

二、學校基本資料、學校背景分析

(一)國立卓蘭高級中等學校基本資料表

學校類型	一般學校		班級數	11		
校址	苗栗縣卓蘭鎮老庄里161號		電話	04-25892007	傳真	04-25895915
網址	https://www.jlsh.mlc.edu.tw/					
校長	傅瀨瑤		E-mail	principal@mail.cles.mlc.edu.tw		
教務主任	張永政		E-mail	academic@mail.cles.mlc.edu.tw		
教職員工數	111					
特殊教育教師人數	集中式特教班	分散式資源班		教師助理員	巡迴輔導教師	
		身心障礙	資賦優異		普通生	在家教育
	3	3	0	0	0	0
普通班級數	9	特教班級數/人數		集中式特教班：	1 / 3	
				分散式資源班	身心障礙：	1 / 22
				資賦優異：	/	
體育班級數/人數 (無者請填「無」)	無		藝術才能班級數/人數 (無者請填「無」)		音樂班：無	
					美術班：無	
					舞蹈班：無	
全校學生數	165		全校經鑑輔會鑑定通過特殊教育學生總人數	25		
全校學生數			全校經鑑輔會鑑定通過特殊教育學生總人數			

(二) 學校背景分析

國立卓蘭高級中等學校 SWOTS 分析表

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)
學校環境	<ol style="list-style-type: none"> 校地寬廣、規劃完備、設備充足完善 備有學生宿舍供遠道學生住宿，安心就學。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生上下學多依賴搭乘專車，影響學生假日自行到校讀書或活動之意願。 屬山城鄉村型學校，地緣分處苗栗縣與台中縣之偏，成績較好同學就讀意願受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 提供 16 線學生專車，遍及適性學習區，方便學生上下學。 苗栗縣「南橫公路」(白布帆至卓蘭)開通，國中學生已有自達觀部落等挹注；待卓蘭至三義開通後，尚可供該地區學生就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 國、高中共四種體制共存，教育生態氛圍差異大，校務推展時有衝突，行政負擔更重。 城鄉教育資源分配不均，國中部優秀學生外流；入學高中部學生亦受私立高中職學費補助之影響，入學程度偏低。
	<p>優質化因應策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 因應少子化衝擊，教學空間當統整利用，並添購各專科、專業教室設備，以提升教學品質與發展各科的教學特色。 調整學區國中生免試入學門檻，略增適性學習社區學生入學比例。 規劃適當名額，藉以保障並鼓勵本校國中部直升。 提升教師專業知能，強化教師課程教學能力，激發創意進行有效教學。 			
建築設備	<ol style="list-style-type: none"> 校舍規劃完善，校園綠化、美化良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學設備維護經費不足。 學校依山建築，行政、教學大樓分立，當面溝通聯繫不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 與他校或社區結盟，共享資源。 配合振興經濟擴大內需計畫，提昇教學設備使用率。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園生活科技大樓、露雨樓屬山坡建築，須防範水災或土石流。
	<p>優質化因應策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聘請地質學者專家評估與維護校園建築邊坡地使用安全與管理，結合永續校園經營理念，打造優質化校園。 規劃校門改建計畫，積極爭取經費。 進行教師辦公室及學生教室設備更新，提升空間使用效能與舒適。 設置住宿學生閱讀中心，提高住宿學生學習環境品質，有助營造學習氣氛。 			
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 教師 42%具有碩士學位，整體素質高，經驗與活力兼具。 多數教師對教學工作懷理想與抱負。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政業務繁雜，教師兼任行政意願不高，職務異動率高。 教師大多由外地進入教學，放學後留下輔導學生或活動之意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各項研習活動，提升專業能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 各科教學經驗分享及科內研修時間不足。 學制多元，業務繁雜，工作推展頗費心力
	<p>優質化因應策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂定教師獎勵辦法，以提升老師參與行政工作之意願，發揮教學與行政加乘功效。 確立行政作業標準流程，助於業務計畫的執行與考核。 			

	<p>3. 簡化行政流程，減緩行政壓力。</p> <p>4. 除教師本職相關研習外，支持並引介其它多元項目，使研習不至僵化呆板。</p>			
學生狀況	<p>1. 學生純樸、單一。</p> <p>2. 成立各式校隊，培養學生多元能力。</p>	<p>1. 學生的文化刺激貧乏，缺乏宏觀及國際視野。</p> <p>2. 學生程度中等，學習易有挫折感。</p>	<p>1. 中等程度學生仍具可塑性。</p> <p>2. 外地生佔較大比例，學生多元、活潑、親和力強。</p>	<p>1. 優秀學生外流。</p> <p>2. 學生入學程度偏低。</p>
	<p>優質化因應策略：</p> <p>1. 加強社區國中宣導，定位清楚，並訂定鼓勵就學辦法，留住中等程度以上學生就讀。</p> <p>2. 訂定各項成績進步獎勵辦法，照顧不同成績等級學生，引導適性發展，提升學生成就感，有效增加學生輔導與學務管理之成效。</p> <p>3. 鼓勵成立多元化、優質化社團或校隊，讓學生在課業之餘亦能培養專長、發展興趣，增進榮譽感。</p> <p>4. 開設生涯規劃、生命教育課程、加強學生品德教育。</p> <p>5. 規劃遠地生住宿夜間統一自習輔導，培養自律與讀書風氣。</p> <p>6. 提昇學生語文（含母語、外語及寫作）能力，辦理國際教育旅行與遊學活動。</p>			
家長參與	<p>1. 家長具鄉村樸實風格。</p> <p>2. 家長會組織健全，多能襄助校務運作。</p>	<p>1. 單親、低收入戶家庭比率高，家長社經地位低，教育資源較不足。</p> <p>2. 本鎮幅員廣，部份地域偏鄙之，學校活動鮮能參與。</p>	<p>1. 社區家長肯定學校辦學，大環境經濟考量下，非必要，寧可留在本地升學，兼及農忙需求。</p>	<p>1. 教育投資低落。</p> <p>2. 家長多保守，對教育改革理念認知不夠。</p>
	<p>優質化因應策略：</p> <p>1. 積極邀請家長共同參與校務發展，深化家長認同學校的辦學理念。</p> <p>2. 招募家長志工、規劃家長讀書會與親職講座，擴大家長參與層面。</p> <p>3. 強化資訊傳達與學生在學情形聯繫，增進家長教育知能與對學生之了解。</p> <p>4. 廣邀社區家長，參與較大型活動同樂，兼具宣傳、溝通之利。</p>			
社區資源	<p>1. 附設進修學校提供社區居民進修機會。</p> <p>2. 學校基本設施良好，可供民眾利用。</p>	<p>1. 社區農民團體居多，與學校互動較不頻繁。</p> <p>2. 社區內商業活動少，亦欠缺文藝場所，居民外出參與度不高。</p>	<p>1. 本校可提供單蘭藝文中心活動場地，增強社區與本校的關係。</p> <p>2. 社區發展協會尚有部份民藝團體發展，屢獲縣府補助。</p>	<p>1. 社區居民未能配合校園開放時間，影響校園安全。</p> <p>2. 社區夜間活動貧乏，無可提供學生運用之場所。</p>
	<p>優質化因應策略：</p> <p>1. 強化與校友會、家長會互動，結合校務運作以發揮行銷功能，獲得更多社會資源及協助，減緩學生外流，增加學生就讀本校意願。</p> <p>2. 藉由開放免試直升本校名額給社區國中，吸引更多優秀在地生留在社區。</p> <p>3. 與大葉大學、亞洲大學、明道大學、育達技術學院、親民技術學院等校簽訂策略聯盟，共享教育資源。</p>			