

國立卓蘭高中附設國中 115 學年度第一學期七年級數學領域課程計畫

1、本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（84）節。

2、本學期學習目標：

1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。
2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。
3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。
4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。
5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。
6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。
7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。
8. 能熟練數的四則運算。
9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。
10. 能以 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。
11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。
12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。
13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。

3、本學期課程架構：整數的運算 → 分數的運算 → 一元一次方程式

四、本學期課程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
第一 週	第一章 整數的運算 1-1 負數與數線	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	家庭教育
第二 週	第一章 整數的運算 1-1 負數與數線	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	家庭教育
第三 週	1-1 負數與數線 1-2 整數的加減	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	家庭教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
			數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。				
第四 週	1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除與四則運算	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	生涯規劃教育
第五 週	1-3 整數的乘除與四則運算	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環境教育
第六 週	1-4 指數記法與科學記號	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、	生涯規劃教育 科技教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
		學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。				紙筆測驗	
第七週	1-4 指數記法與科學記號 復習評量(第一次段考範圍)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。		教科書、 教師手冊、 學習單	紙筆測驗	
第八週	第二章 分數的運算 2-1 因數與倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等教育
第九週	2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等教育
第十週	2-2 最大公因數與最小公倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等教育
第十一週	2-3 分數的四則運算	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、	環境教育 家庭教育 性別平等教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
		算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。			紙筆測驗	
第十二週	2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環境教育 家庭教育
第十三週	2-4 指數律	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
			指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。				
第十 四週	2-4 指數律 復習評量(第二次段考範圍)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。		教科書、 教師手冊、 學習單	紙筆測驗	
第十 五週	第三章 一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環境教育 家庭教育
第十 六週	3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、	環境教育 家庭教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
			式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。			紙筆測驗	
第十七週	3-2 一元一次方程式	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	家庭教育
第十八週	3-2 一元一次方程式	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	人權教育 家庭教育
第十九週	3-3 應用問題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	家庭教育 品德教育
第二十週	3-3 應用問題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	家庭教育 品德教育
第廿一週	復習評量(第三次段考範圍) 結業式					紙筆測驗	

國立卓蘭高中附設國中 115 學年度第二學期 七年級 數學 領域課程計畫

1、本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（80）節。

2、本學期學習目標：

1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。
2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。
3. 能理解平面直角坐標系。
4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。
5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。
6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。
7. 能熟練比例式的基本運算。
8. 能理解不等式的意義。
9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。
10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。
11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。

12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。

13. 認識平均數、中位數與眾數。

14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。

15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。

16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。

3、本學期課程架構：二元一次聯立方程式 → 直角坐標與二元一次方程式的圖形 → 比與比例式 → 一元一次不等式
→ 統計 → 生活中的幾何

四、本學期課程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
第一 週	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環境教育
第二 週	1-2 解二元一次聯立方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
		及能運用到日常生活的情境解決問題。					
第三週	1-2 解二元一次聯立方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環境教育 戶外教育 多元文化教育
第四週	1-3 應用問題	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	多元文化教育
第五週	1-3 應用問題	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育
第六週	第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育
第七週	2-1 直角坐標平面 複習第一次評量範圍	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。		教科書、 教師手冊、 學習單	紙筆測驗	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
第八 週	2-2 二元一次方程式的圖形	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	性別平等教育 家庭教育 安全教育 生涯發展教育
第九 週	2-2 二元一次方程式的圖形	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	
第十 週	第三章 比與比例式 3-1 比例式	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	性別平等教育 資訊教育 生涯發展教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
		與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。					
第十一週	3-1 比例式	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	
第十二週	3-2 正比與反比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	閱讀素養教育
第十三週	3-2 正比與反比 複習第二次評量範圍	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	紙筆測驗	閱讀素養教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
		與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。					
第十四週	第四章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。		教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	
第十五週	4-2 解一元一次不等式	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	科技教育 環境教育
第十六週	4-2 解一元一次不等式	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	多元文化教育 安全教育
第十七週	第五章 統計 5-1 統計圖表與資料分析	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
		理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。				
第十 八週	第六章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	
第十 九週	6-1 垂直、線對稱與三視圖	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5	4	教科書、 教師手冊、 學習單	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	多元文化教育 安全教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
			線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。				
第二 十週	複習第三次評量範圍					紙筆測驗	