

國立卓蘭高中附設國中部 113 學年度第一學期 九 年級 社會 領域課程計畫

1、 本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（63）節。

2、 本學期學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。
2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。

（二）歷史教室：

1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。
2. 知道普世宗教的發展。
3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。

（三）公民教室：

1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。

3. 了解貨幣與匯率。

3、本學期課程內涵：

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第一週	地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的傳統文化有何特色？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海洋教育 2. 多元文化 3. 人權教育 4. 生命教育 5. 生涯規劃教育

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 1 選擇與機會成本 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第二週	地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的傳統文化有何特色？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 1 選擇與機會成本 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第三週	地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的傳統文化有何特色？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 1 選擇與機會成本 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第四週	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 2 生活中的誘因 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第五週	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 2 生活中的誘因 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第六週	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 2 生活中的誘因 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第七週	複習			3			

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第八週	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界公民	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 3 價格與資源分配 3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1	南一版教科書 公民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第九週	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界公民	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 3 價格與資源分配 3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1	南一版教科書 公民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十週	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界公民	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 3 價格與資源分配 3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十一週	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	歷史 單元 4 近代歐洲的興起 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命與啟蒙運動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 4 交易與專業分工 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十二週	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育
	歷史 單元 4 近代歐洲的興起 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命與啟蒙運動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 4 交易與專業分工 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十三週	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	歷史 單元 4 近代歐洲的興起 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命與啟蒙運動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 4 交易與專業分工 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十四週	複習			3			

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十五週	地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 5-1 北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 5 多元世界的互動 5-1 歐洲的海外貿易與傳教 5-2 歐洲的殖民活動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海樣教育 2. 性平教育 3. 法治教育 4. 生涯規劃
	公民 單元 5 廠商競爭下的市場 5-1 廠商相爭，消費者得利？ 5-2 廠商的競爭方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十六週	地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 5-1 北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 5 多元世界的互動 5-1 歐洲的海外貿易與傳教 5-2 歐洲的殖民活動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 5 廠商競爭下的市場 5-1 廠商相爭，消費者得利？ 5-2 廠商的競爭方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十七週	地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 5-1 北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 5 多元世界的互動 5-1 歐洲的海外貿易與傳教 5-2 歐洲的殖民活動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 5 廠商競爭下的市場 5-1 廠商相爭，消費者得利？ 5-2 廠商的競爭方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十八週	地理 單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展 6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？ 6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 6 革命的時代 6-1 工業革命 6-2 美國獨立 6-3 法國大革命	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 公民 單元 6 貨幣與科技應用 6-1 為什麼會出現貨幣？ 6-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 6-3 為什麼需要買賣外幣？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十九週	地理 單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展 6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？ 6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 6 革命的時代 6-1 工業革命 6-2 美國獨立 6-3 法國大革命	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 公民 單元 6 貨幣與科技應用 6-1 為什麼會出現貨幣？ 6-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 6-3 為什麼需要買賣外幣？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第二十週	地理 單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展 6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？ 6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育

學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 6 革命的時代 6-1 工業革命 6-2 美國獨立 6-3 法國大革命	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 公民 單元 6 貨幣與科技應用 6-1 為什麼會出現貨幣？ 6-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 6-3 為什麼需要買賣外幣？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第廿一週	複習			3			

國立卓蘭高中附設國中部 113 學年度第二學期 九 年級 社會 領域課程計畫

1、 本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ 48 ）節。

2、 本學期學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

（一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。

（二）使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。

（三）培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。

2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。

（二）歷史教室：

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。

2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

（三）公民教室：

1. 學習智慧財產權的保障。

2. 認識科技對現今生活的影響。

3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。

3、本學期課程內涵：

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第一 週	地理 單元1 地名怎麼來？ 1-1「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海洋教育 2. 多元文化 3. 人權教育 4. 生命教育 5. 生涯規劃教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義與國家建立 公民	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 1 全球化的影響 1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第二 週	地理 單元 1 地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義與國家建立 公民	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 1 全球化的影響 1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第三 週	地理 單元 1 地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義與國家建立 公民	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	公民 單元 1 全球化的影響 1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第四 週	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？ 地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰 2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應 2-2 第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育
	公民 單元 2 我國的國際參與 2-1 參與國際社會的重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第五 週	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？ 地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰 2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應 2-2 第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 2 我國的國際參與 2-1 參與國際社會的重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第六 週	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？ 地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰 2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應 2-2 第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 2 我國的國際參與 2-1 參與國際社會的重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第七 週	複習			3			
第八 週	地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 3 戰間期與第二次世界大戰 3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 3 智慧財產的保障與運用 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第九 週	地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 3 戰間期與第二次世界大戰 3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 3 智慧財產的保障與運用 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十 週	地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 3 戰間期與第二次世界大戰 3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 3 智慧財產的保障與運用 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十 一週	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 4 冷戰與今日世界 4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十二週	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 4 冷戰與今日世界 4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十三週	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 4 冷戰與今日世界 4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十四週	複習			3			

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十五週	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 4 冷戰與今日世界 4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海樣教育 2. 性平教育 3. 法治教育 4. 生涯規劃
	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
第十六週	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	主題或單元活動內容	學習重點		節 數	使用教材	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容				
	歷史 單元 4 冷戰與今日世界 4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	