## 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度第一學期 七 年級 綜合 領域課程計畫

- 1、 本領域每週學習節數(3)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(63)節。
- 2、 本學期學習目標:

### 童軍

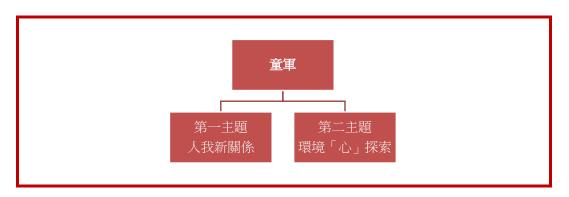
- 1. 認識新同學與建立團隊,提升團體動力。
- 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美,以適應國中新環境。

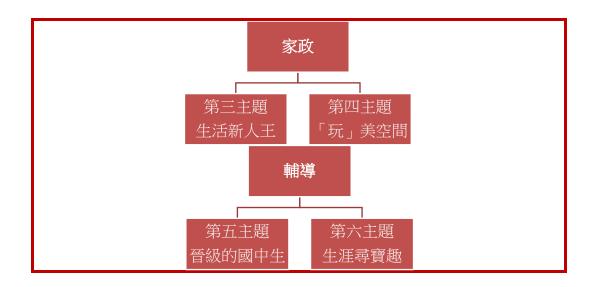
#### 家政

- 1. 學習個人形象管理、手縫技能,增強生活自理能力。
- 2. 學習空間清潔與美化,增進創造生活之美的實踐力。

## 輔導

- 1. 認識自我優勢與校園資源,以適應國中新生活。
- 2. 認識各階段生涯角色與任務,了解自我特質,製作生涯檔案。
- 3、 本學期課程架構:





# 4、 本學期課程內涵:

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工处场干儿们到门谷	學習表現	學習內容	數	15/11/35/11	ロ里ルバ	次·3 尔·安/ 王安·城风
第一週	一、人我新關係(童軍)	與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1	1. 課本頁面		【人能如及公由【品人品类育】 有了各種利益的 有人。 在 有 有 有 有 有 有 有 有 有 的 , 。 有 , 。 有 , 。 有 , 。 有 , 。 有 , 。 有 , 。 有 , 。 有 , 。 有 , 。 。 。 。
第一週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	1. 課本頁面 2. 選票 3. 投票箱	1.實作評量 2. 高層次紙 筆評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工及以十几亿到门谷	學習表現	學習內容	數	1人们 4人们	可里刀八	100 - W K ( = X 40/2
第一週	五、晉級的國中生(輔 導)	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。	1		2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。
第二週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動 與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分			<ol> <li>實作評量</li> <li>口語評量</li> </ol>	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工模场中心证别们各	學習表現	學習內容	數	DC/11 9244	可至八八	7次、0水、火/主义成人
第二週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1 -	1	1. 2.	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	無
第二週	五、晉級的國中生(輔 導)	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。		1. 〈少章 文 章 一 章 一 章 一 第 章 一 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章	筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土起以平儿冶期内谷	學習表現	學習內容	數	使用教材	<b>計里</b> 刀 八	<b>然心系食/里安</b> 硪起
第三週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動 與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的提 升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規 律、銘言的品德實踐與團隊目 標的達成。		1. 課本 2. 學生名 3. A4 的 4. 製紙 範例		【人權教育】 人權教育】 人籍探索各種利益所 有為探索 有為 不為 不為 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
第三週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			1. 2.	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工规以平几位别门谷	學習表現	學習內容	數	使用教物	可里刀丸	<b>你心系像/里安</b> 戰地
第三週	五、晉級的國中生(輔 導)	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。			2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。
第四週		2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	1	1. 課本頁面		【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工规以平几伯别们各	學習表現	學習內容	數	使用教物	計里の氏	次の永夜/里女戦地
第四週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	無
第四週	五、晉級的國中生(輔 導)	Ia-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 Ib-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1	1. 班級幹 部名單、 幹部職掌 表		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。

教學	十陌老器二江和內安	學習	重點	節	<b>体田</b>	<b>证</b> 导士士	<b>小丰美/</b> 壬西送斯
期程	主題或單元活動內容	學習表現	學習內容	數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
第五週	一、人我新關係(童軍)	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			1. 課本頁面 2. 撲克牌一 副	1. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人權教育】 人籍探索人 不為 不為 不為 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
第五週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	The state of the s	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工规以平几位别门谷	學習表現	學習內容	數	使用教物	可里刀八	<b>松心赤食/里安碱地</b>
第五週	五、晉級的國中生(輔 導)	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。	1	<ol> <li>1. 面 2. 功各 3. 的章</li> <li>整 處 小 5 章</li> <li>面 5 章</li> </ol>		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。
第六週		2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	1	1. 各小隊紙 杯數個 2. 細級數條 (依人數) 3. 橡	1. 口語評量	【人權教育】 【人權教育】 【人權教育】 《大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以千几位别们在	學習表現	學習內容	數	使用教物	可里刀八	<b>核心系像/里安碱</b> 皮
第六週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱	1. 實作評量	無
第六週	五、晉級的國中生(輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。		· ·	2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯勤的各	學習表現	學習內容	數	使用叙格	計里ガス	次·公系·安/ 里安·琳起
第七週	一、人我新關係(童軍)		重 Aa-1V-2 小隊制度的分	1	1. 課本頁面	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙</li> <li>筆評量</li> </ol>	【人權教育】 人權教育】 人籍教生種利益的 不為 不為 不為 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
第七週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱 3. 布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土超以平儿伯别门谷	學習表現	學習內容	數	使用教材	<b>計里</b> 刀式	<b>次○系食/里安</b> 硪炮
第七週	五、晉級的國中生(輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。		1. 課本頁 面		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。
第八週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動 與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分		<ol> <li>課本頁面</li> <li>國及球</li> <li>樣誌</li> </ol>	1. 實作評量	【人报教育】 【人了3 探索各種利益可 作者 在一个人。 【人了3 探索的是是 在一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以千几亿刻门谷	學習表現	學習內容	數	大川秋州	可里从八	极心 永 <b>庆</b> / 里安哦风
第八週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱	1. 口語評量 2. 實作評量	無
第八週	五、晉級的國中生(輔 導)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1		2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯勤的各	學習表現	學習內容	數	使用教材	計 里 ル 八	次·公系·安/ 里安·琳起
第九週	一、人我新關係(童軍)		童 Aa-1V-2 小  外制  世的分		<ol> <li>課本頁面</li> <li>不同國家</li> <li>隊標誌</li> </ol>	1.實作評量	【人權教育】 人權教育】 人籍教生利益可解 大學生理的民程, 在學生 一學一 在學生 在學生 在學生 在學生 在學生 在學生 在學生 在學生
第九週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	<ol> <li>課本頁面</li> <li>縫紉工具</li> <li>箱</li> </ol>	1. 高層次紙 筆評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成场干几位别门谷	學習表現	學習內容	數	汉川秋相	可里刀八	初· 京大/ 主女哦心
第九週	五、晉級的國中生(輔 導)	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。	1	的曼陀羅	筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。
第十週		2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,茲實平等自

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以平几旧刻门谷	學習表現	學習內容	數	使用教物	可里の八	7次° 水水/ 里安哦风
第十週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱	1. 高層次紙 筆評量	無
第十週	五、晉級的國中生(輔 導)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1		筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生 涯的願景。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯别内谷	學習表現	學習內容	數	使用教的	<b>計里刀</b> 丸	<b>                                      </b>
第十一週	一、人我新關係(童軍)		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊 規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分		1. 課本頁面	1. 實作評量	【人權教育】 人權教育】 人權教育各種利益所 人 於
第十一週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱	1. 實作評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工地以干儿伯别们各	學習表現	學習內容	數	使用教物	可里刀八	次の永安/里安戦地
第十一週	六、生涯尋寶趣(輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊。		1	1. 課本頁面		【涯與涯特涯工料涯涯【生各心由往性觀 對了J3: 對了 對 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是
第十二週	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1	1. 課本頁面 2. 校內簡史 3. 校園各處 照片	1. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土起以平儿伯勤的各	學習表現	學習內容	數	使用教材	<b>计里</b> 刀 八	<b>悠心系長/里安磯</b> 超
第十二週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱	1. 實作評量	無
第十週	六、生涯尋寶趣(輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊。			1. 涯事 2. 生故本人 領達生故 域人		【 生

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯勤的各	學習表現	學習內容	數	使用教材	<b>計里</b> 刀式	<b>核心系食/里安</b> 鐵題
第十三週	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活 動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運 用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1	1. 課本頁面 2. 校園各處 3. 校園片	1. 高層次紙	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。
第十三週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱		無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以干几亿到门谷	學習表現	學習內容	數	大川 秋村	可里从八	<b>′</b> ⟨⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□ ⟨□
第十三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	六、生涯尋寶趣(輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊。			1. 遊 指 等 語	筆評量	【涯與涯特涯工料涯涯【生各心由往性觀 對了3:與J4:與學教 分的教探向理定解 數百 了價學教 分的教探向理定解 數百 已 包。與的 對 一
第十四週	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1	1. 課本頁面	, , , , _	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工地以干儿伯别门谷	學習表現	學習內容	數	使用叙物	可里刀丸	<b>你心系像/里安</b> 戰咫
第十四週	四、玩美空間(家政)	2d-1V-1 連用創新能力,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。	與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發展 等略的實際與公用。	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙 筆評量	無
第十四週	六、生涯尋寶趣(輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊。		1	1. 沈基 的故事 2. 快題 答的題目		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。 涯 J11:分析影響個人生 涯決定的因素。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平几份期内谷	學習表現	學習內容	數	<b>大川 秋</b> 州	計里ガス	次·公东夜/里安峨地
第十五週	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運 用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。		1. 課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。
第十五週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發展 等數的實際與公用。	1	1. 課本頁面 2. 掃具 3. 清潔用具	2. 高層次紙	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以干几亿到门谷	學習表現	學習內容	數	大川秋柳	可里从八	<b>核○水水/里安峨</b> 樾
第五週	六、生涯尋寶趣(輔導)			1	1. 特 里質 時 周 報		【连與涯特涯工料涯涯【生各心由往性觀 到3:製料: 對2: 對2: 對2: 對2: 對2: 對2: 對2: 對2: 對2: 對2

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以平几位别门谷	學習表現	學習內容	數	使用教物	可里刀八	<b>核心系承/里女</b> 戰咫
第十	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1	1. 2. 《 3. 《 4. 以或同便地點資題綠地百便地點資題綠地面條種色貼區片》圖生	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。
第十	四、玩美空間(家政)	20-1V-1 連用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發展 策略的實踐與省思。		1. 課本頁面 2. 掃具 3. 清潔用具	2. 高層次紙	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以千几旧刻门谷	學習表現	學習內容	數	大川 秋村	可里从八	次心水火/里女峨峨
第十	六、生涯尋寶趣(輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊。		1	1.各種分析案例	筆評量	【涯與涯特涯工料涯涯【生各心由往性觀 對了3:與J4:與學教 分的教課向理定解 動了價學教 分的教探向理定解 動了們學教 分的教討,性、人適 對已已。與的 個 人體、響 的的。與的 個 人體、響 的身性與體自 的 與 的 與 的 與 的 與 的 的 與 的 份 與 的 的 與 的 份 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1	1. 課社 Google 本區 Google 地五顏利不腳 3. 多題貼同印 4. 下腳	2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工地以干儿伯别门谷	學習表現	學習內容	數	使用叙物	<b>可里刀</b> 丸	7次10 京夜/ 主安城风
第十七週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發展 等吸的實際與公用。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無
第十七週	六、生涯尋寶趣(輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊。		1	1. 案明生實2. 涯動習生物資涯例學試相單檔說或案 生活學		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。 涯 J11:分析影響個人生 涯決定的因素。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	<b>证县士</b> 士	核心素養/重要議題
期程	土地以平几份期内谷	學習表現	學習內容	數	伏用教材	評量方式	<b>松心系食/里安峨地</b>
第十八週	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。		1. 課社 Google 本區 Google 地五顏利不腳 3. 新同印 4. 腳		【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。
第十八週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發展 策略的實踐與省思。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯勤的各	學習表現	學習內容	數	使用教例	<b>計里</b> 刀式	<b>次心系食/里女戦</b> 題
第十八週	六、生涯尋寶趣(輔導)				1.案明生實2.涯動習生製資涯例學試相單涯的與案 生活學		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 工作/教育環境的資 料。 涯 J11:分析影響個人生 涯決定的因素。
第十九週	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。	l	·	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯勤的各	學習表現	學習內容	數	使用教材	<b>计里</b> 刀式	次·公东安/里安战地
第十九週	四、玩美空間(家政)	2d-1V-1 理用創新能刀,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。	與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發展 等吸的實際與公用。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	無
第十九週	六、生涯尋寶趣(輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊。		1	1. 學生生 涯試關學 習單	2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。 涯 J11:分析影響個人生 涯決定的因素。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	<b>证县士</b> 子	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯勤的各	學習表現	學習內容	數	大川秋村	評量方式	<b>核心系像/里安</b> 鐵題
第二十週	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。	1	·	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。
第二十週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發展 等數的實際與公用。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯勤的各	學習表現	學習內容	數	使用教材	<b>計里</b> 刀式	次·公系·食/ 里安·戦炮
第二十週	六、生涯尋寶趣(輔導)			1	1. 學生生 涯試探 動相關學 習單	2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 工作/教育環境的資 料。 涯 J11:分析影響個人生 涯決定的因素。
第廿 一週	二、環境心探索(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的 欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。	l		1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解然環境的 倫理價值。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯釖的谷	學習表現	學習內容	數	使用教材	<b>計里刀</b> 式	核心系食/里安戰超
第廿 週	四、玩美空間(家政)	2d-1v-1 建用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解,及永續發展 等數的實際與公用。		1. 課本頁面	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙</li> <li>筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工规以平几位别门谷	學習表現	學習內容	數	<b>伏</b>	可里刀式	1次000000000000000000000000000000000000
			輔 Dd-IV-1 尊重多元性別。 \$\frac{1}{2}\$ \$\frac{1}{2				

# 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度第二學期 七 年級 綜合 領域課程計畫

- 1、 本領域每週學習節數(3)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(60)節。
- 2、 本學期學習目標:

#### 童軍

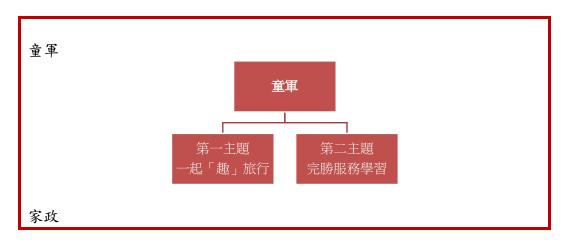
- 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。
- 2. 建立服務學習正確觀念。

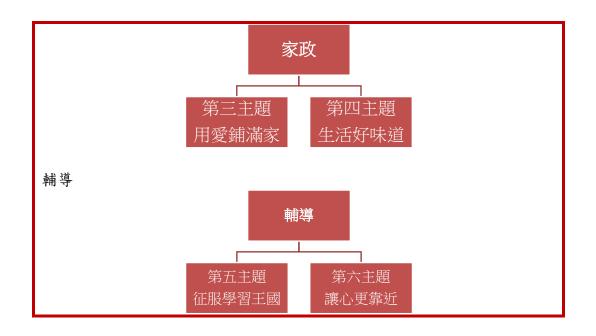
#### 家政

- 1. 了解家庭共學的影響。
- 2. 認識烹飪基礎知識。

### 輔導

- 1.創造良好的溝通模式。
- 2.協助學生了解自我學習條件。
- 3、 本學期課程架構:





## 4、 本學期課程內涵:

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以干几位别门谷	學習表現	學習內容	數	使用级构	可里刀丸	<b>初心亦承/里安峨</b>
第一週	第一主題一起「趣」旅 行 第1單元出遊好時光	3a-1V-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的 想書、執行並豐齡其鄉報。	1		3. 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的動的 與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土咫以平儿活動內谷	學習表現	學習內容	數	使用教材	計里刀式	<b>核心系養/里安識</b> 超
第一	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1	1. 輕音樂	評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第一	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用 與調整。	1	1. 小紙片	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J6: 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、行統 整之途徑。
第二週	第一主題一起「趣」旅 行 第1單元出遊好時光	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的 坦惠、執行並體驗其繼報。		1. 旅行照片 2. 我的旅行 趣範例 3. 白紙	3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發 生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事 故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義 與責任、並在參與活動的過 程中落實原則。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土咫以平儿活期內谷	學習表現	學習內容	數	使用教材	計里刀式	<b>核心系養/里安識</b> 超
第二週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1	1. 輕音樂	評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第二週	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用 與調整。	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J6: 察覺知性與感性的衝 突,尋求知、情、意、行統 整之途徑。
第三週	第一主題一起「趣」旅 行 第2單元規畫我最行	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的 規畫、執行並體驗其樂趣。 章 Cc-IV-1 戶外体閱活動的		1. 旅行安全相關題目	3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發 生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事 故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的動的 與責任、並在參與活動的過 程中落實原則。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土咫以平儿活動內谷	學習表現	學習內容	數	使用教材	計里刀式	<b>核心系養/里安職趣</b>
第三週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1	1. 輕音樂	評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第三週	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用 與調整。	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J6: 察覺知性與感性的衝 突,尋求知、情、意、行統 整之途徑。
第四週	第一主題一起「趣」旅 行 第2單元規畫我最行	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的 規畫、執行並體驗其樂趣。 章 Cc-IV-1 戶外体閱活動的		1. 旅行安全相關題目	3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發 生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事 故的影響因素。 【戶外教解於養展的意 與責任,並在參與活動的過 程中落實原則。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯勒门谷	學習表現	學習內容	數	使用教材	<b>可里刀</b> 八	<b>核心系食/里安峨咫</b>
第四	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1	1. 輕音樂	評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第四週	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用 與調整。	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J6: 察覺知性與感性的衝 突,尋求知、情、意、行統 整之途徑。
第五週	第一主題一起「趣」旅行第2單元規畫我最行	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的 規畫、執行並體驗其樂趣。 章 Cc-IV-1 戶外体閱活動的		1. 旅行安全相關題目	3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發 生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事 故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的動的 與責任、並在參與活動的過 程中落實原則。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以平几亿到门谷	學習表現	學習內容	數	大川秋柳	可里刀式	极心亦使/主女哦风
第五週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1		評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第五週	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力,接納自我,以促進個 人成長。		1	1. 小紙片	1. 口語評量2. 實作評量	【生命教育】 生 J6: 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統 整之途徑。
第六週	第一主題一起「趣」旅 行 第3單元旅行妙錦囊	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。			- ,		【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安子教育】 安子教育】 安子教育】 安子教育」 安子教育」 安子教育」 安子教育」 安子教育」 安子教育」 安子教育」 大學有子 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第六週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1		評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工规以平几伯别的各	學習表現	學習內容	數	使用我们	可里ルス	<b>核心系承/里安戰</b> 處
第六週	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力,接納自我,以促進個 人成長。		1	1. 便利貼	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個 面向,包括身體與心理、理 性與感性、自由與命定、境 遇與嚮往,理解人的主體能 動性,培養適切的自我觀。
第七週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。			1. 童軍繩2. 帳篷		【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發 生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事 故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的動的 與責任,並在參與活動的過 程中落實原則。
第七週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1		評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第七週	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 【第一次評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力,接納自我,以促進個 人成長。		1	1. 便利貼		【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個 面向,包括身體與心理、理 性與感性、自由與命定、境 遇與嚮往,理解人的主體能 動性,培養適切的自我觀。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯别的各	學習表現	學習內容	數	使用教材	可里ルス	<b>核心系像/里安</b> 戰飓
第八週	第一主題一起「趣」旅 行 第3單元旅行妙錦囊	3a-1V-2 具備野外生活技能,					【環境教育】 環J3:經與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安子子解日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探響因常生活發生事故的影響因素。 【戶J4:理解永續發展的動的 與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
第八週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	參與,以互相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	1		評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第八週	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。		1	1. 便利貼	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個 面向,包括身體與心理、理 性與感性、自由與命定、境 遇與嚮往,理解人的主體能 動性,培養適切的自我觀。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯别的各	學習表現	學習內容	數	使用叙例	可里刀氏	<b>你心系食/里安</b> 戰炮
第九週	第一主題一起「趣」旅 行 第3單元旅行妙錦囊	3a-1V-2 具備野外生活技能,			- '		【環境教育】 環 J3:經與自然 文學了解自然環境的倫理價 值。 【安全教育】 在安全教育】 安全教育】 安全教育】 安子子解日本 安子子解日本 安子子, 安子子, 安子子, 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第九週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	參與,以互相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	1		評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第九週	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	, ., . ,	1	1. 便利貼		【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個 面向,包括身體與心理、理 性與感性、自由與命定、境 遇與嚮往,理解人的主體能 動性,培養適切的自我觀。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯别的各	學習表現	學習內容	數	使用叙档	可里刀丸	<b>核心系承/里安</b> 戰飓
第十週	第一主題一起「趣」旅 行 第3單元旅行妙錦囊	3a-1V-2 具備野外生活技能,			- '	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經與自然 文學了解自然環境的倫理價 值。 【安全教育】 安全教育】 安子了解日本 安子子解日本 安子子解日本 安子子, 安子子, 安子子, 安子子, 安子子, 安子子, 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	參與,以互相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	1		1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第十週	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	, ., . ,	1	1. 便利貼	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個 面向,包括身體與心理、理 性與感性、自由與命定、境 遇與嚮往,理解人的主體能 動性,培養適切的自我觀。

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯别的各	學習表現	學習內容	數	使用教例	可里刀式	<b>核心系食/里安戰</b> 超
第十一週	第一主題一起「趣」旅 行 第3單元旅行妙錦囊	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的 規畫、執行並體驗其樂趣。 章 Ca-IV-1 自然休閒活動的		1. 童軍繩 2. 帳篷		【環境教育】 環 J3:經典自然 文學了解自然環境的倫理價 值。 公全教育】 安全教育】 安全教育】 安全教育】 安全教育日常生活容易發 生事故的原目常生活發生事 故所以對因素。 【戶 J4:理解永續發展的動的 段時,並在實 與責任,實原則。
第十一週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	參與,以互相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第十一週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	· ·		1. 空白海 報. 九大多 元能力 箭 3. 碼錶	1. 口語評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以干几位别们在	學習表現	學習內容	數	使用教物	可里ルス	7次°0 京食/ 里安敬风
第十二週	第一主題一起「趣」旅 行 第3單元旅行妙錦囊	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。			1. 童軍繩2. 帳篷		【環境教育】 環J3:經由環境與自然 文學與自然環境的倫理價 值。 【安全教育】 安全教育】 安子科的原因常生活發生事 女子解因。 生子J4:探響百十二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
第十二週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。	參與,以互相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	1	1. 情緒卡	評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動 及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。
第十二週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1		報紙	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	無
第十三週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信念的理解及落 實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的 互動與關懷。	1	1. 價值澄清 問題和審 學習故事 2. 體驗活動 服務需求題 目		【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。

教學	土頭式買云子動內容	<b>上題或單元活動內容</b>		節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	土地以平儿伯别的各	學習表現	學習內容	數	使用教例	可里刀式	次·公东食/里安俄超
第十三週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市 場	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		1	1. 小隊食譜 任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	
第十三週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【第二次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。	1	元能力籤 筒 3. 碼錶	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	
第十四週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信念的理解及落 實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的 互動與關懷。	1		1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。
第十四週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市 場	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1	1. 小隊食譜 任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	
第十四週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。			1. 空 報 2. 允 元 能 5 3. 碼 3.	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	無 ————————————————————————————————————

教學	主題或單元活動內容	學習重點		節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以平几位别们各	學習表現	學習內容	數	<b>大川秋</b> 柳	可里刀式	<b>松心东承/里安敬风</b>
第十五週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1	1. 服務學習 案例 2. 服務學習 改變小卡		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。
第十五週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市 場	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			1. 口語評量 2. 小隊食譜 任務卡	1.實作評量	
第十五週	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。			1. 空白海 報紙 2. 九大多 元能力籤 筒 3. 碼錶	1.實作評量	無

教學	主題或單元活動內容	章或單元活動內容 學習重點		節	節使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以干几亿到门谷	學習表現	學習內容	數	使用数构	可里刀式	70000000000000000000000000000000000000
第十	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		案例		【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
第十	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。		1	2. 廚房用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	
第十六週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。			1. 空白海 報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則 海報 4. 娃娃	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量	無

教學	主題或單元活動內容	<b>學習重點</b> 元活動內突		節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以十几亿到门存	學習表現	學習內容	數	1大川 秋村	可里刀八	70000000000000000000000000000000000000
第十七週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 量 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		案例		【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
第十七週	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。		1	· ·	1. 實作評量 2. 高層次紙本 評量	
第十七週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。			1. 空白海 報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則 海報 4. 娃娃	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以十几亿到门存	學習表現	學習內容	數	大川秋柳	可里刀八	初· 京· 夜/ 里安· 哦心
第十八週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善持各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1	案例		【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
第十八週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽 紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。		1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	
第十八週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。			1. 空白海 報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則 海報 4. 娃娃	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習重點		節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以平几亿到门谷	學習表現	學習內容	數	大川秋村	可里刀式	初· 京· 庆/ 王安· 城心
第十九週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1	1 1		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。
第十九週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽 紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。		1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	
第十九週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【第三次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。			1. 空白海 報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則 海報 4. 娃娃	1. 高層次紙 筆評量	無

教學	主題或單元活動內容	學習	重點	節	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
期程	工成以干几亿到门谷	學習表現	學習內容	數	大川 秋柳	可里刀丸	初· 京· 夜/ 里安· 哦心
第二十週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動【休業式】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		案例	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
第二十週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽 紛 【休業式】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。		1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	
第二十週	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【休業式】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。			1. 空白海 報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則 海報 4. 娃娃	1實作評量	無