

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度九年級彈性課程計畫

上學期

課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
話我客家- 作家及客家文化	<p>(1)讓學生了解卓蘭在地的作家並深化對在地客家文化的認識。</p> <p>(2)讓學生討論各卓蘭客家文學所具備的背景和風格。</p> <p>(3)培養學生解了解在地文化淵源。</p> <p>(4)透過分組討論，養成整理和歸納的能力。</p>	21	<p>■主題</p> <p>□專題</p> <p>□議題</p>	<p>■國語文 □英語文(不含國小低年級)</p> <p>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文</p> <p>□數學 □生活課程 □健康與體育</p> <p>□社會 □自然科學 □藝術</p> <p>■綜合活動□資訊科技(國小) ■科技(國中)</p> <p>□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育</p> <p>■生命教育□法治教育□科技教育■資訊教育</p> <p>□能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育</p> <p>■閱讀素養□國際教育□性別平等教育</p> <p>□家庭教育■戶外教育□原住民教育</p> <p>□多元文化教育□生涯規劃教育</p>

下學期

課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
------	----	----	----	------------

<p>話我客家- 卓蘭作家及文化</p>	<p>(1)介紹學生其他的客家文學類別並對其他文學有多一層的認識。</p> <p>(2)讓學生討論卓蘭客家文化所的時代背景和先民的甘苦。</p> <p>(3)透過分組討論，養成整理和歸納的能力。</p> <p>(4)製作自己的個人履歷表，並且分享心得。</p> <p>(5)能讓學生對於生涯探索有些幫助。</p>	<p>16</p>	<div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/>科技(國中) </div> </div> <div> <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 </div> <div> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 </div>
--------------------------	--	-----------	---

彈性學習課程

課程名稱	話我客家—卓蘭當地文學		
適用年級	八年級上學期	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育

域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	<p>上學期：</p> <p>透過閱讀讓學生認識客家文化與認識卓蘭在地的文化與產業，進而提升關心客家文化與在地產業的重要。</p>
	<p>下學期：</p> <p>1. 認識卓蘭在地的文學工作者。2. 融入卓蘭客家文學內涵。3. 了解卓蘭在地文學的背景和風格。 4. 對於學生了解先民文化有幫助。</p>
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
課程目標	<p>上學期：</p> <p>1. 蒐集客家相關資料，以認識客家文化</p> <p>2. 製作簡報，訓練表達能力</p> <p>3. 訓練思考能力，關心在地文化與產業發展</p>
	<p>下學期：</p> <p>1. 藉由作者及文學背景介紹，理解當地客家的內容和風格。</p>

	<p>2. 透過文學欣賞和分組討論，以求融合於客家先民文學。</p> <p>3. 培養基本寫作技巧與欣賞同性質文學能力。</p> <p>4. 了解卓蘭先民生活型態，重溫客家文化精隨。訓練上台表達口語表達的能力。</p>
表現任務	<p>上學期：完成小組客家文化及卓蘭在地產業 PPT 簡報。</p> <p>下學期：1. 收集相關文學創作。2. 訪問在地耆老口述先民客家文化。3. 分組討論。將所收集分門別類。</p>
架構脈絡	<p>上學期：認識客家文化(7)→認識卓蘭在地的文化與產業(7)→走讀在地的文化與產業及客家文化傳承的重要(7)</p> <p>下學期：課程介紹和客家文化介紹(3)→卓蘭作家作品：寫作訓練(3)→介紹卓蘭在地作家(3)→探索客家歷史與文化(3)→在地客家職業介紹(2)→理解客家文化和職業相關背景(2)。</p>

上學期

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
客家文化/7 節	<p>國文領域</p> <p>5-IV-2 各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	理解客家文化的各種內涵。 (閱讀素養)	理解文本內容：閱讀文本內容，了解客家文化內涵。	小組討論 課堂發表
卓蘭在地的文化與產業/7 節	<p>國文領域</p> <p>1-IV-1 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>科技領域</p> <p>5-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋資源，並與教師及同學分享。</p>	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過影片介紹，並主動蒐集資料，了解在地作家。 (閱讀素養、資訊教育)	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 填寫學習單</p>	小組討論 課堂發表
走讀在地的文化與產業及文化傳承/7 節	<p>國文領域、綜合活動</p> <p>15-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、</p>	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	閱讀文本後，走讀在地文化與產業，提升文化傳承的重要。 (戶外教育、安全教育)	理解及走讀文本內容：理解文化傳承的重要	完成學習單 口說發表

	社會結構的關聯性。		(生命教育)		
--	-----------	--	--------	--	--

下學期

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
課程介紹和客家文化介紹/3 節	綜合活動 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 科技領域 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能夠互相討論及了解課堂學習內容。 2. 能學習了解對卓蘭客家文化及生活的認識。 3. 能共同討論閱讀心得的及分享創作心得。 4. 能以簡易文學詞語參與課堂與老師的討論。 (閱讀素養)	1. 分組 2. 課程內容 3. 創作介紹 4. 介紹開頭寫法 5. 介紹詩文結構	小組討論、課堂發表
卓蘭作家作品：寫作訓練/3 節	國文領域 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1. 透過作品及相關創作介紹了解其內涵。 2. 能共同討論作品閱讀的內容，及享心得。 (品德教育)	1. 閱讀及職業探討 2. 填寫學習單	小組討論、課堂發表
卓蘭在地作家：卓蘭的故事/3 節	國文領域 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科技領域 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府	1. 透過作品欣賞介紹，了解該作品時代風格。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。	1. 閱讀及作品模擬 2. 學習欣賞；創作	小組討論、課堂發表

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	擴充閱讀視野。	詩、近體詩、詞、曲等。			
客家歷史與文化介紹/3 節	國文領域 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科技領域 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能夠閱讀日常生活常見徵才廣告 2. 能夠設計並發表徵才廣告。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 (閱讀素養)	1. 蒐集與閱讀 2. 欣賞與討論	閱讀與設計、 小組討論、 課堂發表
在地客家職業介紹—訪問家長或親戚的職業/2 節	國文領域 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 科技領域 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 能口頭訪問耆老和長老並記錄下來。 (戶外教育、安全教育) 2. 能瞭解其職業的文化背景。 (性別平等教育)(生涯規劃教育)	1. 填寫學習單 2. 討論、歸納文化屬性	口語、紙筆發表
理解客家文化和職業相關背景/2 節	國文領域 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科技領域 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	b-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文	1. 能介紹家長和親友的生活口述。 2. 能瞭解其背景的甘與苦。 3. 能以簡易的文學詞語參與老師討論。 (性別平等教育)(生涯規劃教育)	1. 填寫學習單 2. 學習地方文學風格	口語、紙筆發表

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	擴充閱讀	明演進、生存環境發展的文化內涵。			