

# 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度第一學期 九 年級 綜合 領域課程計畫

1、 本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

2、 本學期學習目標：

## 童軍

1.提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。

2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。

## 家政

1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。

2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。

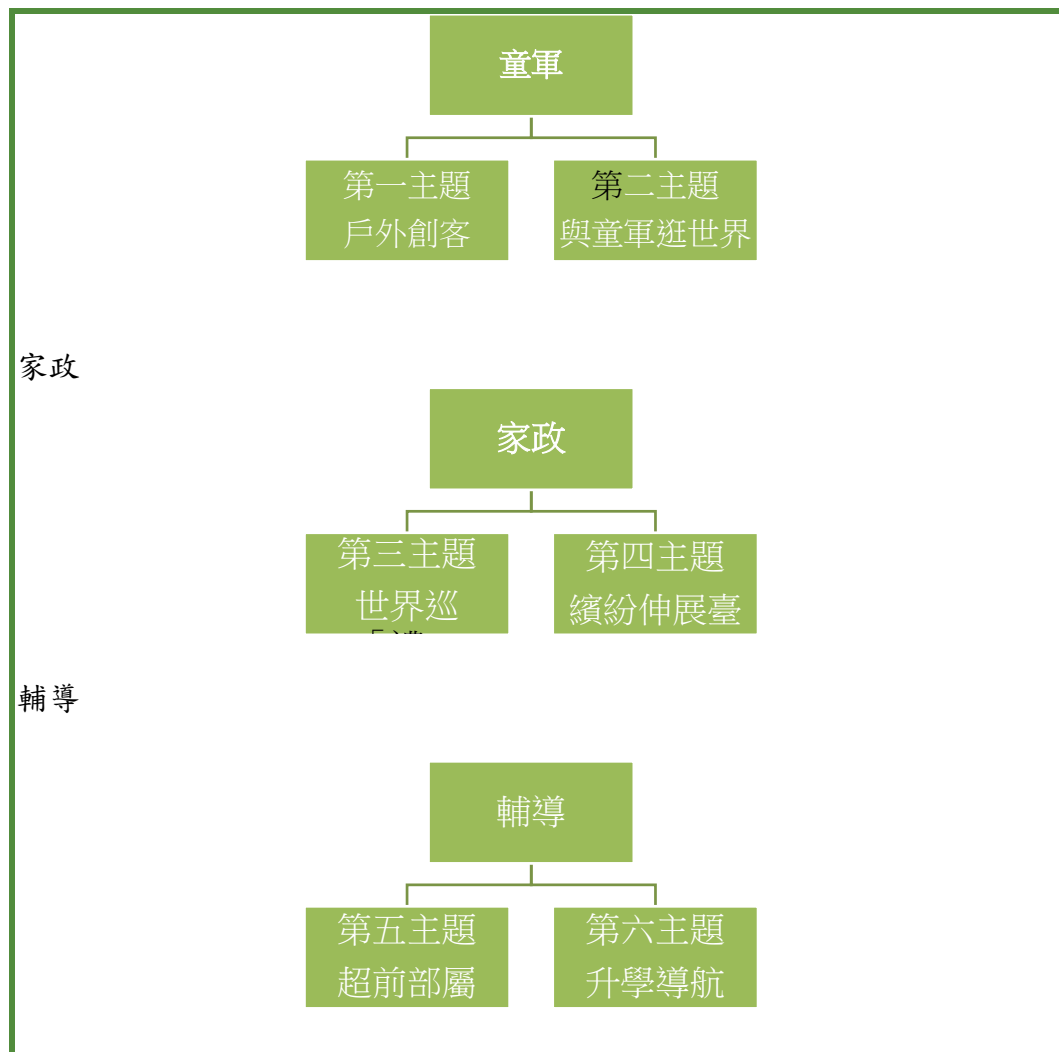
## 輔導

1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。

2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。

3、 本學期課程架構：

|    |
|----|
| 童軍 |
|----|



4、 本學期課程內涵：

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容               | 學習重點                                                                      |                                                                                                   | 節<br>數 | 使用教材                                         | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                              |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         | 學習表現                                                                      | 學習內容                                                                                              |        |                                              |                                  |                                                                                                        |
| 第一週      | 第一主題戶外創客<br>第1單元露營新思維   | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料                        | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第一週      | 第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                      | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                                                        | 1      | 1. 世界各地特殊禮儀                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                      |
| 第一週      | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                  | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。              | 1      | 1. 「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡<br>2. 上學年度行事曆或本學期行事曆 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第二週      | 第一主題戶外創客<br>第1單元露營新思維   | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 人與環境和諧共存實例                                | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第二週      | 第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                      | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                                                        | 1      | 1. 小白板、板擦、白板筆<br>2. 世界各地的特色景物及習俗             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                      |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容               | 學習重點                                                                      |                                                                                                                             | 節<br>數 | 使用教材                             | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                              |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         | 學習表現                                                                      | 學習內容                                                                                                                        |        |                                  |                                  |                                                                                                        |
| 第二週      | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                  | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                        | 1      | 1. 國三生活重要事件                      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第三週      | 第一主題戶外創客<br>第1單元露營新思維   | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                           | 1      | 1. 人與環境和諧共存實例                    | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第三週      | 第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                      | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                                                                                  | 1      | 1. 小白板、板擦、白板筆<br>2. 世界各地的特色景物及習俗 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                      |
| 第三週      | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                  | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                        | 1      | 1. 國三生活重要事件                      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第四週      | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1      | 1. 無具炊事器具與範例                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】                                       |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容               | 學習重點                                                                     |                                                                                                                                                                   | 節<br>數 | 使用教材                      | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                              |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                              |        |                           |                                  |                                                                                                        |
|          |                         |                                                                          | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                                                                                                |        |                           |                                  | 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                     |
| 第四週      | 第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                                                                                                                        | 1      | 1. 世界各地的特色景物及習俗           | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                      |
| 第四週      | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                                                              | 1      | 1. 國三生活重要事件               | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第五週      | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 無具炊事器具與範例              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第五週      | 第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                                                                                                                        | 1      | 1. 世界各地的特色景物及習俗           | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                      |
| 第五週      | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                                                              | 1      | 1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第六週      | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                               | 1      | 1. 無具炊事器具與範例              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。                                                 |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                             | 學習重點                                                                     |                                                                                                                                          | 節<br>數 | 使用教材                                                                | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                                |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                                     |        |                                                                     |                                  |                                                                                                          |
|          |                                       |                                                                          | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                               |        |                                                                     |                                  | 【環境教育】<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                            |
| 第六<br>週  | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家             | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                           | 1      | 1. 臺灣各地的特色美食及由來<br>2. 世界各地的特色美食及飲食習慣<br>3. 題目箱、賓果紙<br>4. 小白板、板擦、白板筆 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                       |
| 第六<br>週  | 第五主題超前部署<br>第 1 單元打一手國三好牌             | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                                     | 1      | 1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙                                           | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第七<br>週  | 第一主題戶外創客<br>第 3 單元手作創客趣<br>【第一次評量週】   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 製作戶外用具的自然素材資料                                                    | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第七<br>週  | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家<br>【第一次評量週】 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                           | 1      | 1. 臺灣各地的特色美食及由來                                                     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                       |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                         | 學習重點                                                                     |                                                                                                                                          | 節<br>數 | 使用教材                                             | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                                |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                                     |        |                                                  |                                  |                                                                                                          |
|          |                                   |                                                                          |                                                                                                                                          |        | 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣<br>3. 題目箱、賓果紙<br>4. 小白板、板擦、白板筆 |                                  |                                                                                                          |
| 第七週      | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松<br>【第一次評量週】 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                               | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                                                                                         | 1      | 1. 各行業的「開箱照」                                     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第八週      | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 製作戶外用具的自然素材資料                                 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第八週      | 第三主題世界巡「禮」<br>第2單元世界美食家           | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                           | 1      | 1. 世界各地的特色美食食譜                                   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                       |
| 第八週      | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松             | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                               | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                                                                                         | 1      | 1. 各行業的「開箱照」                                     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力                                                    |
| 第九週      | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                        | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                                                                                | 1      | 1. 製作戶外用具的自然素材資料                                 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生                                                                       |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                 | 學習重點                                                                     |                                                                                                                                          | 節<br>數 | 使用教材                              | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                                |
|----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                                     |        |                                   |                                  |                                                                                                          |
|          |                           | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                      | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                              |        |                                   | 3. 口語評量                          | 活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                   |
| 第九<br>週  | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                           | 1      | 1. 世界各地的特色美食食譜                    | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                       |
| 第九<br>週  | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                               | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                                                                                         | 1      | 1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第十<br>週  | 第一主題戶外創客<br>第 3 單元手作創客趣   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 工程繩結範例                         | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十<br>週  | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                           | 1      | 1. 世界各地的特色美食食譜                    | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                       |
| 第十<br>週  | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                               | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                                                                                         | 1      | 1. 與學習策略、讀書方法、考試技                 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。                                                                           |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容               | 學習重點                                                                     |                                                                                                                                          | 節<br>數 | 使用教材                              | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                              |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                                     |        |                                   |                                  |                                                                                                        |
|          |                         |                                                                          |                                                                                                                                          |        | 巧、有效學習等相關文章與網路資訊                  | 3. 口語評量                          | 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                                                    |
| 第十一週     | 第一主題戶外創客<br>第 3 單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 工程繩結範例                         | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十一週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元時尚密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                                                                             | 1      | 1. 剪刀、便利貼                         | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                 |
| 第十一週     | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                               | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                                                                                         | 1      | 1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第十二週     | 第一主題戶外創客<br>第 3 單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 工程繩結範例                         | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                         | 學習重點                                                                     |                                                                                                                                          | 節<br>數 | 使用教材                              | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                              |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                                     |        |                                   |                                  |                                                                                                        |
| 第十二週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第1單元時尚密碼             | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                                                                             | 1      | 1. 剪刀、便利貼                         | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                 |
| 第十二週     | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松             | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                               | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                                                                                         | 1      | 1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                   |
| 第十三週     | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 製作戶外用具的自然素材資料                  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十三週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第1單元時尚密碼             | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                                                                             | 1      | 1. 剪刀、便利貼                         | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                 |
| 第十三週     | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                         | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。                                                                                                                 | 1      | 1. 本學年度多元入學方案資訊內容                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。                     |
| 第十四週     | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣<br>【第二次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。                                                                               | 1      | 1. 製作戶外用具的自然素材資料                  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生                                                                      |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                           | 學習重點                                                                     |                                                                                                                                          | 節<br>數 | 使用教材              | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                              |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                     | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                                                     |        |                   |                                  |                                                                                                        |
|          |                                     |                                                                          | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                               |        |                   |                                  | 活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                  |
| 第十四週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元時尚密碼<br>【第二次評量週】 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                                                                             | 1      | 1. 剪刀、便利貼         | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                 |
| 第十四週     | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道<br>【第二次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                         | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。                                                                                                                 | 1      | 1. 本學年度多元入學方案資訊內容 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。                     |
| 第十五週     | 第一主題戶外創客<br>第 3 單元手作創客趣             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1      | 1. 製作戶外用具的自然素材資料  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十五週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元時尚密碼             | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                                                                             | 1      | 1. 剪刀、便利貼         | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                 |
| 第十五週     | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                         | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。                                                                                                                 | 1      | 1. 各類型學校名稱卡及特色卡   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。                                             |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                 | 學習重點                                                              |                                                                                                                                                  | 節<br>數 | 使用教材                                          | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           | 學習表現                                                              | 學習內容                                                                                                                                             |        |                                               |                                  |                                                                                                                                                        |
|          |                           |                                                                   |                                                                                                                                                  |        |                                               |                                  | 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。                                                                                                                                   |
| 第十六週     | 第二主題與童軍逛世界<br>第1單元－「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1      | 1. 國內及世界各國童軍相關資訊<br>2. 童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。<br>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第十六週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第2單元衣二衫事     | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                         | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                   | 1      | 1. 職業籤                                        | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                                                                 |
| 第十六週     | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                  | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。                                                                                                                         | 1      | 1. 本學年度多元入學方案資訊內容                             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。                                                                     |
| 第十七週     | 第二主題與童軍逛世界<br>第1單元－「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1      | 1. 各國童軍徽簡報<br>2. 世界地圖                         | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                   |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                   | 學習重點                                                              |                                                                                                                                                  | 節<br>數 | 使用教材                  | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                             | 學習表現                                                              | 學習內容                                                                                                                                             |        |                       |                                  |                                                                                                                                                        |
|          |                             |                                                                   |                                                                                                                                                  |        |                       |                                  | 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。<br>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                                                                                                         |
| 第十七週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事     | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                         | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                   | 1      | 1. 在地服飾專家小組資料拼圖       | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                                                                 |
| 第十七週     | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                  | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。                                                                                                                         | 1      | 1. 本學年度多元入學方案資訊內容     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。                                                                     |
| 第十八週     | 第二主題與童軍逛世界<br>第 1 單元一「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1      | 1. 各國童軍徽簡報<br>2. 世界地圖 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。<br>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第十八週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事     | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                         | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                   | 1      | 1. 在地服飾專家小組資料拼圖       | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                                                                 |
| 第十八週     | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行     | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                        | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。                                                                                                                          | 1      | 1. 所在就學區超額比序項目內容      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。                                                                                                                    |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                               | 學習重點                                                                 |                                                                                                                                                 | 節<br>數 | 使用教材                                         | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                         | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                                                                                                            |        |                                              |                                  |                                                                                                                                                        |
|          |                                         |                                                                      | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                                 |        |                                              |                                  | 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。                                                                                                            |
| 第十九週     | 第二主題與童軍逛世界<br>第 2 單元－「童」去服務             | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1      | 1. 青少年國際服務資訊                                 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。<br>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第十九週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事                 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                            | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                  | 1      | 1. 投票貼紙                                      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                                                                 |
| 第十九週     | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行                 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                           | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                      | 1      | 1. 所在就學區超額比序項目內容                             | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。                                                                     |
| 第二十週     | 第二主題與童軍逛世界<br>第 2 單元－「童」去服務<br>【第三次評量週】 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。                                                         | 1      | 1. 聯合國西元 2015 年「永續發展目標」<br>2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】                                                                           |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                            | 學習重點                                                                 |                                                                                                                                                 | 節<br>數 | 使用教材                                                 | 評量方式                             | 核心素養/重大議題                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                                                                                                            |        |                                                      |                                  |                                                                                                                                                             |
|          |                                      |                                                                      | 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                            |        | 好生活行動卡數張                                             |                                  | 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。<br>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                                                                                   |
| 第二十週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事<br>【第三次評量週】  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                            | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                  | 1      | 1. 投票貼紙                                              | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                                                                     |
| 第二十週     | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行<br>【第三次評量週】  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                           | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                      | 1      | 1. 所在就學區超額比序項目內容                                     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。                                                                       |
| 第廿一週     | 第二主題與童軍逛世界<br>第 2 單元一「童」去服務<br>【休業式】 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1      | 1. 聯合國西元 2015 年「永續發展目標」<br>2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。<br>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第廿一週     | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事<br>【休業式】     | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                            | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                  | 1      | 1. 投票貼紙                                              | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                                                                     |

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容                      | 學習重點                                       |                                                                            | 節<br>數 | 使用教材             | 評量方式                  | 核心素養/重大議題                                                                          |
|----------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                | 學習表現                                       | 學習內容                                                                       |        |                  |                       |                                                                                    |
| 第廿<br>一週 | 第六主題升學導航<br>第2單元升學大步行<br>【休業式】 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1      | 1. 所在就學區超額比序項目內容 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |

## 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度第二學期九年級綜合領域課程計畫

- 1、 本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（48）節。
- 2、 本學期學習目標：

### 童軍

- 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。
- 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。

### 家政

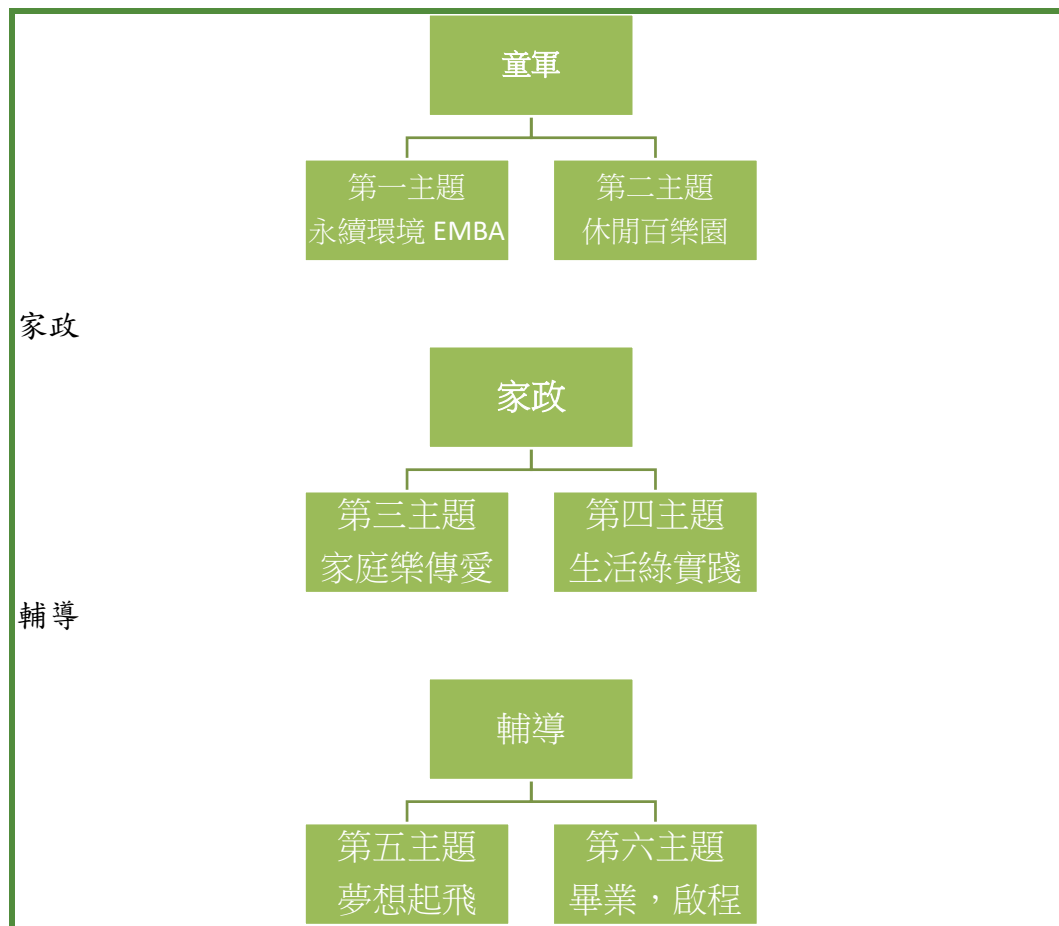
- 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。
- 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。

### 輔導

1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。
2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。

- 3、 本學期課程架構：

|    |
|----|
| 童軍 |
|----|



#### 4、本學期課程內涵：

| 教學<br>期程 | 主題或單元活動內容 | 學習表現 | 學習內容 | 節<br>數 | 使用教材 | 評量方式 | 核心素養/重大議題 |
|----------|-----------|------|------|--------|------|------|-----------|
|----------|-----------|------|------|--------|------|------|-----------|

|     |                              |                                         |                                                                                                  |   |                                       |                       |                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第 1 單元地球危機  | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1 | 1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT<br>2. 橡皮筋每人 3 條 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第一週 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 1 單元家庭傳真      | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。               | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                        | 1 | 1. 平板電腦或相關書籍                          | 1. 口語評量<br>2. 檔案評量    | 【家庭教育】<br>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                      |
| 第一週 | 第五主題<br>夢想起飛<br>第 1 單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                 | 1 | 1. 「聚焦我的未來」學習單<br>2. 職業卡              | 1. 實作評量<br>2. 口語評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。                                                                                   |
| 第二週 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第 1 單元地球危機  | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1 | 1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT<br>2. 橡皮筋每人 3 條 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |

|     |                            |                                         |                                                                                                  |   |                              |                       |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二週 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第1單元家庭傳真      | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。               | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                        | 1 | 1. 平板電腦或相關書籍                 | 1. 口語評量<br>2. 檔案評量    | 【家庭教育】<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                    |
| 第二週 | 第五主題<br>夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                 | 1 | 1. 「聚焦我的未來」學習單<br>2. 職業卡     | 1. 實作評量<br>2. 口語評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                                                 |
| 第三週 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第1單元地球危機  | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1 | 1. 「瑞秋卡森的話」PPT 或海報           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第三週 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第1單元家庭傳真      | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。               | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                        | 1 | 1. 平板電腦或相關書籍                 | 1. 口語評量<br>2. 檔案評量    | 【家庭教育】<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                    |
| 第三週 | 第五主題<br>夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                 | 1 | 1. 與逆境有關之音樂影片<br>2. 名人生涯轉折故事 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。                                                                                 |

|     |                                |                                                                                |                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第四週 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第 2 單元我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                     | 1 | 1. 校園 SDGs 觀察區域的相關訊息<br>2. 聯合國 SDGs 目標資料 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第四週 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說        | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1 | 1. 父母對孩子期許的相關資料                          | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                    |
| 第四週 | 第五主題夢想起飛<br>第 1 單元做自己的英雄       | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                                        | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                                                      | 1 | 1. 與逆境有關之音樂影片<br>2. 名人生涯轉折故事             | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。<br>【生命教育】<br>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                               |

|     |                                |                                                                                |                                                                                                                                       |   |                                                               |                                  |                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第 2 單元我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                     | 1 | 1. 聯合國 SDGs 目標資料                                              | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第五週 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說        | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1 | 1. 父母對孩子期許的相關資料                                               | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                    |
| 第五週 | 第五主題<br>夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想     | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                               | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。                                                         | 1 | 1. 未來發展趨勢相關影片<br>2. 聯合國永續發展目標 (簡稱 SDGs)介紹影片<br>3. 「擴大我的夢想」學習單 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。<br>【生命教育】<br>生 J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。                                    |

|     |                                |                                                                                |                                                                                                                                       |   |                                                               |                                  |                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第 2 單元我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                     | 1 | 1. 聯合國 SDGs 目標資料                                              | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第六週 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說        | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1 | 1. 父母對孩子期許的相關資料                                               | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                    |
| 第六週 | 第五主題<br>夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想     | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                               | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。                                                         | 1 | 1. 未來發展趨勢相關影片<br>2. 聯合國永續發展目標 (簡稱 SDGs)介紹影片<br>3. 「擴大我的夢想」學習單 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。<br>【生命教育】<br>生 J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。                                    |

|     |                                         |                                                                          |                                                                                      |   |                                                             |                                  |                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 第二主題休閒百樂園<br>第1單元休閒不一 Young<br>【第一次評量週】 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1 | 1. 多元休閒活動牌卡                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第七週 | 第四主題生活綠實踐<br>第1單元「食」在好安心<br>【第一次評量週】    | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                             | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。       | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆                                               | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |
| 第七週 | 第五主題<br>夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想<br>【第一次評量週】    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                         | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。        | 1 | 1. 未來發展趨勢相關影片<br>2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片<br>3. 「擴大我的夢想」學習單 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。<br>【生命教育】<br>生 J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。                          |

|     |                             |                                                                          |                                                                                      |   |                         |                                  |                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第八週 | 第二主題休閒百樂園<br>第1單元休閒不一 Young | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1 | 1. 深度休閒範例               | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第八週 | 第四主題生活綠實踐<br>第1單元「食」在好安心    | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                             | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。       | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |
| 第八週 | 第五主題<br>夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                         | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。        | 1 | 1. 夢想天幣<br>2. 「夢想藍圖」學習單 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行能力<br>【生命教育】<br>生 J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。                            |
| 第九週 | 第二主題休閒百樂園<br>第1單元休閒不一 Young | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1 | 1. 深度休閒範例               | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|     |                           |                                                                          |                                                                                                                            |   |                         |                                  |                                                                                                                              |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週 | 第四主題生活綠實踐<br>第1單元「食」在好安心  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                             | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                             | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |
| 第九週 | 第五主題<br>夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想  | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                         | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。                                              | 1 | 1. 夢想天幣<br>2. 「夢想藍圖」學習單 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。<br>【生命教育】<br>生 J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。                          |
| 第十週 | 第二主題休閒百樂園<br>第2單元青春樂活趣    | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1 | 1. 無線電對講機器材             | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十週 | 第四主題生活綠實踐<br>第2單元綠活飲食高手   | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                   | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                                 | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆           | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |
| 第十週 | 第六主題<br>畢業・啟程<br>第1單元青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                       | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。                                        | 1 | 1. 謎題活動抽籤箱              | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                                                 |

|          |                                       |                                                                          |                                                                                                                            |   |                                      |                                  |                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十<br>一週 | 第二主題休閒百樂園<br>第2單元青春樂活趣<br>【第二次評量週】    | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1 | 1. 無線電對講機器材                          | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十<br>一週 | 第四主題生活綠實踐<br>第2單元綠活飲食高手<br>【第二次評量週】   | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                   | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                                 | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆                        | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |
| 第十<br>一週 | 第六主題<br>畢業・啟程<br>第1單元青春物語<br>【第二次評量週】 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                       | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。                                        | 1 | 1. 謎題活動抽籤箱                           | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                                                 |
| 第十<br>二週 | 第二主題休閒百樂園<br>第2單元青春樂活趣                | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1 | 1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計<br>2. 戶外新興休閒活動資訊 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十<br>二週 | 第四主題生活綠實踐<br>第2單元綠活飲食高手               | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                   | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                                 | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆                        | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |

|      |                             |                                                                          |                                                                                                                            |   |                                      |                                  |                                                                                                                              |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 第六主題<br>畢業・啟程<br>第 1 單元青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                       | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。                                        | 1 | 1. 謎題活動<br>抽籤箱                       | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                                                 |
| 第十三週 | 第二主題休閒百樂園<br>第 2 單元青春樂活趣    | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1 | 1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計<br>2. 戶外新興休閒活動資訊 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十三週 | 第四主題生活綠實踐<br>第 3 單元驪歌輕唱感恩趴  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                                | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆                        | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |
| 第十三週 | 第六主題畢業・啟程<br>第 1 單元青春物語     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                       | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。                                        | 1 | 1. 謎題活動<br>抽籤箱                       | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                                                 |

|      |                           |                                                                           |                                                                                                                      |   |                                      |                                  |                                                                                                                              |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 第二主題休閒百樂園<br>第2單元青春樂活趣    | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 | 1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計<br>2. 戶外新興休閒活動資訊 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十四週 | 第四主題生活綠實踐<br>第3單元驪歌輕唱感恩趴  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                          | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆                        | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |
| 第十四週 | 第六主題<br>畢業・啟程<br>第1單元青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                        | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。                                  | 1 | 1. 謎題活動抽籤箱                           | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                                                 |
| 第十五週 | 第二主題休閒百樂園<br>第3單元驪歌輕唱休閒瘋  | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 | 1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況                     | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|      |                              |                                                                           |                                                                                                                           |   |                        |                                  |                                                                                                                              |
|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 第四主題生活綠實踐<br>第3單元驪歌輕唱感恩趴     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                               | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆          | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |
| 第十五週 | 第六主題<br>畢業・啟程<br>第2單元驪歌輕唱話青春 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                    | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1 | 1. 「班級說書人」題目<br>2. 大聲公 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                                                 |
| 第十六週 | 第二主題休閒百樂園<br>第3單元驪歌輕唱休閒瘋     | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。      | 1 | 1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況       | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十六週 | 第四主題生活綠實踐<br>第3單元驪歌輕唱感恩趴     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                               | 1 | 1. 小白板、板擦及白板筆          | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                                                            |
| 第十六週 | 第六主題畢業・啟程<br>第2單元驪歌輕唱話青春     | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                    | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1 | 1. 小卡、大信封與膠帶           | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                                                 |