

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度九年級彈性課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，上學期共（21）節，下學期共（20）節。

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構

上學期				
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
卓蘭歷史源流	(1) 讓學生了解卓蘭在地的歷史源流，建構「在地全球化」的基礎。 (2) 讓學生理解卓蘭古往今來的風土人情與族群筆路藍縷的激盪與融合。 (3) 培養學生解決問題的能力。 (4) 透過分組討論，養成整理和歸納的能力。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中) ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

下學期				
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題

卓蘭歷史源流	(1)讓學生親炙卓蘭在地民俗信仰，認識宗教禮俗。 (2)讓學生認識先民庶民歷史的甘苦。 (3)藉由認知卓蘭地方自治及產業的演變，讓學生理解台灣從威權到民主化與社經「常與變」的微觀歷程，體認世界公民之角色。 (4)透過分組討論，養成整理和歸納的能力。 (5)能讓學生理解卓蘭政經社文的獨特性，以利自我認同與追求自我實現。	20	☒主題 ☐專題 ☐議題 ☒國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☐資訊科技(國小) ☐科技(國中) ☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☒生命教育☒法治教育☐科技教育☒資訊教育 ☐能源教育☐安全教育(交通安全)☐防災教育 ☒閱讀素養☒國際教育☐性別平等教育 ☒家庭教育☒戶外教育☒原住民教育 ☒多元文化教育☐生涯規劃教育
--------	--	----	---

彈性學習課程內容

課程名稱	卓蘭歷史源流		
適用年級	7 年級	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		
	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育		
設計理念	認識卓蘭的歷史源流－ 1. 凸顯大卓蘭地域、族群之特色，強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。 2. 了解卓蘭政經社文的「常與變」－ 培養卓蘭子弟探究、參與家鄉的年節民俗樣貌，以及日治、戰後政經社文遞變樣貌；其理念在於涵育社區公民意識與責任，尊重多元文化與族群差異，追求社會正義，致力於生命共同體的共好理想。		
總綱核心素養	A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	1. 增進對卓蘭歷史知識的探究與理解能力，培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 2. 利用走讀（健走與史蹟考察），認識古蹟、文物，啟發學生關心大卓蘭地區的人與事，引領學生的愛鄉情意，及培養行銷（報告）家鄉真善美的能力。 3. 參與、採訪卓蘭年節民俗信仰，整理日治時期老照片與文物，以及戰後卓蘭政經社文的「常與變」的樣貌。		

表現任務	上學期： 1. 完成個人學習規劃 2. 祖先入墾卓蘭的生命故事 下學期： 1. 採訪元宵節與「正月十六遊庄繞境」活動。 2. 整理日治至戰後卓蘭的老照片與文物 3. 完成「我的卓蘭史」心智圖
架構脈絡	上學期：思想起（7）→LO K A H S U（7）→唐山過台灣（6）→祖先入墾卓蘭的生命故事（1） 下學期：採訪卓蘭民俗節慶（2）→單蘭到卓蘭（7）→戰後卓蘭萬花筒（9）→「我的卓蘭史」心智圖（2）

上學期：

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
思想起～ 網形文化與卓蘭史 前文化/7 節	社會領域 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期 描述過去的意義。 國文領域 國-J-A 透過欣賞各類文本，培養思辨 的能力，並能反思內容主題， 應用於日常生活中。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化 歷 D-IV-1 地方史探究（一） 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課 題深入探究，或規劃 1. 理解大卓蘭地區史前文化脈絡 2. 與台灣各地史前文化遺址相較其間 的異同。	1. 能夠了解本學期課堂活 動內容。 2. 了解卓蘭史前文物的特 徵。 3. 能比較台灣史前遺址文 物的異同。	1. 健走—俯視卓 蘭地形與地貌 (戶外教育、安全 教育) 2. 分組討論、彙 整網路資源。 3. 拍攝卓蘭史前 文化短片介紹	小組討論 課堂發表 短片播放
LO KAH S U～原住民的活躍 與消失/7 節	社會領域 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作用與意 義。 國文領域 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並 訂定計畫、自主學習，發揮創 新精神，增進個人的應變能 力。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳 說 歷 Cb-IV-2 原住民族社會及其變化 歷 D-IV-1 地方史探究（一） 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課 題深入探究，或規劃認識曾經活躍過 大卓蘭地區的原住民族群	1. 能採訪、整理大安溪流 域泰雅族耆老口述歷史 2. 能介紹泰雅族歷史語言 與文物特徵。	1. 課餘至部落採 訪耆老 2. 撰寫耆老口述 歷史 3. 彙整表列泰雅 族文化特徵 (生命教育)	課堂發表 繳交口述 歷史報告
唐山過台灣～ 粵閩先民入墾罩蘭 /6 節	社會領域 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史 人物與事件間的關聯。 國文領域 國-J-A 透過欣賞各類文本，培養思辨	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動 歷 D-IV-1 地方史探究（一） 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課 題深入探究，或規劃認識漢人入墾卓 蘭歷程	1. 適當選用多種管道蒐集 與漢人先民移墾卓蘭的資 料，並分享心得。 2. 能使用文字、照片及採 訪等方式，呈現並解釋探 究結果。	1. 閱讀族譜、墓 碑(照片)、古文 書、地方誌等文 獻 2. 訪談家族耆 老。 3. 史蹟考察	小組討論 課堂發表

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中。			(戶外教育)	
學期成果展示～ 撰寫祖先入墾卓蘭 的生命故事/ 1 節	社會領域 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 國文領域 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	歷 Cb-IV-2 原住民族社會及其變化 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動能理解早期各族群先民在大卓蘭地區奮鬥史（衝突血淚與族群交融）	1. 能夠蒐集、解讀家族史相關資料 2. 能夠分享家族生命史心得。	1. 藉由族譜、墓碑、古文書、地方誌等文獻，及訪談家族耆老，撰寫簡易家族史。 2. 分享家族小故事。 (生命教育)	家族生命史小報告 課堂發表

下學期：

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
採訪卓蘭民俗節慶 /2 節	社會領域 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 國文領域 國-J-A 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中。 科技領域	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適了解卓蘭民俗節慶	1. 透過採訪年節民俗節慶樣貌，理解地方文化傳承。 2. 比較今昔年節民俗變遷	1. 採訪元宵節民俗活動 2. 採訪正月十六遊庄繞境 3. 能利用數位資源，比較年節民俗變遷	課堂發表 小組報告

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
罩蘭到卓蘭～ 日治現代社會形塑 /7 節	社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 國文領域 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 科技領域 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立 歷 G-IV-1 地方史探究（二） 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 理解日治卓蘭現代化歷程	1. 能採訪、蒐集透過日治卓蘭照片、文物與文獻。 2. 能歸納、整理日治卓蘭現代化的表徵。	1. 聽、寫長輩日治時期的生命故事。 2. 蒐集老照片與文物，並向長輩討教其意涵 3. 將文物、老照片完成數位化儲存。 （生命教育）	課堂分享 發表一 分享長輩 日治時期 故事
戰後卓蘭的萬花筒 ～從威權到民主化 /9 節	社會領域 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 國文領域 國-J-A 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變 歷 G-IV-1 地方史探究（二） 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 認識戰後卓蘭政經社文的變遷萬花筒樣貌	1. 能認知卓蘭地方自治的設施與運作。 2. 能探索卓蘭水果王國的發展歷程。 3. 利用卓中班級與學生數，分析卓蘭人口與社會變遷讀。 4. 理解卓蘭藝文的發展	1. 分成 4 小組討論、歸納戰後台灣的轉型 2. 各組上台發表戰後卓蘭政經社文的變遷樣貌	小組討論 課堂發表 小組互評 與欣賞
「我的卓蘭史」心智圖/2 節	社會領域 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 D-IV-1 地方史探究（一） 歷 G-IV-1 地方史探究（二） 了解自己的卓蘭家鄉歷史樣貌	1. 能統整蒐集之資料 2. 能完成「我的卓蘭史」心智圖	藉由「心智圖」，畫出以己為中心的卓蘭溯源史	以 B4 紙張完成「我的卓蘭

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國文領域 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。		3. 能分享心智圖，並與師生討論。		史」心智圖，並經師生討論後送交評等第