

# 國立卓蘭高中附設國 115 學年度 七 年級第一學期 健康與體育 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。
- （二）認識身體基本構造。
- （三）認識青春期心理變化的調適與因應策略，並尊重多元性別特質與角色。
- （四）認識青春期的營養需求，並在選購外食時，能理解食品標示和營養標示的內容。
- （五）了解中毒發生的原因、預防的方法。
- （六）明白運動服裝的穿著知識，並能選擇合宜的服裝產品。
- （七）能明白體適能相關知識及重要性。
- （八）認識臺灣危險水域及學習自救的方法。
- （九）理解球類的基本知識並能做出基本動作。

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
第 1 週	單元一 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王  活動內容： 1.引導學生思考健康問題的原因是能自我控制改進或預防，每一個人都該對自己的健康負責。 2.分析健康檢查的重要性，強調健檢有早期發現早期治療的特性。並提醒學生健康檢查數據	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1	南一版教科書第一單元「健康加油「讚」」	上課參與 平時觀察 小組討論	

	都正常不代表完全健康，心理生病一樣會造成健康問題。						
第 1 週	<p>單元四 運動穿著與防護 第 1 章 跑步服裝秀</p> <p>活動內容: 1.說明棉質與聚脂纖維的不同特性及主要功能。跑步時穿著排汗衫的好處，穿著跑褲搭緊身褲會提升舒適感。 2.以不同路況及運動情境介紹種類不同的鞋款，並加強錯誤的使用所造成的運動傷害，不可忽視。 3.說明如何選擇球鞋的基本概念。教學如何測量腳的大小，挑選適合自己穿著的尺碼。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	2	南一版教科書第四單元「運動穿著與防護」	態度檢核 上課參與 小組討論 經驗分享	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第 2 週	<p>單元一 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王</p> <p>活動內容: 1.引導學生討論與思考青春期的情緒管控，分享「最近一次和家人或好友吵架的事件」。 2.說明青春期因為荷爾蒙分泌，身體開始轉大人，心理會產生奇妙的變化，從成長角度來說，正好可使自己打破依賴，面對生活挑戰。要踏上心理健康成長之路，最重要的是先學習「如何與自己做朋友」。 3.說明每個人除了要有健康身心外，還須用心呵護照顧你的家</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1	南一版教科書第一單元「健康加油「讚」」	上課參與 平時觀察 小組討論	

	<p>人、尊重與關懷你的師長與好友。彼此互敬互愛，就能生活得很和諧健康。</p> <p>4.引導學生了解養成健康的生活型態，提升自己的健康資本，才能營造健康幸福的人生。</p>					
第 2 週	<p>單元四 運動穿著與防護 第 2 章 護具大集合</p> <p>活動內容: 1.利用影片講解跑步環境的不同，肢體承受力也會有所不同，進而有可能造成運動傷害。 2.介紹常見的運動傷害。 3.說明護具是保護性質，並無治療功效以及常見護具的使用與時機。 4.藉由情境問題讓學生自行評估護具選擇，使學生能應用選擇適合的護具，以利未來實際行動。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p>	2	<p>南一版教科書第四單元「運動穿著與防護」</p>	<p>上課參與課堂問答 紙筆測驗</p>
第 3 週	<p>單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航</p> <p>活動內容: 1.請學生清楚記住各器官位置，當身體不舒服時，才能確切說明疼痛部位。 2.介紹身體分為頭、頸、四肢和軀幹四個部分，以脊柱為中心，左右兩側對稱；身體內部與骨骼肌肉區隔而成的體腔，可分為背側體腔和腹側體腔，體腔保護著五臟六腑，功能相關的器官進而組成人體各系統。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	1	<p>南一版教科書第一單元「健康加油「讚」」</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>

第 3 週	<p>單元五 體適能 第 1 章 健康體適能 體適能檢測</p> <p>活動內容: 1.介紹 BMI 過高或過低所帶來的影響，進一步帶到均衡飲食、維持運動習慣、保持良好生活作息才是健康的關鍵。 2.進行體適能檢測及訓練，主要以動作正確為主，操作時間可彈性實施。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	2	南一版教科書第五單元「體適能」	實作評量 上課參與 觀察記錄	
第 4 週	<p>單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航</p> <p>活動內容: 1.請學生在紙上畫出「人體身體器官圖」。並說明人體的組成器官與位置，使學生了解功能相似器官合作所產生的作用，就是「系統」功能。 2.解說九大人體系統在身體的運作方式，使學生了解人體系統，並強調平時要仔細觀察身體的健康狀況，只有自己最清楚身體健康問題。 3.引導學生思考，若未維持健康的行為，會造成什麼危害，並請同學分享。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1	南一版教科書第一單元「健康加油「讚」」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	
第 4 週	<p>單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線</p> <p>活動內容: 1.可使用 PPT、圖片或影片來講解田徑場地以及接力基本規</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基本原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	2	南一版教科書第五單元「體適能」	上課參與 觀察記錄 態度檢核	

	<p>則。</p> <p>2.進行各式起跑練習及嘗試蹲踞式起跑。</p> <p>3.引討學生思考哪一種起跑方式較有利?為何中心要前傾等等，並請同學示範及檢討，指出優缺點。</p>	<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>				
第 5 週	<p>單元一 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航</p> <p>活動內容: 1.讓學生自我檢視促進身體健康的保健行動。 2.說明追尋健康人生的過程中，會面臨許多需要做決定的情境，任何決定，都是因為想法而形成。依想法而產生的行為，對自己可能有正負面影響，如果行為的結果好處多於壞處，此行為將有助於達到健康人生。 3.請學生選擇想改進的健康抉擇情境，練習做決定的方法。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	1	南一版教科書第一單元「健康加油「讚」」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗
第 5 週	<p>單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線</p> <p>活動內容: 1.教師介紹大隊接力與一般接力的異同、不同操場長度、掉棒如何因應。 2.進行大隊接力練習賽，提高場上的好表現。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	2	南一版教科書第五單元「體適能」	上課參與 觀察記錄 態度檢核
第 6 週	<p>單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	1	南一版教科書第一單元「健康加油「讚」」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗

	<p>活動內容:</p> <p>1.強調保護眼睛很重要。臺灣學生目前的健康危機，其中一項就是視力問題。</p> <p>2.介紹眼睛內、外部構造與功能，強調視覺成像過程要記牢，因為任一構造有問題，視覺可能就會喪失。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題 所造成的威脅感與嚴重 性。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技 能。</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行 為。</p>			
第 6 週	<p>單元五 體適能 第 2 章 接力 衝破終點線</p> <p>活動內容:</p> <p>1.進行課本「競速追逐遊戲」， 遊戲後請學生分享整體接棒過 程、傳接好壞的差異。找動作 較好的同學分享示範接力動作 要領。</p> <p>2.進行課本體育課點點名「跑出 黃金陣容」。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能 原理。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技 巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性 的身體控制能力，發展專 項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。</p>	<p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基 本技巧。</p>	2	<p>南一版教科書 第五單元「體 適能」</p>	<p>上課參與 技能測驗 態度檢核</p>
第 7 週	<p>單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康</p> <p>活動內容:</p> <p>1.引導學生思考曾罹患眼睛疾病 的情形，並請幾位學生描述治 療過程有什麼感受和麻煩之 處，並回想眼睛會生病的原 因。</p> <p>2.說明常見眼睛疾病，歸納保護 視覺器官和預防各種眼睛疾病 的事項。</p> <p>3.進行 JUST DO IT「錯誤用眼 找一找」活動，強調保護眼睛 一定要確實執行愛眼行為。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的 行為對健康造成的衝擊與 風險。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題 所造成的威脅感與嚴重 性。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技 能。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實 踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策 略與相關疾病。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行 為。</p>	1	<p>南一版教科書 第一單元「健 康加油 「讚」」</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>
第 7 週	<p>單元六 安心暢游 第 1 章</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維 護安全的運動情境。</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安 全使用規定。</p>	2	<p>南一版教科書 第六單元「安 心暢游」</p>	<p>資料蒐集整理 小組討論 上課參與</p>

	<p>水域安全 智者樂水</p> <p>活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.示例全國危險水域公告，讓學生進行探索及認識居住地區周遭有哪些危險水域。</li> <li>2.介紹水上樂園、溪河水域和海洋水域等環境特性的異同，並說明這些環境都有著不同的潛在風險，請學生思考在這些水域戲水時須注意哪些狀況，且應該要怎麼做。</li> <li>3.介紹教育部宣導的「防溺十招」，請學生進一步整理出自己認為最受用且最重要的防溺十招，進行小組分享。</li> <li>4.運用實際案例說明近年來的溺水新聞事件，讓學生思考該事例造成溺水的原因是什麼。</li> </ol>	<p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>				
<p>第 8 週</p>	<p>單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康</p> <p>活動內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生閱讀課本的情境，並請學生思考口臭的經驗與維護口腔的方式。強調「維護健康牙齒」的重要性概念。</li> <li>2.說明牙齒的外觀及內部構造以及口腔健康對個人日常生活的重要性。</li> <li>3.請學生們對著鏡子仔細觀察自己的牙齒，有沒有填補、蛀痕等，以及分享有沒有吃冷熱的食物牙齒感到痠疼的經驗。</li> <li>4.說明齲齒發生的原因、容易發生齲齒的部位、腐蝕程度和疼痛的關係。</li> </ol>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>1</p>	<p>南一版教科書第一單元「健康加油「讚」」</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>	

第 8 週	<p>單元六 安心暢游 第 2 章 自救求生 臨危自保</p> <p>活動內容: 1.說明溺水落難的主要原因是緊張與掙扎造成體力不支，掌握自救的基本原則是保持冷靜、設法節省體力，以及加強待援能力。 2.介紹意外落水自救法:韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	2	南一版教科書第六單元「安心暢游」	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第 9 週	<p>單元一 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康</p> <p>活動內容: 1.說明牙周病的成因和形成過程，並以圖片加以說明和補充，使學生了解牙周病之成因及影響。 2.調查曾經矯正牙齒的人數，並提出以下問題請學生思考:為何需要矯正牙齒?矯正牙齒時需注意哪些事情?矯正牙齒時感覺如何?並說明咬合不正的原因及影響，使學生能澈底了解並牢記。 3.牙線使用教學。請學生上臺示範平日的刷牙方法，再由教師說明正確的刷牙法—貝氏刷牙法。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1	南一版教科書第一單元「健康加油「讚」」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	
第 9 週	<p>單元六 安心暢游 第 2 章 自救求生 臨危自保</p> <p>活動內容:</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	2	南一版教科書第六單元「安心暢游」	上課參與 態度檢核 技能測驗	

	1.請學生事先準備好長袖、長褲，教師講解和示範長上衣和長褲的衣物浮具求生。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 10 週	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春  活動內容： 1.引導學生思考青春期的生理變化會想到什麼？強調青春期開始的時間與發展的狀況會因人而異，最重要的是認識青春期的自己。 2.介紹乳房構造與說明乳房發育的影響因素、照護保健，乳癌防治重要。 3.乳房自我檢查學習與演示。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1	南一版教科書 第二單元「青春事件簿」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗
第 10 週	單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進  活動內容： 1.練習漂浮，觀察學生流線型動作與站立動作是否穩定。 2.練習換氣，手臂打直，臀部、腿部保持在水平面一直線上。	1c-IV-1 了解各項運動基本原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	2	南一版教科書 第六單元「安心暢游」	上課參與 態度檢核 技能測驗
第 11 週	單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春  活動內容：	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1	南一版教科書 第二單元「青春事件簿」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗

	<p>1.介紹女性外生殖器，告知月經週期會因人而異，提醒學生記錄自身經期是了解身體健康重要的方法。</p> <p>2.引導學生聯想，想到月經會聯想到什麼？並補充討論「為什麼男生也要學習經期相關保健」。</p> <p>3.介紹月經的成因、月經週期子宮的變化、經痛的原因與應注意的事項。</p> <p>4.讓學生認識各種生理用品，並強調依照自己的需求與身體狀況選擇。</p>	<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>			
第 11 週	<p>單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進</p> <p>活動內容:</p> <p>1.呈現常見的打水錯誤姿勢圖。請學生觀察並反思自己的打水動作。</p> <p>2.扶池壁打水復習：屈肘扶池壁打水、直臂扶池邊打水、持浮板打水，體驗哪種較累，如何調整動作。</p> <p>3.練習潛身打水，引導學生思考使否有看過游泳比賽，選手出發或蹬牆後有一段悶氣水下潛泳。想一想，為什麼呢？</p> <p>4.藉相機或手機，將上課所學習到的打水技巧拍下來，觀賞並反思，記錄彼此的游泳動作，共同學習。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。</p>	2	南一版教科書第六單元「安心暢游」	上課參與態度檢核技能測驗
第 12 週	<p>單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春</p> <p>活動內容:</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p>	1	南一版教科書第二單元「青春事件簿」	上課參與平時觀察紙筆測驗

	<p>1.介紹男性內外生殖器與其功能、保健方式、夢遺與預防方式。</p> <p>2.提醒學生拿生殖器開玩笑或討論應注意是否涉及性騷擾。</p> <p>3.引導學生思考課本「專家來解惑」的問題，並介紹相關資源網站，協助學生解決問題。</p>	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。				
第 12 週	<p>單元六 安心暢游 第 3 章 捷泳 流線直進</p> <p>活動內容: 1.進行課本愛上體育課「水上樂樂棒」活動，觀察學生的動作表現，最後詢問學生打水壘的表現動作是否順暢。想想應該要怎麼做才能再加強。</p> <p>2.進行課本體育課點點名「勇士練習帖」活動，學生學習設立練習目標，規劃運動計畫，並落實執行。完成時再次測驗或檢視進步成果。最後請學生反思過程中你做了什麼樣的學習和努力，是否有完成計畫。分享自己的成長與改變。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基本原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。	2	南一版教科書第六單元「安心暢游」	上課參與態度檢核技能測驗	
第 13 週	<p>單元二 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春</p> <p>活動內容: 1.引起動機:詢問學生有沒有青春痘困擾?什麼樣的因素會造成青春痘? 2.介紹皮膚的基本構造，說明青春痘的成因與種類抗痘大作戰。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	1	南一版教科書第二單元「青春事件簿」	上課參與平時觀察紙筆測驗	

第 13 週	<p>單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分</p> <p>活動內容: 1.介紹籃球起源與由來。由國高中籃球聯賽來引起動機，並引導認識在地或較具傳統的球隊特色以及故事。 2.拋物入籃練習。 3.拋物線與控球練習。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	
第 14 週	<p>單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知</p> <p>活動內容: 1.詢問學生對青春期被形容成叛逆期的想法。並提醒若能更清楚理解此時期的心理與人際變化，青春期並不一定就等於叛逆期。 2.提醒學生不是每個人都有青春心事，但可了解青春期自己或他人常見的特徵，調整心理與人際。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1	南一版教科書第二單元「青春事件簿」	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論	
第 14 週	<p>單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分</p> <p>活動內容: 1.投籃與移位跳投練習，教師示範並引導，同時協助分組，學生練習。 2.進行課本愛上體育課「決戰六分」，協助分組，引導討論，賽後活動過程與心得分享。可將活動拍攝於下次觀看檢討。 3.說明投籃距離及進球類型。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 態度檢核 技能測驗	

第 15 週	<p>單元二 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知</p> <p>活動內容: 1.引導學生了解多元的特質並尊重不同的她／他。 2.說明個人特質不應受到生理性別而侷限，應積極認識自己的特質，尊重每個人的特質，不該存有性別刻板印象。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p>	1	南一版教科書第二單元「青春事件簿」	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論	
第 15 週	<p>單元七 球類入門 第 1 章 籃球 出手得分</p> <p>活動內容: 1.進行愛上體育課「叫我神射手」活動，協助分組，引導討論棒次安排，賽後活動過程與心得分享。提醒原地與移動投籃需注意的地方，讓學生去討論其不同與比較難度。引導思考成為射手需具備什麼條件？射手的心理素質是什麼？請學生舉例說明。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	
第 16 週	<p>單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力</p> <p>活動內容: 1.進行 JUST DO IT「你的食物選擇」，說明吃點心不一定是壞事，只要選擇得宜，點心也可以彌補飲食當中缺少的營養素。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1	南一版教科書第三單元「健康「食」行力」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	

	<p>2.復習六大類食物。說明「青春期每日飲食指南」及「我的餐盤」的內容。</p> <p>3.引導學生完成食物的記錄，提醒飲食記錄是了解自我飲食型態的第一步，完成後要提出改善的方法並在生活當中實踐。</p> <p>4.說明不同的飲食習慣伴隨著不同的營養攝取都會影響健康，注意自己的飲食情況，才能讓身體獲得運作的能量。</p>					
第 16 週	<p>單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂</p> <p>活動內容: 1.準備大小相當的球類，體驗不同球類的差別，並進行分組討論。 2.擊球正確姿勢，雙、單臂擊球練習，提醒握拳或交疊的手腕必須往下壓，手臂便會自然伸直。 3.單人低手對空擊球、單人對牆擊球；雙人對空接力擊球、移位擊球練習。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽
第 17 週	<p>單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力</p> <p>活動內容: 1.進行 JUST DO IT「你的食物選擇」，說明吃點心不一定是壞事，只要選擇得宜，點心也可以彌補飲食當中缺少的營養素。 2.復習六大類食物。說明「青春期每日飲食指南」及「我的餐盤」的內容。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1	南一版教科書第三單元「健康「食」行力」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗

	<p>3.引導學生完成食物的記錄，提醒飲食記錄是了解自我飲食型態的第一步，完成後要提出改善的方法並在生活當中實踐。</p> <p>4.說明不同的飲食習慣伴隨著不同的營養攝取都會影響健康，注意自己的飲食情況，才能讓身體獲得運作的能量。</p>					
第 17 週	<p>單元七 球類入門 第 2 章 排球 一球入魂</p> <p>活動內容: 1.進行課本愛上體育課「俄羅斯輪盤」活動，藉此加強低手控球傳球的能力，並強化注意力與反應。互相討論移動時如何準確判斷球的位置。提醒學生要取出適當的間隔距離，並大聲喊出下一位接球者。 2.在熟悉原地與移動擊球後，開始利用正式排球場地來判斷與擊球，在初期可先用丟球代替互擊。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽
第 18 週	<p>單元三 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力</p> <p>活動內容: 1.進行 JUST DO IT 「你的食物選擇」，說明吃點心不一定是壞事，只要選擇得宜，點心也可以彌補飲食當中缺少的營養素。 2.復習六大類食物。說明「青春每日飲食指南」及「我的餐盤」的內容。 3.引導學生完成食物的記錄，提醒飲食記錄是了解自我飲食型</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1	南一版教科書第三單元「健康「食」行力」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗

	<p>態的第一步，完成後要提出改善的方法並在生活當中實踐。</p> <p>4.說明不同的飲食習慣伴隨著不同的營養攝取都會影響健康，注意自己的飲食情況，才能讓身體獲得運作的能量。</p>					
第 18 週	<p>單元七 球類入門 第 3 章 羽球 擊球高手</p> <p>活動內容: 1.播放羽球比賽相關影片。說明羽球起源於亞洲，是種類似毬子的遊戲。 2.臺灣羽球名將介紹。 3.進行擲遠丟高比賽。利用比賽用、練習用以及尼龍製不同材質的羽球來擲遠丟高比賽。經由擲遠丟高來了解不同類型羽球飛行的軌跡。 4.讓學生了解手腕運用、正確持拍與最後的落點判斷。 5.運用手腕來進行 8 字揮拍，練習手腕靈活度。理解正確的持拍動作。自我檢視是否有運用到手腕的扭轉。 6.持拍撿球、自拋自打練習。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 態度檢核 技能測驗
第 19 週	<p>單元三 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心</p> <p>活動內容: 1.引導學生正確判斷課本食品中毒的狀態，並說明食品中毒的定義。 2.介紹化學性食品中毒。 3.化學性食品中毒的影響有可能禍及下一代，因此工業發展</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1	南一版教科書第三單元「健康「食」行力」	上課參與 平時觀察

第 19 週	<p>單元七 球類入門 第 3 章 羽球 擊球高手</p> <p>活動內容: 1.練習打出高遠球，兩人一組，丟球者由低至高餵球。擊球者的擊球位置需在前方，落點應由近至遠且左右變化。 2.進行課本愛上體育課活「合作積分挑戰賽」活動。提點正手及反手的握拍轉換找到甜蜜點後，可以輕鬆地發力打出有力量的球，原理也適用於高遠球。 3.練習高障礙擊球，距離可以慢慢拉開，判斷球正確落下的位置以便移動擊球。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第 20 週	<p>單元三 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心</p> <p>活動內容: 1.說明細菌性食品中毒是最常發生的中毒情況，細菌性的食品中毒，食品外觀通常沒有什麼變化，因此一定要掌握澈底清潔、高溫加熱、不吃就盡速冷藏的原則來確保吃的安全。 2.介紹天然毒素食品中毒，提醒天然毒素的中毒雖然並不多，但慎選食材的來源，才能確保吃的安心。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1	南一版教科書第三單元「健康「食」行力」	上課參與 平時觀察	
第 20 週	<p>單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫</p> <p>活動內容:</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	

	<p>1.準備各種護脛供同學體驗，並實際操作跑動，了解其功能性。</p> <p>2.練習運球前進、多人傳球行進。說明足球比賽整場是需靠不斷移動來製造機會得分，因此體力與協調性非常重要，有時會因為太專注於球而重心不穩跌倒，須留意重心的轉移。</p>	<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>				
第 21 週	<p>單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心</p> <p>活動內容: 1.引導學生歸納食品中毒案例當中的預防方法。預防的原則不僅侷限在家庭當中的廚房，常去的早餐店、小吃攤都可以用這些狀況來稍加衡量。 2.說明預防食品中毒的五大原則，強調時間跟溫度是關鍵。 3.講解冰箱當中的食品保存方法。冰箱是延長保存食物的幫手，但沒辦法殺死微生物，若沒有清潔收納反而容易變成微生物的集散地。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1	南一版教科書第三單元「健康「食」行力」	上課參與 平時觀察
第 21 週	<p>單元七 球類入門 第 4 章 足球 腳下功夫</p> <p>活動內容: 1.進行愛上體育課「集點遊戲」活動，協助分組，引導討論戰術與技巧並提醒注意衝撞的危險。 2.練習多人傳球(2人、3人)，鼓勵參與學生。說明足球賽需靠不斷移動來製造機會得分，因此體力與協調性非常重要。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽

<p>3.進行愛上體育課「過關斬將」活動，先將運球前進、停球後傳球結合，再加入射門元素完成這一系列的練習。</p>	<p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>				
---	-----------------------------------	--	--	--	--

# 國立卓蘭高中附設國 115 學年度 七 年級第二學期 健康與體育 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

1. 了解抽菸、喝酒與嚼檳榔的行為對個人身體健康、家庭及社會的衝擊風險，且能因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制。
2. 能思考沉迷網路造成的威脅與危害。
3. 了解傳染病的過去和未來、嚴重性，並了解預防策略，進而保護自己健康的方法。
4. 了解家中與學校常見的事故傷害，並明白預防方法。
5. 能正確操作簡易包紮。
6. 認識基本防災知識。
7. 了解臺灣的棒球發展及現況，體會古今臺灣優秀棒球選手的奮鬥精神。
8. 理解核心肌群是哪些肌肉，鍛鍊核心肌群的重要性，並能正確做出核心肌群的訓練動作。
9. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的不同。
10. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，掌握交換划手的時機。
11. 能說出基本岸上救生的原則、溺水五步，認識救生圈的施救方法並學習陸上急救法。
12. 理解球類的基本知識並能做出基本動作。

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	重要議題
		學習表現	學習內容				
第 1 週	單元一 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生  活動內容:	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1	南一版教科書第一單元「「癮」形大危機」	上課參與小組討論 分組報告	

	<p>1.從課本情境引導思考「你認同情境中抽一根又不會怎樣這句話嗎？」</p> <p>2.講解菸的三大主要成分--尼古丁、焦油、一氧化碳。</p> <p>3.讓學生能分辨主流菸煙與側流菸煙。</p> <p>4.介紹電子煙裝置與內含物澄清迷思，避免學生因好奇而嘗試。</p> <p>5.講解菸對身體、經濟與社會的危害。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。			
第 1 週	<p>單元四 Baseball 運動誌 第 1 章 從棒球看臺灣</p> <p>活動內容: 1.介紹臺灣棒球場的進化。臺灣目前供給中華職棒使用的職棒場地，共有 17 座。 2.說明時代逐漸改變，球迷的意志逐漸凝聚，應援團文化成為臺灣職棒的特色之一，應援球迷有了「棒球場上第十人」之稱。 3.請學生參考影片操作應援口號，並設計班級應援口號。 4.以嘉農的故事拋磚引玉，提供學生一個故事發想的引線。 5.介紹台灣三級棒球層級區分。</p>	<p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p>	<p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>	2	南一版教科書第四單元「Baseball 運動誌」	上課參與小組討論
第 2 週	<p>單元一 「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生</p> <p>活動內容: 1.介紹菸害防制法內容。 2.說明菸對身體、經濟與社會的危害。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	1	南一版教科書第一單元「「癮」形大危機」	上課參與小組討論 分組報告

	<p>3.進行 JUST DO IT「菸 VS 錢」活動，請學生思考抽菸會花多少錢，並思考這些錢會帶來什麼影響。</p> <p>4.從「菸傷」影片思考接觸菸的可能原因與反菸的方法。</p> <p>5.如何戒菸：介紹戒菸五大絕，說明成功戒菸的效益。</p>	<p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>				
第 2 週	<p>單元四 Baseball 運動誌 第 2 章 臺灣棒球名人堂</p> <p>活動內容: 1.介紹臺灣各時期的棒球名人，並以影片輔助教學，加深學習印象。 2.隨機點選學生上臺分享自己欣賞的球員。</p>	<p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p>	2	<p>南一版教科書第四單元「Baseball 運動誌」</p>	<p>上課參與分組報告</p>
第 3 週	<p>單元一 「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤事</p> <p>活動內容: 1.引導學生思考什麼情況下容易出現酒精及被勸酒的抉擇。並說明未成年禁止飲酒及拒酒的重要性。 2.介紹酒精的身體之旅、酒對身體的影響。 3.說明酒精會影響視覺，讓危險機率大幅提升。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	1	<p>南一版教科書第一單元「「癮」形大危機」</p>	<p>上課參與平時觀察分組討論紙筆測驗</p>
第 3 週	<p>單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群</p> <p>活動內容:</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p>	2	<p>南一版教科書第五單元「競技體適能」</p>	<p>上課參與紙筆測驗</p>

	<p>1.以健身房人形看板、北市消防猛男月曆來引導課程的核心肌群介紹與訓練。</p> <p>2.說明核心肌群泛指哪些肌肉及其所在位置。</p> <p>3.訓練核心肌群的三大理由，強調核心肌群為何對我們這麼重要。</p> <p>4.將學生分成3大組別，進行循環訓練，平板支撐（棒式）、交替收腿，提醒學生依照自我能力採取該項次可做的動作強度。</p>					
第4週	<p>單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事</p> <p>活動內容: 1.統整青少年應該拒絕飲酒的原因、法規以及方法，並說明何謂負責任的飲酒。 2.要聰明的向酒說NO 必須有堅定的拒絕立場與有效拒絕的技巧，透過各個立場的策略，練習拒絕方法。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	1	南一版教科書第一單元「癮」形大危機	上課參與 平時觀察 分組討論 紙筆測驗
第4週	<p>單元五 競技體適能 第1章 核心肌群</p> <p>活動內容: 1.練習站姿肘膝轉體、側身平板支撐（棒式）、抗力球撐體屈膝、彈力帶側步平移、TRX。 2.進行體育客點點名「我的核心肌群訓練課表」學習單，隨機請學生分享上週回家設計的核心訓練菜單，並說明設計緣由。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p>	2	南一版教科書第五單元「競技體適能」	上課參與 技能測驗

<p>第 5 週</p>	<p>單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機</p> <p>活動內容: 1.配合課本圖片介紹檳榔各項添加物。說明檳榔對人體的影響，檳榔子本身即為一級致癌物。 2.進行「嚼檳榔觸感體驗」活動，並說明口腔黏膜下纖維化與口腔癌的成因。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1</p>	<p>南一版教科書第一單元「「癮」形大危機」</p>	<p>上課參與 平時觀察 分組測驗 經驗分享</p>	
<p>第 5 週</p>	<p>單元五 競技體適能 第 2 章 專項適能</p> <p>活動內容: 1.引導思考一般性體適能與競技體適能之間的差異，並討論除了運動之外，各部位肌肉群在日常生活中扮演什麼角色。 2.介紹本課程中的四項分類；人體不同肌肉在運動中所扮演的作用。 3.認知課程中的籃球、排球、田徑運動中，哪些肌肉群最為重要，以及哪些肌肉群有參與運動動作。 4.練習課本上肢的訓練方法，切記每個動作務必保持身體穩定，才能夠讓動作達到最大效益化。 5.練習課本核心的訓練方法，在進行單側拱橋動作時，如果學生交替時導致動作不佳，也可以退階一步，改採不輪替的方式，但是一隻腳仍然保持抬腿動作。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p>	<p>2</p>	<p>南一版教科書第五單元「競技體適能」</p>	<p>上課參與 分組檢測 技能測驗</p>	

第 6 週	<p>單元一 「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機</p> <p>活動內容: 1.介紹戒除檳榔的方法與相關網路資源。 2.引導學生分享 JUST DO IT 「有檳無檳差很大」，並針對吃檳榔外表是否代表帥氣發表想法。分享看到檳榔渣與檳榔汁的經驗、感受、困擾以及處理方式。 3.引導學生練習如何有效拒檳。 4.除了拒絕檳榔以維護自身外，更要將拒檳立場宣導出去，打造更健康的無檳環境。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	1	南一版教科書第一單元「「癮」形大危機」	上課參與 平時觀察 分組測驗 經驗分享	
第 6 週	<p>單元五 競技體適能 第 2 章 專項適能</p> <p>活動內容: 1.練習課本下肢的訓練方法，相較起來較有難度，除了要更注意動作正確性之外，切記務必讓學生保持順暢呼吸。 2.進行愛上體育課「臨機應變」活動，全班分成雙數組，同時兩組面對面進行比賽，比賽分成兩個回合。總計最多成功者的組別即獲勝。 3.進行體育客點點名「我的肌力訓練表」學習單，實際進行一週計畫，請學生依據訓練等級所介紹的負荷以及休息時間確實進行。於一週後針對自身程度、訓練難易度等方向來全面檢視，並寫下當初課表設計的缺點。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	2	南一版教科書第五單元「競技體適能」	上課參與 分組檢測 技能測驗	

第 7 週	<p>單元一 「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」</p> <p>活動內容: 1.說明國人網路使用與成癮的現況。 2.介紹四項網路沉迷類型，並補充世界衛生組織將「網路遊戲成癮」視為上癮的精神疾病。 3.引導學生思考自己大部分時間利用網路都在做什麼？每天上網時間大約多久？</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	1	南一版教科書第一單元「「癮」形大危機」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	
第 7 週	<p>單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲</p> <p>活動內容: 1.播放捷泳划手動作的影片，透過水下動作鏡頭或是慢動作播放來說明動作要領。 2.展示 3 種不同的捷泳的水下划水軌跡側面圖，讓學生思考手掌和手臂的形狀如何影響游泳的作用力。哪一個的推進效果會比較好呢？3.說明當游泳過程手臂向前伸時，要學習藉推動肩膀，使上半身呈現側身且更加延伸。同時為了避免下沉，將腹部收緊，穩定髖部來帶動腿部打水。 4.練習動作進行不持浮板，要求學生前導手穩定。 5.划手練習，左右輪流練習，運用身體的肌肉控制與平衡協調。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	2	南一版教科書第六單元「競技體適能」	上課參與 技能測驗	
第 8 週	<p>單元一 「癮」形大危機 第 4 章</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	1	南一版教科書第一單元	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	

	<p>青春不迷「網」</p> <p>活動內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明網路沉迷的影響，並學會預防與擺脫網路沉迷的方式。</li> <li>2.進行健康動起來聰明上網不迷「網」活動，講解「自我管理」的步驟與作戰計畫請學生完成。</li> </ol>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>		<p>「「癮」形大危機」</p>		
第 8 週	<p>單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲</p> <p>活動內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.呈現自由式划手動作正面圖，請學生思考自由式划手為何身體會旋轉，如果身體不旋轉會有怎樣的傷害。並讓學生反思自己游自由式是否知道該如何轉體。</li> <li>2.練習逆向擺臂、交換划手與打水、空中逆向擺臂+交換划手組合動作應用。慢慢增加循環的次數和距離，來增加手腳配合的熟練度。</li> <li>3.介紹手腳聯合技術。播放選手 Katie Ledecky 奧運影片，讓學生觀察聯合動作的特徵，並討論差異。</li> <li>4.進行愛上體育課「捷泳追逐戰」。</li> </ol>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	2	<p>南一版教科書第六單元「展臂優游」</p>	<p>上課參與技能測驗</p>	
第 9 週	<p>單元二 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站</p> <p>活動內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.強調瞭解遠離傳染病最重要的就是了解其由來、定義、種類與預防方法。說明傳染病除了</li> </ol>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	1	<p>南一版教科書第二單元「全境擴散」</p>	<p>上課參與平時觀察經驗分享紙筆測驗</p>	

	對生命威脅外，還會造成人情疏離、經濟巨大損失。預防策略為了解各地疫情的狀況和旅遊健康資訊，遵守檢疫規範，避免傳染病境外移入。					
第 9 週	<p>單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲</p> <p>活動內容: 1.進行體育客點點名「我的游泳筆記」活動，播放上一節課幫學生拍下的捷泳動作影片，整理並提醒優缺點。詢問學生看過自己和全班的同學動作影片後，覺得自己游得如何，有沒有覺得還可以再進步的部分。 2.播放里約奧運男子游泳自由式 50 公尺比賽影片，觀察金牌選手短距與正常泳速的動作和節奏。 3.請學生思考與記錄觀察影片後的心得。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	2	南一版教科書第六單元「展臂優游」	上課參與技能測驗
第 10 週	<p>單元二 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站</p> <p>活動內容: 1.說明傳染病要在「病原體」、「傳染途徑」、「抵抗力弱的人體」三因素同時存在才會發生。 2.使學生了解抵抗力的重要性，並說明每個人的抵抗力與體質、性別、年齡、生活習慣和健康狀況有密切關係。確實執行「防疫行動」，才是對自己健康負責任的態度。 3.介紹預防傳染病的各個方法。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	1	南一版教科書第二單元「全境擴散」	上課參與平時觀察經驗分享紙筆測驗

第 10 週	<p>單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 援力同在</p> <p>活動內容: 1.運用圖片說明溺水者的肢體徵兆,並說明原因,讓學生懂得分辨常見狀況,在戲水時能隨時提高警覺。 2.介紹「救溺五步」:叫叫伸拋划。請學生熟記救溺五步,並分組練習。 3.進行水中攜帶救生浮標的救生練習。 4.進行愛上體育課「救生浮標接力賽」活動。 5.講解救生圈的擲法,包括上拋法及橫拋法。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>	2	南一版教科書第六單元「展臂優游」	上課參與技能測驗	
第 11 週	<p>單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病</p> <p>活動內容: 1.從臺灣登革熱新聞影片引導,讓學生學會操作「臺灣傳染病標準化發生率地圖」。 2.介紹臺灣常見的傳染病:流感。詢問是否曾罹患流感而就醫?並分享就醫的過程。講解流感與一般感冒類型的異同之處。 3.介紹臺灣常見的傳染病:肺結核。說明肺結核在臺灣罹患率高,讓學生分組討論流感和肺結核的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點以及預防方法。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	1	南一版教科書第二單元「全境擴散」	上課參與平時觀察紙筆測驗	
第 11 週	<p>單元六 展臂優游 第 2 章</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	2	南一版教科書第六單元	上課參與技能測驗	

	<p>救生伸拋划 接力同在</p> <p>活動內容:</p> <p>1.進行愛上體育課「拋繩圈救生賽」。詢問學生活動心得。請學生反思，若能成功在岸上施救，是否就免去涉水施救的風險了呢？</p> <p>2.溺水事故的岸上急救:說明心肺復甦術的胸外按壓可以產生血流循環，讓血液流入腦部與其他重要器官。</p> <p>3.學習急救「叫叫壓電」與練習AED的使用方法。</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>		「展臂優游」		
第 12 週	<p>單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病</p> <p>活動內容:</p> <p>1.介紹臺灣常見的傳染病:腸病毒。詢問是否曾罹患腸病毒而就醫?分享就醫的過程。說明腸病毒症狀大多是發燒、咳嗽、流鼻水，症狀跟感冒相當雷同，很容易被忽略。透過影片讓學生了解預防腸病毒，消毒的原則與注意事項。</p> <p>2.介紹臺灣常見的傳染病:諾羅病毒、患病毒性肝炎。詢問是否曾罹患而就醫?分享就醫的過程。說明肝病是臺灣人的國病，千萬不能掉以輕心。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	1	南一版教科書第二單元「全境擴散」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	
第 12 週	<p>單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤</p> <p>活動內容:</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	2	南一版教科書第六單元「球類入門」	上課參與 實務操作	

	<p>1.分組討論常見的秒數規則與意義，可同時說明並示範裁判員與秒數有關的手勢。</p> <p>2.練習基礎傳接，引導學生透過力道、方向、角度、移位的差異，擲出不一樣的球路軌跡。</p> <p>3.進階版可以同時操作兩顆球，以促進學生移動的速度與發展不同的策略。</p> <p>4.練習胸前傳球、圓盤腳步訓練、單手肩上傳球、過頂傳球。</p> <p>5.進行愛上體育課「攔截者」，引導學生先間隔約兩公尺，而後逐漸增加間距，以提升傳接球難度。</p>	<p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
第 13 週	<p>單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病</p> <p>活動內容: 1.介紹臺灣常見的傳染病:登革熱。詢問是否曾罹患登革熱而就醫?請分享就醫的過程。講解出血性登革熱的死亡率高，要小心防範蚊蟲叮咬。</p> <p>2.介紹新興傳染病的定義和嚴重性，及面對各項傳染病時，如何分析和執行各項預防方法。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	1	南一版教科書第二單元「全境擴散」	上課參與 平時觀察 紙筆測驗
第 13 週	<p>單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤</p> <p>活動內容: 1.進階練習移位傳接，並進行「攔截者進階版」遊戲。</p> <p>2.進行愛上體育課「追緝者」活動，每局之間可以給予學生多</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與 技能測驗 分組競賽

	<p>點時間，引導他們進行戰術討論及情勢分析。</p> <p>3.進行愛上體育課「追緝者進階版」。</p> <p>4.進行體育客點點名「傳球知能小反思」學習單，引導學生整體回顧，分別自動作、活動用意、策略發展等面向進行綜合復習。</p>	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 14 週	<p>單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行</p> <p>活動內容: 1.說明事故傷害是青少年十大死因的第一名。事故傷害應可防範避免發生。解釋四大造成事故傷害的原因，並可舉出案例分享。 2.引導學生思考曾在家中受傷的類型，說明每個家庭狀況不同，應因地制宜檢視家中埃權狀況。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	1	南一版教科書第三單元「安全守護神」	上課參與紙筆測驗經驗分享
第 14 週	<p>單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招</p> <p>活動內容: 1.在場地用粉筆或方向標示片標記出發球與守備輪轉順序 1 至 6，帶領學生理解每個位置的主要工作。講解基本場地規格與發球輪替順序等規則，可讓學生分別站在輪轉位置上進行模擬演練。 2.低手、肩上發球練習，確切的動作重點可透過動作分析方式進行羅列以利講解。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與實務操作

第 15 週	<p>單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行</p> <p>活動內容: 1.探討校園中的基本安全規範，並檢視問題。 2.引導學生勾選課本有做到的安全注意事項。並分析情境圖玩鬧學生的情緒和想法，並寫下自己看到該情境的情緒和想法。思考若發生在自己周遭，可能會造成什麼影響？該如何使用同理心的方式勸誡同學？ 3.進行健康動起來「校園安全小偵探」活動，在教室外的校園區域進行搜尋，找出校園中不安全的設施或區域，分組討論可行的對策並完成學習單。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	1	南一版教科書第三單元「安全守護神」	上課參與紙筆測驗經驗分享	
第 15 週	<p>單元七 球類入門 第 2 章 排球 高手過招</p> <p>活動內容: 1.說明擊球點一般發球者發球時皆以掌根擊球，試著以此部位平均觸球以準確控制球的路徑，避免偏移。3 人一組，一人接發球，另兩人以高手及低手方式發球，3 人依序輪替位置，以確實復習兩種發球動作。 2.進行愛上體育課「攻占九宮格」，遊戲目的在於促使學生控制球的落點，盡量不重複，並相互觀察彼此的動作以進行回饋和策略擬定。 3.進行體育客點點名「小規則大學習」，引導學生實際演練常見之發球犯規手勢，以及換</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與技能測驗分組競賽	

	場、暫停等基本手勢。深入講解並復習常見發球規則，加強學生的感官和圖像記憶。					
第 16 週	<p>單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速</p> <p>活動內容: 1.引導學生閱讀新聞案例，並分享曾幫助傷者的經驗。提醒學生如果看到有人受傷，應冷靜面對，並以自身安全為第一優先。 2.說明急救箱內放置的物品與功用、急救箱放置及保存的注意事項。 3.依序說明止血、清潔、消毒、敷料及包紮的步驟。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 1b-IV-2 認識健康技能和生 活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康 需求和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技 能。</p>	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1	南一版教科 書第三單元 「安全守護 神」	上課參與 紙筆測驗 經驗分享
第 16 週	<p>單元七 球類入門 第 3 章 羽球 先發制人</p> <p>活動內容: 1.講解基本的單、雙打場地規格，以及發球順序和位置。 2.基本發球規則，學生持拍同步臨摹動作，以加深記憶。 3.練習正、反手發球，提醒學生注意手腕的應用與拍面的調整，並觀察相應的球路軌跡。 4.米字往返練習，移動時並無順序上的限制，其中包含併步、跨步、墊步、跳步等綜合步法，初學者先確實移動至目的地即可，不須過度拘泥步法。 5.復習米字步法移動之口訣與方式、擊球點之重要性。分享動作要點、心得及活動中所採取的策略。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技 能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各 項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態 度，與他人理性溝通與和 諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性 的身體控制能力，發展專 項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能 力，解決運動情境的問 題。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科 書第七單元 「球類入 門」	上課參與 實務操作

第 17 週	<p>單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速</p> <p>活動內容: 1.說明各種包紮的方式，引導學生進行包紮演練。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 1b-IV-2 認識健康技能和生 活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健 康需求，尋求解決的健康 技能和生技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技 能。</p>	Ba-IV-3 緊急情境處理與止 血、包紮、CPR、復甦姿 勢急救技術。	1	南一版教科 書第三單元 「安全守護 神」	上課參與 紙筆測驗 經驗分享	
第 17 週	<p>單元七 球類入門 第 3 章 羽球 先發制人</p> <p>活動內容: 1.進行愛上體育課「四面八方」 活動，增強米字跑在比賽中的 應用。 2.進行愛上體育課「萬箭齊發」 活動，根據組員的長處分配長 距離、短距離發球。 3.進行體育客點點名「發球快 手」活動，有實體的點可以瞄 準發球，以便讓目標距離具體 化。控制速度及反覆操作來慢 慢適應手感，也提升穩定度。 透過競爭來調整動作，並使學 生了解動作與結果的關係。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技 能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各 項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態 度，與他人理性溝通與和 諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性 的身體控制能力，發展專 項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能 力，解決運動情境的問 題。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動 動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科 書第七單元 「球類入 門」	上課參與 技能測驗 分組競賽	
第 18 週	<p>單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速</p> <p>活動內容: 1.介紹運動傷害發生時 PRICE 的五個步驟。 2.利用包紮檢核表的步驟，要求 進行自評或互評。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 1b-IV-2 認識健康技能和生 活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健 康需求，尋求解決的健康 技能和生技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技 能。</p>	Ba-IV-3 緊急情境處理與止 血、包紮、CPR、復甦姿 勢急救技術。	1	南一版教科 書第三單元 「安全守護 神」	上課參與 紙筆測驗 經驗分享	

第 18 週	<p>單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳</p> <p>活動內容: 1.詢問學生對於守門員的印象為何?並說明守門員身為防線的最後關卡,身負重任,抗壓性要非常高。 2.練習踢擊,說明踢擊點與球路軌跡之間的關係,原理和適合運用的時機也可作為補充。包含足內側踢、足外側踢、足背踢。 3.講解守門員的動作要點,並在地面上鋪設體操用軟墊,示範守門員之動作。包含預備動作、接滾地球、各種方向的飛球,並點出常犯錯誤與可修正之方式。 4.練習接平飛球、原地接高飛球、滾地球。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與實務操作	
第 19 週	<p>單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守</p> <p>活動內容: 1.說明颱風來臨前的準備工作,提醒颱風來臨時應避免外出與其他注意事項。 2.日常生活中用電的注意事項,避免電線走火造成的危機。除了用電安全外,居家廚房、逃生設備等都應定期檢視。介紹滅火器外觀與構造及操作方式。 3.火災逃生時的注意事項。強調看見濃煙勿貿然逃生,應於房間內避難。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。</p>	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1	南一版教科書第三單元「安全守護神」	上課參與紙筆測驗經驗分享	

第 19 週	<p>單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳</p> <p>活動內容: 1.練習射門，提醒學生保護臉部及手指，如有撲接、滾翻時，須降低重心及與地面的高度落差，並利用緩衝維護自身安全。 2.進行愛上體育課「足球九宮格」活動，引導學生思考踢不同位置的格子需要如何調整動作?力量不足會造成什麼結果?球路容易偏左、偏右要怎麼微調才能順利擊中? 3.進行愛上體育課「足球高爾夫」活動，引導學生從不同路徑與方向完成活動，並且在過程中運用多元的攻防策略。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與實務操作	
第 20 週	<p>單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守</p> <p>活動內容: 1.說明地震發生前可做的準備，如物品應妥善固定、擬定逃生對策以防緊急狀況出現等等。 2.進行 JUST DO IT「我的避難包」活動，說明平時應依不同地點之特性準備避難包，並放置於適當位置，以便緊急時能方便取用。 3.地震發生第一時間透過「趴掩穩」三步驟來避免受傷。 4.介紹學校的防災地圖，並請學生繪製自己家庭的防災地圖，與同學分享。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1	南一版教科書第三單元「安全守護神」	上課參與紙筆測驗經驗分享	

第 20 週	<p>單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳</p> <p>活動內容: 1.進行愛上體育課「多門足球賽」活動，引導學生思考有沒有根據隊員的長處分配防守位置或任務？攻防轉換的時候，如何切換角色？若被守門員阻擋射門，下一個動作該做什麼？攻守交換可以促使學生相互引導、扮演不同角色。 2.進行愛上體育課「快搶快射」，透過練習，引導學生思考一開始的速度就先決定了持球機會，當速度居於劣勢時，是否第一時間進入防守狀態？搶到球時，會選擇進攻哪一方的球門？除了正面突破，還有沒有其他方式有助取得射門機會？ 3.進行愛上體育課「四對四鬥牛比賽」活動，引導學生思考組別是如何部署的？射門遵守門員攔擋，後續行動有哪些選擇等。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與實務操作	
第 21 週	<p>單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守</p> <p>活動內容: 1.說明地震發生前可做的準備，如物品應妥善固定、擬定逃生對策以防緊急狀況出現等等。 2.進行 JUST DO IT「我的避難包」活動，說明平時應依不同地點之特性準備避難包，並放</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1	南一版教科書第三單元「安全守護神」	上課參與紙筆測驗經驗分享	

	<p>置於適當位置，以便緊急時能方便取用。</p> <p>3.地震發生第一時間透過「趴掩穩」三步驟來避免受傷。</p> <p>4.介紹學校的防災地圖，並請學生繪製自己家庭的防災地圖，與同學分享。</p>	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。				
第 21 週	<p>單元七 球類入門 第 4 章 足球 臨門一腳</p> <p>活動內容:</p> <p>1.進行愛上體育課「多門足球賽」活動，引導學生思考有沒有根據隊員的長處分配防守位置或任務？攻防轉換的時候，如何切換角色？若被守門員阻擋射門，下一個動作該做什麼？攻守交換可以促使學生相互引導、扮演不同角色。</p> <p>2.進行愛上體育課「快搶快射」，透過練習，引導學生思考一開始的速度就先決定了持球機會，當速度居於劣勢時，是否第一時間進入防守狀態？搶到球時，會選擇進攻哪一方的球門？除了正面突破，還有沒有其他方式有助取得射門機會？</p> <p>3.進行愛上體育課「四對四鬥牛比賽」活動，引導學生思考組別是如何部署的？射門遭守門員攔擋，後續行動有哪些選擇等。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2	南一版教科書第七單元「球類入門」	上課參與實務操作