

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：話我卓蘭

學年團隊：國中國文：劉黛瑩、鍾帆、黃培甄

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	理機制	2.教學資源的取得與運用說明。	5 4 3 2 1	
		3.整合、協調與管控相關資源的機制。	5 4 3 2 1	
	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2.合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5 4 3 2 1	
		3.彈性學習教學計畫之內容	5 4 3 2 1	
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5 4 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	5 4 3 2 1	
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	5 4 3 2 1	
		3.呈現學習領域各週總節數	5 4 3 2 1	
		4.各學習領域學期總節數合乎規定	5 4 3 2 1	
		5.版本標示明確	5 4 3 2 1	
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	5 4 3 2 1	
		7.中年級以上健康與體育比例 1:2	5 4 3 2 1	
		8.版本更換能做銜接補救計畫	5 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確	5 4 3 2 1	
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程效果		3. 呈現教材來源	5 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	5 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1	
	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 (4) 3 2 1	
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 (4) 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 (4) 3 2 1	
檢核者：廖嘉蒂		評鑑總體意見：		
檢視日期：115.5.28		針對在地文學作家及寫作題材，增進學生閱讀素養及寫作訓練。		

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：卓蘭百工

學年團隊：國中英語科 (彭惠玲、莊維仁、張宜甄)

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	理機制	2.教學資源的取得與運用說明。	5 4 3 2 1	
		3.整合、協調與管控相關資源的機制。	5 4 3 2 1	
	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2.合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	⑤ 4 3 2 1	
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	⑤ 4 3 2 1	
		3.彈性學習教學計畫之內容	⑤ 4 3 2 1	
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5 ④ 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	⑤ 4 3 2 1	
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		3.呈現學習領域各週總節數	5 4 3 2 1	
		4.各學習領域學期總節數合乎規定	5 4 3 2 1	
		5.版本標示明確	5 4 3 2 1	
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	⑤ 4 3 2 1	
		7.中年級以上健康與體育比例 1:2	5 4 3 2 1	
		8.版本更換能做銜接補救計畫	5 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確	5 4 3 2 1	
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 呈現教材來源	5 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	5 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 ④ 3 2 1	
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 4 ③ 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 ④ 3 2 1	
檢核者： 				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：卓蘭歷史源流

學年團隊：

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	(5) 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 (4) 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	(5) 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	(5) 4 3 2 1	社區熱心人士有效提供資源幫助學生了解社區歷史文化沿革
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 (4) 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	(5) 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	(5) 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	(5) 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	(5) 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 (4) 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	(5) 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 (4) 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 (4) 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	(5) 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	(5) 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	(5) 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	(5) 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	理機制	2. 教學資源的取得與運用說明。	5 (4) 3 2 1	學校可提供足夠資源幫助學生認識卓蘭文化特色
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	5 (4) 3 2 1	
	六、節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
		2. 合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	(5) 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	5 (4) 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	(5) 4 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	5 (4) 3 2 1	
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	(5) 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	(5) 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	(5) 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	5 (4) 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	5 (4) 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	(5) 4 3 2 1	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	(5) 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 呈現教材來源	(5) 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	(5) 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	5 (4) 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 (4) 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	(5) 4 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	(5) 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 (4) 3 2 1	透過課程安排，學生更加明瞭卓蘭的歷史、產業人文特色
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	(5) 4 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	(5) 4 3 2 1	

檢核者：

吳政裕

評鑑總體意見：

檢視日期：

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：東西節慶

學年團隊：國中英語科 (彭惠玲、蔡淑仁、張宜甄)

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果						
			量化結果					質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)	
	理機制	2.教學資源的取得與運用說明。	5	4	3	2	1		
		3.整合、協調與管控相關資源的機制。	5	4	3	2	1		
	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5	4	3	2	1		
		2.合乎課程綱要之規定	5	4	3	2	1		
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	5	4	3	2	1		
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5	4	3	2	1		
		3.彈性學習教學計畫之內容	5	4	3	2	1		
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5	4	3	2	1		
	課程實施	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	5	4	3	2	1	
			2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	5	4	3	2	1	
3.呈現學習領域各週總節數			5	4	3	2	1		
4.各學習領域學期總節數合乎規定			5	4	3	2	1		
5.版本標示明確			5	4	3	2	1		
6.彈性節數及實施時程與進度總表相符			5	4	3	2	1		
7.中年級以上健康與體育比例1：2			5	4	3	2	1		
8.版本更換能做銜接補救計畫			5	4	3	2	1		
九、八大領域課程計畫		1.能力指標內容標示明確	5	4	3	2	1		
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5	4	3	2	1		

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 呈現教材來源	5 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	5 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 ④ 3 2 1	
檢核者： 莊維仁			評鑑總體意見： 本彈性課程恰與東西方文化密切扣合，也較貼近領域教材內容，實施起來相對易於達成教學目標。	
檢視日期：115.5.12				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：邏輯思考

學年團隊：林俊廷、廖彥洋、蘇柏維

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	理機制	2. 教學資源的取得與運用說明。	5 4 3 2 1	
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	5 4 3 2 1	
	六、節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2. 合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	⑤ 4 3 2 1	
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	⑤ 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	⑤ 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	⑤ 4 3 2 1	
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	5 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	5 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	5 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	⑤ 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	5 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	5 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	5 4 3 2 1	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 呈現教材來源	5 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	5 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1	
		課程效果	十、領域課程	
2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1			
十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		5 ④ 3 2 1	
	2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		5 ④ 3 2 1	
十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。		5 ④ 3 2 1	
檢核者： 林俊廷		評鑑總體意見： 強化數學基本觀念，並與生活做適當連結。		
檢視日期： 5/21				

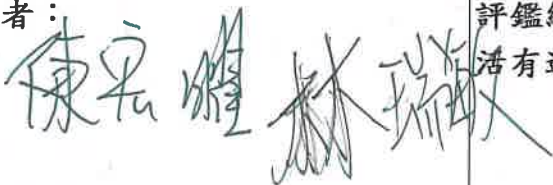
國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：科學生活

學年團隊：國中自然科

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	(5) 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	(5) 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	(5) 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	(5) 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	(5) 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	(5) 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 (4) 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	(5) 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	(5) 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	(5) 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	(5) 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 (4) 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	(5) 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	(5) 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 (4) 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	(5) 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	(5) 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果						
			量化結果				質性描述(具體成果、特色、困難及改善事項)		
	理機制	2.教學資源的取得與運用說明。	5	4	3	2	1		
		3.整合、協調與管控相關資源的機制。	5	4	3	2	1		
	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5	4	3	2	1		
		2.合乎課程綱要之規定	5	4	3	2	1		
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	5	4	3	2	1		
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5	4	3	2	1		
		3.彈性學習教學計畫之內容	5	4	3	2	1		
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5	4	3	2	1		
	課程實施	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	5	4	3	2	1	
			2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	5	4	3	2	1	
3.呈現學習領域各週總節數			5	4	3	2	1		
4.各學習領域學期總節數合乎規定			5	4	3	2	1		
5.版本標示明確			5	4	3	2	1		
6.彈性節數及實施時程與進度總表相符			5	4	3	2	1		
7.中年級以上健康與體育比例 1：2			5	4	3	2	1		
8.版本更換能做銜接補救計畫			5	4	3	2	1		
九、八大領域課程計畫		1.能力指標內容標示明確	5	4	3	2	1		
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5	4	3	2	1		
		3.呈現教材來源	5	4	3	2	1		

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		4.學習目標敘寫具體明確	⑤ 4 3 2 1	
		5.教學節數安排合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		6.評量方式彈性多元	5 ④ 3 2 1	
		7.自編單元能力指標內容明確	5 ④ 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	⑤ 4 3 2 1	
		2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	⑤ 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	⑤ 4 3 2 1	
	檢核者：  林瑞敏		評鑑總體意見：結合卓蘭在地特色與現象，讓科學與生活有連結，藉此提升學生的學習熱情。	
檢視日期： 116.6.9				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：話我卓蘭

學年團隊：國中國文：劉黛瑩、鍾帆、黃培甄

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	理機制	2.教學資源的取得與運用說明。	5 4 3 2 1	
		3.整合、協調與管控相關資源的機制。	5 4 3 2 1	
	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2.合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	5 ④ 3 2 1	
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5 ④ 3 2 1	
		3.彈性學習教學計畫之內容	5 ④ 3 2 1	
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5 4 ③ 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	5 ④ 3 2 1	
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	5 ④ 3 2 1	
		3.呈現學習領域各週總節數	5 4 3 2 1	
		4.各學習領域學期總節數合乎規定	5 4 3 2 1	
		5.版本標示明確	5 4 3 2 1	
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	5 ④ 3 2 1	
		7.中年級以上健康與體育比例 1:2	5 4 3 2 1	
		8.版本更換能做銜接補救計畫	5 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確	5 4 3 2 1	
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 呈現教材來源	5 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	5 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 ④ 3 2 1	
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 ④ 3 2 1	
檢核者：廖嘉蒂			評鑑總體意見：	
檢視日期：115.5.28			針對在地文學作家及寫作題材、增進學生閱讀素養及寫作訓練。	

To: 徐雅玲組長

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：畫話卓蘭

學年團隊：國中部 社會領域

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	(5) 4 3 2 1	與學校課程計劃相符。
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	(5) 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	(5) 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	(5) 4 3 2 1	藉由課程讓學生、家長及社區建立連結，並獲得支持。
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	(5) 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	(5) 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	(5) 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	(5) 4 3 2 1	與學校課程目標相符，且架構完善。
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	(5) 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	(5) 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	(5) 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	(5) 4 3 2 1	實施課程計劃，且依照教學進度進行。
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	(5) 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	(5) 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	(5) 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	(5) 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	(5) 4 3 2 1	相關資源多易取得。

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程實施	理機制	2. 教學資源的取得與運用說明。	(5) 4 3 2 1	
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	(5) 4 3 2 1	
	六、節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	節數依行事曆訂定。
		2. 合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	(5) 4 3 2 1	彈性學習教學計畫依規定設計，並依綱要安排。
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	(5) 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	(5) 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	(5) 4 3 2 1	
	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	(5) 4 3 2 1	彈性學習課程節數依教學進度表內容實施。
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	(5) 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	(5) 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	(5) 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	(5) 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	(5) 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	(5) 4 3 2 1	依規定詳實填寫，並合乎規定。
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	(5) 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 呈現教材來源	(5) 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	(5) 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	(5) 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	(5) 4 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	(5) 4 3 2 1	從學生口頭報告中可瞭解其學習成果。
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	(5) 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	(5) 4 3 2 1	從學生報告內容中可判斷其學習成就表現。
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	(5) 4 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	(5) 4 3 2 1	於期末報告中展現其學習成效。
檢核者：林慧玲			評鑑總體意見：	
檢視日期：5/15(五)			此彈性課程讓學生更瞭解家鄉特色外，且結合家長與社區資源，有利學生在課本知識以外的實作與發揮，提高學習動機。	

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：小故事大啓示

學年團隊：國中英語科（彭惠玲、葉維仁、劉桂君）

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	理機制	2.教學資源的取得與運用說明。	5 4 3 2 1	
		3.整合、協調與管控相關資源的機制。	5 4 3 2 1	
	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2.合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	⑤ 4 3 2 1	
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	⑤ 4 3 2 1	
		3.彈性學習教學計畫之內容	⑤ 4 3 2 1	
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5 ④ 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	⑤ 4 3 2 1	
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		3.呈現學習領域各週總節數	5 ④ 3 2 1	
		4.各學習領域學期總節數合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		5.版本標示明確	5 ④ 3 2 1	
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	5 ④ 3 2 1	
		7.中年級以上健康與體育比例 1:2	5 ④ 3 2 1	
		8.版本更換能做銜接補救計畫	5 ④ 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確	⑤ 4 3 2 1	
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	⑤ 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 呈現教材來源	5 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	5 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 ④ 3 2 1	
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 4 ③ 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 ④ 3 2 1	
檢核者： 劉惠玲 檢視日期： 115.5.13			評鑑總體意見： 從生活中的小故事或寓言故事中讓英語學習生活化，使學生得到啟示與心得	