

國立卓蘭高中附設國中部 115 學年度第一學期 八年級 社會 領域課程計畫

1、 本領域每週學習節數 3 節，本學期共 63 節。

2、 本學期學習目標：

- (1) 了解中國人口分布與自然環境間的關係。
- (2) 了解中國人口分布的情況。
- (3) 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。
- (4) 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。
- (5) 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。
- (6) 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。
- (7) 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。
- (8) 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。
- (9) 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。
- (10) 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。
- (11) 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。
- (12) 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。
- (13) 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。
- (14) 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。
- (15) 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。
- (16) 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。
- (17) 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。
- (18) 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。
- (19) 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。
- (20) 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。
- (21) 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。
- (22) 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。
- (23) 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
- (24) 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。
- (25) 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。
- (26) 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。
- (27) 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。

- (28) 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
- (29) 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
- (30) 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
- (31) 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
- (32) 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
- (33) 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
- (34) 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
- (35) 透過史料探究記載的用意。
- (36) 認識國家的構成要素。
- (37) 了解權力分立的重要性。
- (38) 了解法律的位階與內涵。
- (39) 理解法治與人治的區別。
- (40) 探究政府的權力為何為憲法所規範的有限政府。
- (41) 認識我國政府的分權方式。
- (42) 認識我國政府的制衡機制。
- (43) 探討行政法的意義
- (44) 認識生活中常見的行政管制。
- (45) 了解行政救濟的重要性。
- (46) 了解刑法設立的目的。
- (47) 理解罪刑法定原則。
- (48) 探討刑罰主要的處罰方式。
- (49) 了解刑事訴訟的程序。
- (50) 認識警察、檢察官、法官的權限。

3、本學期課程架構：

1. 中國的自然環境與人口分布□中國的人口成長與遷移□中國的產業轉型與區域差異□全球化下的中國□大洋洲與兩極地區的自然環境與氣候變遷□大洋洲與兩極地區的區域發展與戰略競合
2. 商周至隋唐時期的國家與社會□商周至隋唐時期的民族與文化□宋元時期的國際互動與交流□明清時期東亞世界的變動與交流□晚清的外力衝擊與政治變革□晚清的城市新風貌與新文化
3. 人民與國家□憲法與人權□法治社會下政府□我國的政府□民主社會的公共意見□民主國家的政治參與

4、本學期課程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第一 週	單元 1 中國的自然環境與人口分布／地理	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海洋教育 2. 多元文化 3. 人權教育 4. 生命教育 5. 生涯規劃教育
	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書		
	單元 1 人民與國家／公民	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書		
第二 週	單元 1 中國的自然環境與人口分布／地理	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	南一版教科書		
	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書		
	單元 1 人民與國家／公民	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第三 週	單元 1 中國的自然環境與人口分布／地理	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 1 人民與國家／公民	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第四 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 2 憲法與人權／ 公民	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼 有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利 的保障書」？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀 點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主 性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付 諸行動。	1	南一版教科書	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	
第五 週	單元 2 中國的人口成 長與遷移／地理	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化 擴散。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相 互關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	
	單元 2 商周至隋唐時 期的民族與文化／歷 史	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化 的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作用與意義。	1	南一版教科書	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	
	單元 2 憲法與人權／ 公民	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼 有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利 的保障書」？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀 點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主 性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付 諸行動。	1	南一版教科書	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育
第六 週	單元 2 中國的人口成 長與遷移／地理	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化 擴散。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相 互關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 2 憲法與人權／公民	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第七週	複習			3	南一版教科書		
第八週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育
	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 3 法治社會下的政府／公民	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育
第九 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 3 法治社會下的政府／公民	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十一週	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 3 法治社會下的政府／公民	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 4 全球化下的中國／地理	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	<p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 4 我國的政府／公民	<p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>1. 法治教育</p> <p>2. 性別平等教育</p>

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十 二週	單元 4 全球化下的中國／地理	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育
	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 4 我國的政府／公民	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十 三週	單元 4 全球化下的中國／地理	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 4 我國的政府／ 公民	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十四週	複習			3	南一版教科書		
第十五週	單元 5 大洋洲與兩極 地區的自然環境與氣候變遷／ 地理	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海樣教育 2. 性平教育 3. 法治教育 4. 生涯規劃
	單元 5 晚清的外力衝 擊與政治變革／ 歷史	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海樣教育 2. 性平教育 3. 法治教育 4. 生涯規劃
	單元 5 民主社會的公 共意見／ 公民	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海樣教育 2. 性平教育 3. 法治教育 4. 生涯規劃

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十六週	單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境與氣候變遷／地理	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 5 民主社會的公共意見／公民	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十七週	單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境與氣候變遷／地理	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十 八週	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>1. 家庭教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 原住民教育</p>
	單元 5 民主社會的公共意見／公民	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	1	南一版教科書	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>1. 家庭教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 原住民教育</p>
第十 八週	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展與戰略競合／地理	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	1	南一版教科書	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>1. 海樣教育</p>
	單元 6 晚清城市的新風貌與新文化／歷史	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 6 民主國家的政治參與／公民	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展與戰略競合／地理	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育
第十 九週	單元 6 晚清城市的新風貌與新文化／歷史	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 6 民主國家的政治參與／公民	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第二 十週	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展與戰略競合／地理	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育
	單元 6 晚清城市的新風貌與新文化／歷史	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 6 民主國家的政治參與／公民	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第廿 一週	複習			3			

國立卓蘭高中附設國中部 115 學年度第二學期 八年級 社會 領域課程計畫

1、 本領域每週學習節數 3 節，本學期共 60 節。

5、 本學期學習目標：

- 1.
2. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。
3. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。
4. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯
5. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。
6. 了解東南亞和南亞自然環境背景。
7. 了解東南亞和南亞自然環境背景。
8. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。
9. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。
10. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。
11. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。
12. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。
13. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。
14. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。
15. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。
16. 理解革命的背景與民國成立的經過
17. 理解民國初年政治局勢的發展。
18. 認識中華民國的建立過程與發展。
19. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。
20. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。
21. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。
22. 理解日本軍國主義形成的原因。
23. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。
24. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。
25. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。
26. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。
27. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。
28. 了解中國的外交政策以及對外關係。

29. 分析中國改革開放的原因與後續發展。
30. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。
31. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。
32. 認識權利與權力的差別。
33. 知道消極及積極權利的內涵。
34. 了解憲法為何是人民權利的保障書。
35. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。
36. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。
37. 公共意見具有差異性與變動性的原因。
38. 認識政治參與於民主社會中的重要性。
39. 了解民主社會中常用投票來進行政治參與的原因。
40. 認識我國公平投票的基本原則。
41. 學習民法中契約的基本規範。
42. 了解契約自由與不履行的責任。
43. 了解法律中行為能力的概念。
44. 了解何為侵權行為
45. 了解發生民事糾紛的解決辦法。
46. 了解不同解決方法的優缺點。
47. 了解兒童權利的發展與保障。
48. 我國如何用法律保護兒童及少年。
49. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。

2、 本學期課程架構：

1. 東北亞的自然環境與觀光□東北亞的經濟發展與挑戰□東南亞的區域特色與經濟發展□南亞的區域特色與經濟發展 □西亞與北非的區域特色□西亞與北非的國際衝突
2. 中華民國早期的發展□現代國家的追求 □日本帝國的對外擴張與衝擊□中國共產政權的建立與發展□冷戰時期東亞國家的競合□現代東亞的發展
3. 契約與生活 □民事糾紛的解決途徑□犯罪與刑法□犯罪的追訴□生活中的行政法規與救濟□兒少權利的保護

3、 本學期課程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第一 週	單元 1 東北亞的自然 環境與觀光／地理	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 果。	1	南一版教科書	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	1. 海洋教育 2. 多元文化 3. 人權教育 4. 生命教育 5. 生涯規劃教育
	單元 1 中華民國早期 的發展／歷史	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發 展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發 展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深 入探究，或規劃與執行歷史踏查或展 演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身 或所屬群體的文化淵源、處境及自主 性。	1	南一版教科書	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	
	單元 1 契約與生活／ 公民	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事 人合意即可生效，而有些契約必須完成 登記方能生效？契約不履行會產生哪些 責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契 約，而限制行為能力人訂立契約原則上 必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	
第二 週	單元 1 東北亞的自然 環境與觀光／地理	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 果。	1	南一版教科書	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面，並能促進 相互溝通與理 解。	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第三 週	單元 1 中華民國早期的發展／歷史	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 1 契約與生活／公民	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 1 東北亞的自然環境與觀光／地理	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 1 中華民國早期的發展／歷史	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 1 契約與生活／公民	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第四 週	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰／地理	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 2 現代國家的追求／歷史	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育
	單元 2 民事糾紛的解決途徑／公民	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第五 週	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰／地理	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 2 現代國家的追求／歷史	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 2 民事糾紛的解決途徑／公民	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰／地理	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第六 週	單元 2 現代國家的追求／歷史	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 2 民事糾紛的解決途徑／公民	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第七 週	複習			3	南一版教科書		
第八 週	單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展／地理	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 3 犯罪與刑法／公民	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第九 週	單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展／地理	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 3 犯罪與刑法／ 公民	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 3 東南亞的區域 特色與經濟發展／地 理	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十 週	單元 3 日本帝國的對 外擴張與衝擊／歷史	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 3 犯罪與刑法／ 公民	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十 一週	單元 4 南亞的區域特 色與經濟發展／地理	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 4 中國共產政權的 建立與發展／歷史	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 4 犯罪的追訴／ 公民	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十 二週	單元 4 南亞的區域特 色與經濟發展／地理	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育
	單元 4 中國共產政權 的建立與發展／歷史	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 4 犯罪的追訴／ 公民	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十 三週	單元 4 南亞的區域特色與經濟發展／地理	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 4 中國共產政權的建立與發展／歷史	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 4 犯罪的追訴／公民	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十四週	複習			3	南一版教科書		
第十五週	單元 5 西亞與北非的區域特色／地理	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十六週	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合／歷史	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>1. 海樣教育</p> <p>2. 性平教育</p> <p>3. 法治教育</p> <p>4. 生涯規劃</p>
	單元 5 生活中的行政法規與救濟／公民	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	1	南一版教科書	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
第十六週	單元 5 西亞與北非的區域特色／地理	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	1	南一版教科書	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合／歷史	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 5 生活中的行政法規與救濟／公民	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 5 西亞與北非的區域特色／地理	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十七週	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合／歷史	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 5 生活中的行政法規與救濟／公民	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十八週	單元 6 西亞與北非的國際衝突／地理	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 6 現代東亞的發展／歷史	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 6 兒少權利的保護／公民	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十 九週	單元 6 西亞與北非的國際衝突／地理	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	單元 6 現代東亞的發展／歷史	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	單元 6 兒少權利的保護／公民	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第二 十週	複習	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
		<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
		<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>		南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	