

To: 實研組

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊：國中國文：劉黛瑩、廖嘉蒂、鍾帆、黃培甄

學年團隊：

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 (4) 3 2 1	學期當中召開課發會及國中國文科教學研究會。
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 (4) 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 (4) 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 (4) 3 2 1	視學校特色需求規畫課程。
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 (4) 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 (4) 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 (4) 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 (4) 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 (4) 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 (4) 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 (3) 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 (4) 3 2 1	羅列年度學校重大行事、活動、規畫多元評量、增進學習成效
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 (4) 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 (4) 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 (4) 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 (4) 3 2 1	
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 (4) 3 2 1	
		2. 教學資源的取得與運用說明。	5 (4) 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程實施	六、節數分配表	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	5 4 3 2 1	節數分配恰當
		1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2. 合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	5 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5 4 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	5 4 3 2 1	例行繳交教學進度表
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	5 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	5 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	5 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	5 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	5 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	5 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	5 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	5 4 3 2 1	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5 4 3 2 1	
		3. 呈現教材來源	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)	
課程效果	十、領域課程	4. 學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1		
		5. 教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1		
		6. 評量方式彈性多元	5 4 3 2 1		
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1		
	十一、彈性學習課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 3 2 1	位處偏鄉·學生起點行為趨於弱勢·宜加強規畫課程	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1		
	十二、課程總體架構	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 4 3 2 1		
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 4 3 2 1		
	檢核者：	廖嘉蒂	評鑑總體意見：	因位處偏鄉·在文化刺激上可再加深加廣·培養並增進學生的閱讀能力及素養·以符合目前教育趨勢方向	
檢視日期：		115.5.28			

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊：林俊廷、廖彥洋、蔡淇欣、蘇柏維、葉禮誌 (數理科)

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 ④ 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	⑤ 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 ④ 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	⑤ 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 ④ 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 ④ 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 ④ 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 ④ 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 ④ 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 ④ 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 ④ 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 ④ 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	⑤ 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	⑤ 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 教學資源的取得與運用說明。	⑤ 4 3 2 1	

請
傳

回

實

研
組

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	六、節數分配表	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	⑤ 4 3 2 1	
		1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	⑤ 4 3 2 1	
		2. 合乎課程綱要之規定	⑤ 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	⑤ 4 3 2 1	
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	⑤ 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	⑤ 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	⑤ 4 3 2 1	
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	⑤ 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	⑤ 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	⑤ 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	⑤ 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	⑤ 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	⑤ 4 3 2 1	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	⑤ 4 3 2 1	
		3. 呈現教材來源	⑤ 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		4.學習目標敘寫具體明確	⑤ 4 3 2 1	
		5.教學節數安排合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		6.評量方式彈性多元	⑤ 4 3 2 1	
		7.自編單元能力指標內容明確	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 ④ 3 2 1	
		2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 ④ 3 2 1	
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 ④ 3 2 1	
	檢核者：林俊廷		評鑑總體意見： 幫助學生建立數學基本觀念， 且能與生活做適當連結。	
	檢視日期：5/21			

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊： 國中英語科 (彭惠玲、莊維仁、張宜甄、劉桂君)

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 ④ 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 ④ 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 ④ 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 ④ 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 ④ 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 ④ 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 ④ 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 ④ 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 ③ 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 ④ 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 ④ 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 ④ 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 ④ 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 ④ 3 2 1	
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 ③ 2 1	
		2. 教學資源的取得與運用說明。	5 ④ 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	5 4 ③ 2 1	
	六、節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	⑤ 4 3 2 1	
		2. 合乎課程綱要之規定	⑤ 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	⑤ 4 3 2 1	
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	⑤ 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	⑤ 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5 ④ 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	⑤ 4 3 2 1	
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	⑤ 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	⑤ 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	⑤ 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	⑤ 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	5 ④ 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	⑤ 4 3 2 1	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	⑤ 4 3 2 1	
		3. 呈現教材來源	⑤ 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程效果		4.學習目標敘寫具體明確	⑤ 4 3 2 1	
		5.教學節數安排合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		6.評量方式彈性多元	5 ④ 3 2 1	
		7.自編單元能力指標內容明確	5 4 ③ 2 1	
	十、領域課程	1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 ④ 3 2 1	
		2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 ④ 3 2 1	
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 4 ③ 2 1	
	十二、課程總體架構	1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 ④ 3 2 1	
	檢核者：莊維仁		評鑑總體意見：	
	檢視日期：115.5.12.		校本課程於設計-實施等層面均按部就班落實，課程效果上也期以配持續精進。	

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊： 社會領域

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 4 3 2 1	1、每學期定期召開課發會，並進行課程修正
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 4 3 2 1	2、每學期末定期召開期末檢討會，以利課程更符合學生程度
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 4 3 2 1	3、教學目標、進度配合學生時時檢討，做最佳調整
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 4 3 2 1	1、盡量符合學生程度落實願景地圖
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 4 3 2 1	2、以符合學生程度訂定學生圖像
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 3 2 1	3、每學期定期召開教學研究會，並依課程計畫與課程審查委員的意見修訂以符合課綱目標
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 4 3 2 1	1、每學期定期開會擴充教學所需 2、利用專科教室以輔助教學 3、每學期皆以一定經費擴充教學設備
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 3 2 1	1、每學期將相關議題融入課程進度 2、每學年度每位教師進行公開共同備課、觀課、議課 3、各教學研究會不定期辦理各項相關研習及分享研習資訊
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 3 2 1	1、利用專科教室以輔助教學
		2. 教學資源的取得與運用說明。	5 4 3 2 1	2、每學期定期開會討論擴充教學設備需求

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	5 <u>4</u> 3 2 1	
	六、節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	<u>5</u> 4 3 2 1	1、領域配課、排課悉依課綱規定
		2. 合乎課程綱要之規定	<u>5</u> 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	<u>5</u> 4 3 2 1	1、彈性學習課程之配課符合課綱規定 2、彈性學習課程教學能凸顯卓蘭學特色
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5 <u>4</u> 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	5 <u>4</u> 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	<u>5</u> 4 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	<u>5</u> 4 3 2 1	1、彈性學習課程教學能引導卓蘭學子認識家鄉特色 2、教材版本難易適中，頗能達到循循善誘之教學目的 3、為維持較學目標之一致性，沿用同一版本教學，有益於補救教學的成效
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	<u>5</u> 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	5 <u>4</u> 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	<u>5</u> 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	<u>5</u> 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	<u>5</u> 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1：2	<u>5</u> 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	5 <u>4</u> 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	5 <u>4</u> 3 2 1	1. 學生程度有城鄉落差，素養教學引導須循序漸進。 2. 教材能多元取材，達成因材施教目標
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5 <u>4</u> 3 2 1	
		3. 呈現教材來源	<u>5</u> 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程效果	十、領域課程	4.學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1	
		5.教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1	
		6.評量方式彈性多元	5 4 3 2 1	
		7.自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 3 2 1	1、教師透過教學內容或作業形式作為學習資料並協助學生上傳成果 2、任課教師檢視學生學習成果，給予適時引導及輔導
		2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 4 3 2 1	1、學生透過檢核及回饋修正教學 2、學生能透過團隊合作學習，精進學習成果
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
		1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 4 3 2 1	1、學生學習結果以「加 B 減 C」為終極目標 2、卓蘭學的彈性協落實有助於 ESG 的教育理念
	檢核者：游重義 林慧玲 吳政裕 檢視日期： 115/06/10		評鑑總體意見： 1、社會領域教學目標能依課綱實踐 2、彈性學習課程能引起學生愛鄉土的學習動力 3、城鄉落差的學生程度對於社會領域的教與學有相當的衝擊，有賴教學相長的彌補。	

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊：國中視覺藝術領域

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及 代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 4 3 2 1	具體成果與特色： - 課程計畫審查程序嚴謹，視覺藝術課程目標明確，能有效結合學校願景與在地特色（如卓蘭在地文史或生態）。 - 橫向統整與縱向銜接規劃完整，成功整合重大行事曆與藝術展演活動，善用多元教學方法引導學生適性發展。 困難與待改善事項： - 視覺藝術多元媒材的教學資源（如數位創作工具、特殊工藝材料）在爭取行政支援與長期經費管控上，仍有優化空間。 - 雖然課程設計完善，但未來可再加強與家長及社區的實質互動，提升外部資源對藝術課程的支持度。
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 3 2 1	
		2. 教學資源的取得與運用說明。	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程實施		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	5 4 3 2 1	具體成果與特色： - 領域節數、彈性學習節數及全學期總節數皆嚴格符合課綱規定，教學進度總表與版本標示明確、銜接得當。 - 八大領域課程計畫中，視覺藝術的學習目標敘寫具體，教材來源清晰，且評量方式彈性多元(含實作、鑑賞與同儕互評)。 困難與待改善事項： - 彈性學習課程的教學活動設計較為多元，導致教師在編寫個別教學計畫與自編單元指標時，備課負擔相對沈重，未來可建立教學資源共享庫以減輕負擔。
	六、節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2. 合乎課程綱要之規定	5 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	5 4 3 2 1	
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	5 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5 4 3 2 1	
	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	5 4 3 2 1	
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	5 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	5 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	5 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	5 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	5 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1：2	5 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	5 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	5 4 3 2 1	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5 4 3 2 1	
		3. 呈現教材來源	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程效果	十、領域課程	4.學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1	具體成果與特色： - 學生在視覺藝術領域與彈性課程中的表現，皆能有效達成核心素養與預期教育成效，並隨年級展現持續進展的藝術展現力。 - 透過展演與作品發表，充分展現學生多元適性的教育特質。 困難與待改善事項： - 少數學生在跨領域（如藝術與科技結合）的學習成效上存在個別差異，未來在彈性課程中需加強差異化教學與個別化輔導。
		5.教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1	
		6.評量方式彈性多元	5 4 3 2 1	
		7.自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 3 2 1	
		2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 4 3 2 1	
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 4 3 2 1	
檢核者： 蘇心瑤 檢視日期： 2026.05.29			評鑑總體意見： 本學年度國中視覺藝術領域之課程發展與實施極具成效。 整體課程架構不僅完全符合課綱規範，更能緊密扣合學校願景與在地特色。 教師教學方法多元且彈性，能有效啟發學生的藝術核心素養，學生學習成效具備持續性的成長與進展。	

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊：劉佳旻 (輔導活動)

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 ④ 3 2 1	本校皆有按照程序訂定課程計畫，且召開會議進行討論。
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 ④ 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 ④ 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 ④ 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 ④ 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 ③ 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 ③ 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 ④ 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 ④ 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 ④ 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 ④ 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 ③ 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 ④ 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 ④ 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 ④ 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 ④ 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果						
			量化結果					質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)	
	五、行政支援與資源管理機制	1.教學人力與資源需求申請支援之機制。	5	④	3	2	1		
		2.教學資源的取得與運用說明。	5	④	3	2	1		
		3.整合、協調與管控相關資源的機制。	5	④	3	2	1		
	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5	④	3	2	1		
		2.合乎課程綱要之規定	5	④	3	2	1		
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	5	④	3	2	1		
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5	④	3	2	1		
		3.彈性學習教學計畫之內容	5	④	3	2	1		
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5	④	3	2	1		
	課程實施	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	5	④	3	2	1	
			2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	5	④	3	2	1	
			3.呈現學習領域各週總節數	5	④	3	2	1	
4.各學習領域學期總節數合乎規定			5	④	3	2	1		
5.版本標示明確			5	④	3	2	1		
6.彈性節數及實施時程與進度總表相符			5	④	3	2	1		
7.中年級以上健康與體育比例 1：2			5	④	3	2	1		
8.版本更換能做銜接補救計畫			5	④	3	2	1		
九、八大領域課程		1.能力指標內容標示明確	5	④	3	2	1	因應本校學生特性，課程的評量方式可更彈性多元。	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	計畫	2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5 ④ 3 2 1	
		3. 呈現教材來源	5 ④ 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	5 ④ 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	5 ④ 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	5 4 ③ 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 ④ 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 ③ 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 ④ 3 2 1	
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 ④ 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	檢核者：  檢視日期： 2026.05.21		評鑑總體意見： 大部份皆良妙，評量方式可更多元。	

國立卓蘭高級中等學校附設國中部114學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊：

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	(5) 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	(5) 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	(5) 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	(5) 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	(5) 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	(5) 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	(5) 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	(5) 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	(5) 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	(5) 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	(5) 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	(5) 4 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	(5) 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	(5) 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	(5) 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	(5) 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	(5) 4 3 2 1	
		2. 教學資源的取得與運用說明。	(5) 4 3 2 1	
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	(5) 4 3 2 1	
	六、節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
		2. 合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	(5) 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程實施	八、教學進度總表	2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	(5) 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	(5) 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	(5) 4 3 2 1	
		1. 呈現彈性學習各週節數	(5) 4 3 2 1	
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	(5) 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	(5) 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	(5) 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例1:2	(5) 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	(5) 4 3 2 1	
		1. 能力指標內容標示明確	(5) 4 3 2 1	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	(5) 4 3 2 1	
		3. 呈現教材來源	(5) 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	(5) 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	(5) 4 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	6. 評量方式彈性多元	(5) 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	(5) 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	(5) 4 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	(5) 4 3 2 1	
		1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	(5) 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果			
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)		
十二、課程 總體架構		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	⑤ 4 3 2 1			
		1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	⑤ 4 3 2 1			
檢核者：李並璠			評鑑總體意見：無。			
檢視日期：115.05.18.						

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊：國中綜合活動：江美玲、劉佳曼

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	(5) 4 3 2 1	無
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	(5) 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	(5) 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	(5) 4 3 2 1	第八節開設多元課程，能有效幫助學生適性發展。
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 (4) 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	(5) 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 (4) 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	(5) 4 3 2 1	無
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	(5) 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 (4) 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 (4) 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 (4) 3 2 1	無
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	(5) 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	(5) 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	(5) 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	(5) 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	(5) 4 3 2 1	無
		2. 教學資源的取得與運用說明。	(5) 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程實施	六、節數分配表	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	5 (4) 3 2 1	無
		1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
		2. 合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	(5) 4 3 2 1	無
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	(5) 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	(5) 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	(5) 4 3 2 1	
	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	(5) 4 3 2 1	無
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	(5) 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	(5) 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	(5) 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	(5) 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	(5) 4 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	(5) 4 3 2 1	無
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	(5) 4 3 2 1	
		3. 呈現教材來源	(5) 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程效果		4. 學習目標敘寫具體明確	5 (4) 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	(5) 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	(5) 4 3 2 1	
	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	(5) 4 3 2 1	無
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	(5) 4 3 2 1	無
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	(5) 4 3 2 1	無
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	(5) 4 3 2 1	無
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	(5) 4 3 2 1	無
檢核者： 江美玲 檢視日期： 2026.5.26			評鑑總體意見： 良好	

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊：蔡白蓮、徐雅盈、陳憶如、林聖豐

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	5 4 3 2 1	每學期定期參與課發會，並配合學校整體規劃進行課程修正。
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	5 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	5 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	5 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	5 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 4 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	5 4 3 2 1	課程配合現有教學空間，並有效運用與管理。
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	5 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	5 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 4 3 2 1	每年辦理全校運動會及班際比賽。
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	5 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 4 3 2 1	代理聘任由學校統籌辦理，健體科皆為本科專業師資任課。
		2. 教學資源的取得與運用說明。	5 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果						
			量化結果					質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)	
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	5	4	3	2	1		
	六、節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	5	4	3	2	1		
		2. 合乎課程綱要之規定	5	4	3	2	1		
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	5	4	3	2	1	體育性社團設有羽球、籃球、排球及跆拳道。	
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5	4	3	2	1		
		3. 彈性學習教學計畫之內容	5	4	3	2	1		
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	5	4	3	2	1		
	課程實施	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	5	4	3	2	1	每學期定期召開教學研究會，並依學生現況調整課程計畫安排教學進度。
			2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	5	4	3	2	1	
			3. 呈現學習領域各週總節數	5	4	3	2	1	
4. 各學習領域學期總節數合乎規定			5	4	3	2	1		
5. 版本標示明確			5	4	3	2	1		
6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符			5	4	3	2	1		
7. 中年級以上健康與體育比例 1：2			5	4	3	2	1		
8. 版本更換能做銜接補救計畫			5	4	3	2	1		
九、八大領域課程計畫		1. 能力指標內容標示明確	5	4	3	2	1	教師以多元評量方式考核。	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5	4	3	2	1		
	3. 呈現教材來源	5	4	3	2	1			

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程效果		4. 學習目標敘寫具體明確	5 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	5 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	5 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	5 4 3 2 1	
	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 4 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5 4 3 2 1	
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	辦理彈性課程相關體育性比賽。
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5 4 3 2 1	
	檢核者： 翁白蓮 林聖哲 陳懷弘 檢視日期：115/5/18		評鑑總體意見：	

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校本位課程評鑑規劃表

學年團隊： 國中自然科

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	(5) 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	(5) 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	(5) 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	(5) 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	(5) 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	5 (4) 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 (4) 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	(5) 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	(5) 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	(5) 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 (4) 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	(5) 4 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	(5) 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	5 (4) 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	5 (4) 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	5 (4) 3 2 1	
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	(5) 4 3 2 1	
		2. 教學資源的取得與運用說明。	(5) 4 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程實施	六、節數分配表	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	(5) 4 3 2 1	
		1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	2. 合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
		1. 全學期總節數合乎綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	(5) 4 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	(5) 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	(5) 4 3 2 1	
課程實施	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	(5) 4 3 2 1	
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	(5) 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		5. 版本標示明確	(5) 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	(5) 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	5 (4) 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	5 (4) 3 2 1	
	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	(5) 4 3 2 1	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	(5) 4 3 2 1	
		3. 呈現教材來源	(5) 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	5 (4) 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及改善事項)
課程效果		5. 教學節數安排合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	(5) 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	(5) 4 3 2 1	
	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	5 (4) 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	5 (4) 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	(5) 4 3 2 1	
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	(5) 4 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	(5) 4 3 2 1	
檢核者：  陳瑞敏 檢視日期： 115.6.9			評鑑總體意見：班班有數位電視、平板，課程內容可以更多元，從影音、科學現況、實驗演示、科學互動等，不只是課本內容，讓自然更貼近生活。	

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度學校彈性課程評鑑規劃表

課程名稱：生活科技 / 資訊科技

學年團隊：國立卓蘭高級中等學校附設國中部

層面	評鑑向度	評鑑標準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	⑤ 4 3 2 1	
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	⑤ 4 3 2 1	
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	⑤ 4 3 2 1	
		3. 有效幫助學生適性發展。	⑤ 4 3 2 1	
		4. 獲取家長與社區有效支持。	5 ④ 3 2 1	
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境, 符應教育目標, 凝聚共識, 擬定學校願景。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 課程目標具體、明確, 且易於落實。	⑤ 4 3 2 1	
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	⑤ 4 3 2 1	
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	5 ④ 3 2 1	
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	5 ④ 3 2 1	
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	⑤ 4 3 2 1	
		3. 善用適切的教學方法, 提升學習效果。	⑤ 4 3 2 1	
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	⑤ 4 3 2 1	
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	⑤ 4 3 2 1	
	五、行政支援與資源管	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	5 ④ 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
	理機制	2. 教學資源的取得與運用說明。	5 (4) 3 2 1	
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	5 (4) 3 2 1	
	六、節數分配表	1. 各學習領域節數合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
		2. 合乎課程綱要之規定	(5) 4 3 2 1	
	七、彈性學習節數計畫	1. 全學期總節數合乎綱要之規定	5 (4) 3 2 1	
		2. 彈性學習課程計畫之內容、節數安排	5 (4) 3 2 1	
		3. 彈性學習教學計畫之內容	(5) 4 3 2 1	
		4. 彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	(5) 4 3 2 1	
	八、教學進度總表	1. 呈現彈性學習各週節數	(5) 4 3 2 1	
		2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	(5) 4 3 2 1	
		3. 呈現學習領域各週總節數	(5) 4 3 2 1	
		4. 各學習領域學期總節數合乎規定	5 (4) 3 2 1	
		5. 版本標示明確	(5) 4 3 2 1	
		6. 彈性節數及實施時程與進度總表相符	(5) 4 3 2 1	
		7. 中年級以上健康與體育比例 1:2	(5) 4 3 2 1	
		8. 版本更換能做銜接補救計畫	5 (4) 3 2 1	
課程實施	九、八大領域課程計畫	1. 能力指標內容標示明確	(5) 4 3 2 1	
		2. 標明領域、節數、單元名稱及活動內容	5 (4) 3 2 1	

層面	評鑑向度	評鑑規準	評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及代改善事項)
		3. 呈現教材來源	⑤ 4 3 2 1	
		4. 學習目標敘寫具體明確	⑤ 4 3 2 1	
		5. 教學節數安排合乎規定	⑤ 4 3 2 1	
		6. 評量方式彈性多元	⑤ 4 3 2 1	
		7. 自編單元能力指標內容明確	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。	⑤ 4 3 2 1	
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5 ④ 3 2 1	
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	⑤ 4 3 2 1	
	檢核者：		評鑑總體意見：	
	教師蔡簡慧安 實習組長		✓ 評鑑	
檢視日期：				
6/22				

