

六、校本課程架構

本校奠基於實踐「人品第一、人才輩出、人文關懷」之學校願景，以「優秀、自信、全人」創造學生圖像，以「理念、行動、制度、績效」成就卓越，堅持「帶好每一個學生」之教育理念，經校務發展委員會及教學、行政各單位凝聚 108 學年度國中部校本課程架構，期盼卓中國中部課程之發展能在前瞻性目標之引領下，透過務實課程計畫之推動，逐步達標，創造新格局。

108 學年度國中部校本課程在獲取多年課程推動的經驗和能量，透過必要的檢討、修正、整合與創新，聚焦在「教師精進、學生學習、課程發展」三者的連結，以「培育學生邁向全人」視為課程架構的核心，建構「優秀(excellent)、自信(confident)、全人(holistic)」的學生圖像，並將校務發展之「教師、學生、課程」三大主軸，具體化為「精進教師能量，有效教學達標」、「強化學生學習，多元展能成長」、「深化特色課程，學校亮點顯現」作為學校推動課程之發展目標。

課程發展的目的在于培育學生具備學習能力、涵養性情、發展才能，因此為追求學校願景與目標的達成，並符應本校學生六大核心能力之培養，經課程發展小組多次會議研商，發展出三個主軸培育課程，分別以厚植「品格力與自學力」、「科技力與創造力」、「國際移動力與閱讀力」，並重視學生學習階段的差異性與課程的統整，讓孩子習得完整的知識與學科能力；並以「能力培育」及兼顧「課程主軸」的重要性來貫串部定課程與校本課程。

卓中學生核心能力表

六大核心能力	能力指標
1.品格力	1-1 具備道德推理的能力，自律、自省的態度，能知善惡、明是非。 1-2 具備團隊合作的能力與貢獻分享的善群態度。
2.自學力	2-1 能規劃與管理時間，設定目標和計畫，排出優先順序。 2-2 能善用學習資源自我學習、自我監控與自我評價。
3.科技力	3-1 能活用各項學習工具，例如：電腦軟體、雲端學習、基礎統計、圖表數據等。 3-2 善於獲取資訊、尊重資訊、處理資訊、評估資訊、應用資訊
4.創造力	4-1 體驗創造歷程，激發創意思考。 4-2 展現創意成果，開展多元智能。
5.閱讀力	5-1 具備閱讀的良好習慣，並能擷取重要觀點及做摘要。 5-2 能發展解釋及反思評價文章的特性。
6.移動力	6-1 具備國際視野、適應生活的能力。 6-2 擁有國際溝通力，良好的語文溝通、文化溝通、人際溝通。

卓中 114 國中部校本課程架構表

學校願景	形塑人品第一、人才輩出、人文關懷之優質學校					
核心概念	人品第一		人才輩出		人文關懷	
學校主題	品格力與自學力		科技力與創造力		國際移動力與閱讀力	
課程內涵	Character 陶塑心靈與行為健全發展之優秀學子。		Ability 培育展現長才之自信學子。		Humanity 塑造擁有人文情懷之全人學子。	
實施週次	1-20		1-20		1-20	
實施年級	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間 (註明○○領域或彈性學習節數)	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間
七	●公民 ●卓蘭歷史源流 ●學校行事活動-專題演講、成果展覽	社會彈性	●生活科技 ●數學	科技數學	●國文 ●英語 ●話我卓蘭 ●卓蘭百工	語文彈性
八	●公民 ●體育 ●學校行事活動-班級競賽 ●自主學習	社會健體彈性	●資訊科技 ●邏輯思考 ●科學生活	科技彈性	●國文 ●東西節慶巡禮	語文彈性
九	●民主教育 ●輔導活動 ●班級輔導	社會綜合彈性	●數學 ●理化	數學自然	●國文 ●英語 ●話我客家 ●小故事大啟示	語文彈性

卓中國中部校本課程架構圖

