

# 國立卓蘭高級中學國中部課程評鑑實施計畫

中華民國 114 年 6 月 18 日課程發展委員會訂定

## 壹、依據

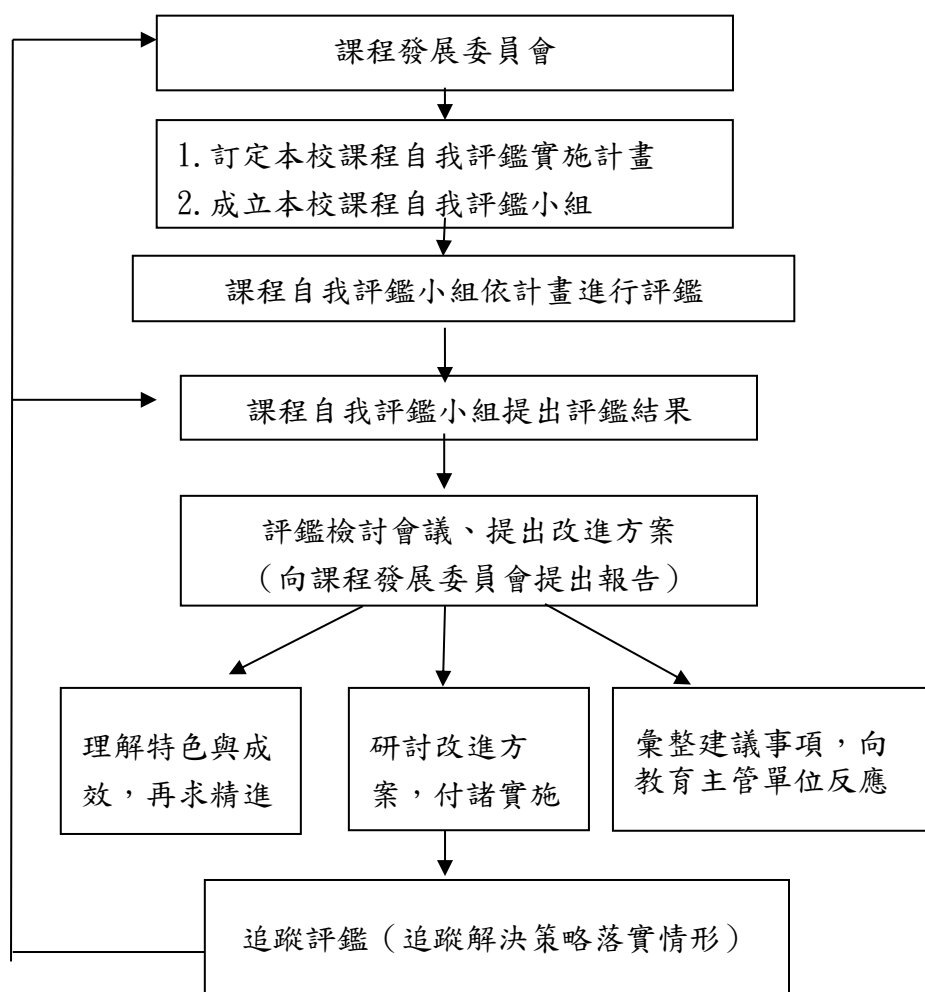
- 一、教育部中華民國110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號令訂定之修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國107年9月6日臺教授國部字第1070106766號令訂定之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

## 貳、目的

國立卓蘭高級中等學校(以下簡稱本校)國中課程評鑑實施之目的為以下三點：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、課程評鑑流程



## 肆、課程評鑑組織及分工

- 一、課程發展委員會
  - (一) 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
  - (二) 審議課程評鑑實施計畫。
  - (三) 依課程評鑑結果修正學校課程計畫及相關改進方案。

## 二、課程自我評鑑小組

- (一) 由校長就課程發展委員會成員，聘請教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、實研組長及各領域召集人共15人，組成課程自我評鑑小組。
- (二) 協助發展學校課程評鑑之檢核工具、規準與歷程草案。
- (三) 彙整與檢視各教學單位實施自我檢核後之相關結果。
- (四) 完成學校整體課程自我評鑑報告。

## 三、各領域教學研究會

- (一) 協助檢視課程架構、學生圖像實踐之對應，課程開設、課程實施空間及課程實施設備的完善度。
- (二) 協助教材選擇並進行評鑑。
- (三) 協助規劃及開設彈性學習時間。
- (四) 協助教師公開觀課相關事宜(公開備課、觀課及議課)。

## 四、全校教師

- (一) 參與公開觀議課。
- (二) 參與社群共備及專業對話。
- (三) 教學實施中針對學生學習歷程之觀察分析及回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整，自我檢核。

# 伍、課程評鑑內容及實施方式

本校課程評鑑分為課程設計、課程實施及課程效果三層面，藉由量化與質化的呈現提供本校課程發展之參考(如附件)。評鑑內容包括評鑑向度、評鑑規準、計畫效益評估、與具體事實或建議，其相關說明如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。此學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

# 陸、課程評鑑實施期程

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

| 項次 | 工 作 項 目                                               | 預定時程       |
|----|-------------------------------------------------------|------------|
| 1  | 召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。                             | 9~10月      |
| 2  | 成立學校課程評鑑小組。                                           | 9~10月      |
| 3  | 各領域教學研究會對課程實施狀況進行資料分析，課程自我評鑑結果後，提交課程評鑑小組。。            | 9~1月、2~5月  |
| 4  | 課程評鑑小組彙整與檢視各領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討意見及改進方案後，送交課程發展委員會。 | 12~1月、5~6月 |
| 5  | 課程發展委員會依課程評鑑檢討意見及改進方案，審議後執行自我評鑑改進措施。                  | 1~2月、6~7月  |

## **柒、 課程評鑑結果與運用**

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

**捌、** 本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件：

## 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊：\_\_\_\_\_

| 層面   | 評鑑向度              | 評鑑規準                          | 評鑑結果      |                        |
|------|-------------------|-------------------------------|-----------|------------------------|
|      |                   |                               | 量化結果      | 質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項) |
| 課程設計 | 一、學校本位課程發展組織與運作   | 1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。         | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 2. 會議討論與專業對話之運作機制。            | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。            | 5 4 3 2 1 |                        |
|      | 二、學校本位課程發展方向與特色   | 1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。          | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 2. 凝聚共識建構學校本位課程。              | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 3. 有效幫助學生適性發展。                | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 4. 獲取家長與社區有效支持。               | 5 4 3 2 1 |                        |
|      | 三、學校本位課程目標與課程架構   | 1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。 | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 2. 課程目標具體、明確，且易於落實。           | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。      | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。           | 5 4 3 2 1 |                        |
|      | 四、學校本位課程實施計畫與課程設計 | 1. 學校重大行事與各項活動之整合。            | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 2. 課程設計方案符合各階段教育目標。           | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。          | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 4. 說明課程教學進度與教學評量方式            | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 5. 整體學校課程計畫實施的可行性。            | 5 4 3 2 1 |                        |
|      | 五、行政支援與資源管理機制     | 1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。          | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                   | 2. 教學資源的取得與運用說明。              | 5 4 3 2 1 |                        |

| 層面   | 評鑑向度       | 評鑑標準                 | 評鑑結果              |                        |
|------|------------|----------------------|-------------------|------------------------|
|      |            |                      | 量化結果              | 質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項) |
|      |            | 3. 整合、協調與管控相關資源的機制。  | 5   4   3   2   1 |                        |
|      | 六、節數分配表    | 1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定  | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 2. 合乎課程綱要之規定         | 5   4   3   2   1 |                        |
|      | 七、彈性學習節數計畫 | 1. 全學期總節數合乎綱要之規定     | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排  | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 3. 彈性學習教學計畫之內容       | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫  | 5   4   3   2   1 |                        |
| 課程實施 | 八、教學進度總表   | 1. 呈現彈性學習各週節數        | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定  | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 3. 呈現學習領域各週總節數       | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 4. 各學習領域學期總節數合乎規定    | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 5. 版本標示明確            | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符  | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 7. 中年級以上健康與體育比例 1：2  | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 8. 版本更換能做銜接補救計畫      | 5   4   3   2   1 |                        |
|      | 九、八大領域課程計畫 | 1. 能力指標內容標示明確        | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容 | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 3. 呈現教材來源            | 5   4   3   2   1 |                        |
|      |            | 4. 學習目標敘寫具體明確        | 5   4   3   2   1 |                        |

| 層面   | 評鑑向度                                  | 評鑑標準                                    | 評鑑結果      |                        |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------------|
|      |                                       |                                         | 量化結果      | 質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項) |
| 課程效果 |                                       | 5.教學節數安排合乎規定                            | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                                       | 6.評量方式彈性多元                              | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                                       | 7.自編單元能力指標內容明確                          | 5 4 3 2 1 |                        |
|      | 十、領域課程                                | 1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。           | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                                       | 2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。              | 5 4 3 2 1 |                        |
|      | 十一、彈性學習課程                             | 1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。      | 5 4 3 2 1 |                        |
|      |                                       | 2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。            | 5 4 3 2 1 |                        |
|      | 十二、課程總體架構                             | 1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | 5 4 3 2 1 |                        |
|      | 檢核者：<br><br><br><br><br><br><br>檢視日期： |                                         | 評鑑總體意見：   |                        |