

國立卓蘭高級中學國中部課程評鑑實施計畫

中華民國 112 年 6 月 8 日課程發展委員會訂定

壹、依據

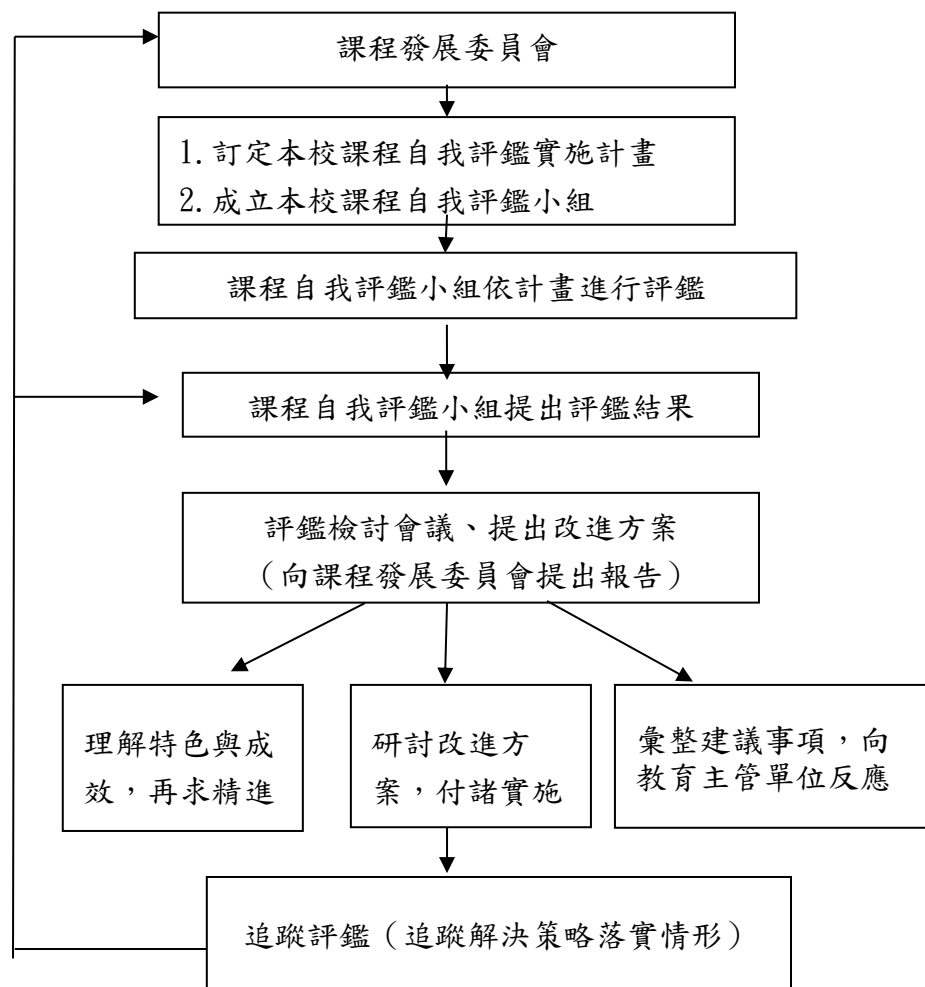
- 一、教育部中華民國110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號令訂定之修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國107年9月6日臺教授國部字第1070106766號令訂定之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

貳、目的

國立卓蘭高級中等學校(以下簡稱本校)國中課程評鑑實施之目的為以下三點：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑流程



肆、課程評鑑組織及分工

- 一、課程發展委員會
 - (一) 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
 - (二) 審議課程評鑑實施計畫。
 - (三) 依課程評鑑結果修正學校課程計畫及相關改進方案。

二、課程自我評鑑小組

- (一) 由校長就課程發展委員會成員，聘請教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、實研組長及各領域召集人共15人，組成課程自我評鑑小組。
- (二) 協助發展學校課程評鑑之檢核工具、規準與歷程草案。
- (三) 彙整與檢視各教學單位實施自我檢核後之相關結果。
- (四) 完成學校整體課程自我評鑑報告。

三、各領域教學研究會

- (一) 協助檢視課程架構、學生圖像實踐之對應，課程開設、課程實施空間及課程實施設備的完善度。
- (二) 協助教材選擇並進行評鑑。
- (三) 協助規劃及開設彈性學習時間。
- (四) 協助教師公開觀課相關事宜(公開備課、觀課及議課)。

四、全校教師

- (一) 參與公開觀議課。
- (二) 參與社群共備及專業對話。
- (三) 教學實施中針對學生學習歷程之觀察分析及回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整，自我檢核。

伍、課程評鑑內容及實施方式

本校課程評鑑分為課程設計、課程實施及課程效果三層面，藉由量化與質化的呈現提供本校課程發展之參考(如附件)。評鑑內容包括評鑑向度、評鑑規準、計畫效益評估、與具體事實或建議，其相關說明如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。此學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

陸、課程評鑑實施期程

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工 作 項 目	預定時程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	9~10月
2	成立學校課程評鑑小組。	9~10月
3	各領域教學研究會對課程實施狀況進行資料分析，課程自我評鑑結果後，提交課程評鑑小組。。	9~1月、2~5月
4	課程評鑑小組彙整與檢視各領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討意見及改進方案後，送交課程發展委員會。	12~1月、5~6月
5	課程發展委員會依課程評鑑檢討意見及改進方案，審議後執行自我評鑑改進措施。	1~2月、6~7月

柒、 課程評鑑結果與運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、 本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件：

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。					
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。					
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。					
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。					
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。					
		3. 有效幫助學生適性發展。					
		4. 獲取家長與社區有效支持。					
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。					
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。					
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。					
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。					
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。					
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。					
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。					
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式					
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。					
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。					
		2. 教學資源的取得與運用說明。					
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。					

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程實施	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定					
		2.合乎課程綱要之規定					
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定					
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排					
		3.彈性學習教學計畫之內容					
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫					
	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數					
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定					
		3.呈現學習領域各週總節數					
		4.各學習領域學期總節數合乎規定					
		5.版本標示明確					
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符					
		7.中年級以上健康與體育比例 1：2					
		8.版本更換能做銜接補救計畫					
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確					
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容					
		3.呈現教材來源					
		4.學習目標敘寫具體明確					
		5.教學節數安排合乎規定					
		6.評量方式彈性多元					
		7.自編單元能力指標內容明確					

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。					
		2. 學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。					
	十一、彈性學習課程	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		2. 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	十二、課程總體架構	1. 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質					
	評鑑者：		評鑑總體意見：				