

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 114 學年度九年級彈性課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，上學期共（21）節，下學期共（16）節。

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構

上學期				
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
畫話卓蘭	(1)查詢資料，讓學生認識卓蘭的行政區劃分與人口組成特徵及人口現象。 (2)利用 google map 查詢卓蘭鎮地形圖。 (3)教學生畫出卓蘭行政區圖及地形圖。 (4)培養學生讀圖的能力。 (5)透過地圖的繪製與地理實察，讓學生認識卓蘭地形特色。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中) ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

下學期				
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
畫話卓蘭	(1)介紹卓蘭鎮土地利用。 (2)介紹自家或親戚鄰居的農場經營類型及特色。 (3)由農場的介紹與參觀進而討論卓蘭農業發展困境與轉機。	16	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☒ 科技(國中) ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

彈性學習課程內容

課程名稱	畫話卓蘭		
適用年級	9 年級	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文 ☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☒數學 ☐生活課程 ☐健康與體育 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☒科技(國中) ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育(交通安全) ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☒戶外教育 ☐原住民教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育		
設計理念	1. 查詢卓蘭人口資料，了解人口結構與組成，並試著欣賞不同族群之文化。 2. 查詢並閱讀卓蘭地圖，透過實地考察，認識卓蘭地形特色，並學習繪製地圖。 3. 了解卓蘭的農業活動與分布。 4. 探討卓蘭農業的現況與發展前景。讓學生思考未來家鄉產業的發展可能。		

總綱核心素養	1. A2 系統思考與解決問題。具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 2. B2 科技資訊與媒體素養。具備善用科技、資訊與各類媒體之能，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 3. C2 人際關係與團隊合作。具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 4. C3 多元文化與國際理解。具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
課程目標	1. 認識卓蘭的人口分布和組成。了解並欣賞不同文化之美。 2. 藉由繪製家鄉地圖學習畫圖及讀圖的能力，並透過實地考察，認識地形類型。 3. 透過介紹家裡農業經營及休閒農場的訪查，了解故鄉土地利用型態 4. 藉由和家長或農場經營者的訪問，了解卓蘭目前農業發展概況，思考未來發展。
表現任務	1. 整理資料並分組報告。 2. 閱讀並繪製地圖。 3. 訪問農場、體驗農業。 4. 思考並規劃發展。
架構脈絡	上學期：話我卓蘭~介紹卓蘭行政區及人口分布、現象(6) □ 畫我卓蘭~看地圖、畫地圖、實地地形考察(11) □ 分組報告(4) 下學期：看我卓蘭~介紹卓蘭不同地區及土地土地利用(6) □ 實地訪查農場經營(4) □ 思我卓蘭~討論農業經營及發展特色(6)

上學期

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
課程介紹和畫出卓蘭行政區圖，並介少各里人口資料及族群。/6 節	社會領域 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋研究結果。 科技領域 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數學領域 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Ca-IV-2 鄉鎮地名的由來與變遷。	使用媒體之圖表、文字、地圖，知道卓蘭地名由來，並學習尊重不同族群文化之美。	1. 查詢資料 2. 口頭報告	1. 完成地圖繪製 2. 上台報告

查詢並繪製卓蘭鎮彩色地形圖，上台展示各組作品。/4節	社會領域 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 科技領域 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 台灣主要地形的分佈與特色。	使用 google map 看見卓蘭地形之美，小組合作完成學習繪製地形圖。	1. 查詢地圖 2. 繪製地形圖	1. 完成地形圖製作 2. 展示作業
分組介紹卓蘭各類地形成因與分布。/3 節	社會領域 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-2 台灣主要地形的分佈與特色。	用地圖或照片說明卓蘭地形分布及特色	分組介紹卓蘭地形類型與成因	分組報告
大安溪地形考察。/4 節	社會領域 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	規畫大安溪地形考察路線及內容，認識大安溪環境與資源。	地理實察 (戶外教育、安全教育)	1. 完成實察規畫表 2. 觀察實察表現 3. 驗收實察成果
分組報告考察成果與心得。/3 節	社會領域 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Af-IV-3 台灣的區域發展及空間差異。	透過聆聽各組的報告了解卓蘭的空間特色和區域發展。	上台報告討論	分組報告

下學期

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
介紹卓蘭不同地區及不同時期的土地利用。/6 節	社會領域 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 國文領域 國-J-A 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中。	地 Ae-IV-1 台灣農業經營特色。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	說明卓蘭農業活動的變化與分布，解析環境與人類活動的關係，進而了解農業活動的特色及轉型。	1. 介紹農業類型 2. 說明自然環境和人類活動的關係	1. 完成學習單 2. 口頭問答練習
參訪農場/4 節	社會領域 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 科技領域 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	地 Ae-IV-4 問題研究： 產業活動的挑戰與調適。	利用所學的自然環境與人類活動的關係，訪問農民經營的決策，並了解農業經營的挑戰與調適。	1. 實地訪查 2. 整理資料 (戶外教育、安全教育)	1. 設計實察的訪問題目 2. 完成訪查結果資料的整理

整理參訪資料並上台報告/3 節	社會領域 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bb-IV-4 問題研究:經濟發展與環境衝擊。	經由觀察農業活動可以了解卓蘭農業發展的現況，並知道奇對環境的衝擊與調整。	各組上台發表參訪心得	1. 繳交參訪書面資料 2. 上台報告表現
心得分享與結論/3 節	社會領域 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ab-IV-4 土地利用或地形災害與環境倫理。	透過聆聽各組的報告了解卓蘭的農業發展與環境的關係。	討論分享	討論發言