立卓蘭高級中學附設國中部 115 學年度 1 學期領域學習課程教學進度總表

週次、日期	生活管理 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	社會技巧 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	功能性動作訓練 分組模式/ 組別/人數 無分組/3	職業教育 分組模式/ 組別/人數 無分組/3
一 8/31-9/4	如廁技巧	表達的時機	大肢體視動協調	餐飲服務資訊與現況
二 9/7-9/11	如廁技巧	表達的時機	大肢體視動協調	餐飲服務資訊與現況
三 9/14-9/18	如廁技巧	表達的時機	大肢體視動協調	餐飲服務--接待話語
四 9/21-9/24	身體清潔	有禮貌的聲音與言語	撕開類動作	餐飲服務--接待話語
五 9/29-10/2	身體清潔	有禮貌的聲音與言語	撕開類動作	餐飲服務--接待話語
六 10/5-10/8	身體清潔	有禮貌的聲音與言語	撕開類動作	餐飲服務--接待話語
七 10/12-10/16	複習與評量	複習與評量	複習與評量	複習與評量

八 10/19-10/23	交通安全	釋放壓力鍋	剝除類動作	餐飲服務安全
九 10/27-10/30	交通安全	釋放壓力鍋	剝除類動作	餐飲服務安全
十 11/2-11/6	交通安全	釋放壓力鍋	剝除類動作	餐飲服務--應對顧客
十一 11/9-11/13	交通安全	EQ「心」世界	上下階梯	餐飲服務--應對顧客
十二 11/16-11/20	交通安全	EQ「心」世界	上下階梯	餐飲服務--應對顧客
十三 11/23-11/27	交通安全	EQ「心」世界	上下階梯	餐飲服務--應對顧客
十四 11/30-12/4	複習與評量	複習與評量	複習與評量	複習與評量
十五 12/7-12/11	事務決策-生活中的 自己做決定	守住珍貴生命	平衡類動作	餐飲服務求職
十六 12/14-12/18	事務決策-生活中的 自己做決定	守住珍貴生命	平衡類動作	餐飲服務求職
十七 12/21-12/24	事務決策-生活中的 自己做決定	守住珍貴生命	平衡類動作	餐飲服務--外場清潔

十八 12/28-12/31	自我倡導-參與 IEP	休閒「心」生活	三指捏握_學習與居家類動作	餐飲服務--外場清潔
十九 1/4-1/8	自我倡導-參與 IEP	休閒「心」生活	三指捏握_學習與居家類動作	餐飲服務--外場清潔
二十 1/11-1/15	自我倡導-參與 IEP	休閒「心」生活	三指捏握_學習與居家類動作	餐飲服務--外場清潔
二一 1/18-1/20	複習與評量	複習與評量	複習與評量	複習與評量

*分組模式：能力分組、無分組；無分組則無須說明組別

*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通班及特教班學生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度

*領域學習課程填寫單元主題即可，特殊需求領域課程按週次填寫單元/教學內容

*表格請依實際授課科目增刪

