

二、學校基本資料、學校背景分析

(一)國立卓蘭高級中等學校基本資料表

學校類型	一般學校		班級數		11		
校址	苗栗縣卓蘭鎮老庄里161號		電話		04-25892007	傳真 04-25895915	
網址	https://www.jlsh.mlc.edu.tw/						
校長	張智惟		E-mail		principal@mail.cles.mlc.edu.tw		
教務主任	毛彬權		E-mail		academic@mail.cles.mlc.edu.tw		
教職員工數	111						
特殊教育教師人數	集中式特教班	分散式資源班		教師助理員	巡迴輔導教師		
		身心障礙	資賦優異		普通生	在家教育	
	3	3	0	0	0	0	
普通班級數	9		特教班級數/人數		集中式特教班： 1 / 4		
					分散式資源班	身心障礙： 1 / 32	
						資賦優異： /	
體育班級數/人數 (無者請填「無」)	無		藝術才能班級數/人數 (無者請填「無」)		音樂班： 無		
					美術班： 無		
					舞蹈班： 無		
全校學生數	176		全校經鑑輔會鑑定通過特殊教育學生總人數		36		
全校學生數			全校經鑑輔會鑑定通過特殊教育學生總人數				

(二) 學校背景分析

國立卓蘭高級中等學校 SWOTS 分析表

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)
學校環境	1. 校地寬廣、規劃完備、設備充足完善 2. 備有學生宿舍供遠道學生住宿，安心就學。	1. 學生上下學多依賴搭乘專車，影響學生假日自行到校讀書或活動之意願。 2. 屬山城鄉村型學校，地緣分處苗栗縣與台中縣之偏，成績較好同學就讀意願受限。	1. 提供 16 線學生專車，遍及適性學習區，方便學生上下學。 2. 苗栗縣「南橫公路」(白布帆至卓蘭)開通，國中學生已有自達觀部落等挹注；待卓蘭至三義開通後，尚可供該地區學生就讀。	1. 國、高中共四種體制共存，教育生態氛圍差異大，校務推展時有衝突，行政負擔更重。 2. 城鄉教育資源分配不均，國中部優秀學生外流；入學高中部學生亦受私立高中職學費補助之影響，入學程度偏低。
	優質化因應策略： 1. 因應少子化衝擊，教學空間當統整利用，並添購各專科、專業教室設備，以提升教學品質與發展各科的教學特色。 2. 調整學區國中生免試入學門檻，略增適性學習社區學生入學比例。 3. 規劃適當名額，藉以保障並鼓勵本校國中部直升。 4. 提升教師專業知能，強化教師課程教學能力，激發創意進行有效教學。			
建築設備	1. 校舍規劃完善，校園綠化、美化良好。	1. 教學設備維護經費不足。 2. 學校依山建築，行政、教學大樓分立，當面溝通聯繫不易。	1. 與他校或社區結盟，共享資源。 2. 配合振興經濟擴大內需計畫，提昇教學設備使用率。	1. 校園生活科技大樓、雷雨樓屬山坡建築，須防範水災或土石流。
	優質化因應策略： 1. 聘請地質學者專家評估與維護校園建築邊坡地使用安全與管理，結合永續校園經營理念，打造優質化校園。 2. 規劃校門改建計畫，積極爭取經費。 3. 進行教師辦公室及學生教室設備更新，提升空間使用效能與舒適。 4. 設置住宿學生閱讀中心，提高住宿學生學習環境品質，有助營造學習氣氛。			
教師資源	1. 教師 42%具有碩士學位，整體素質高，經驗與活力兼具。 2. 多數教師對教學工作懷理想與抱負。	1. 行政業務繁雜，教師兼任行政意願不高，職務異動率高。 2. 教師大多由外地進入教學，放學後留下輔導學生或活動之意願低。	1. 辦理各項研習活動，提升專業能力。	1. 各科教學經驗分享及科內研修時間不足。 2. 學制多元，業務繁雜，工作推展頗費心力
	優質化因應策略： 1. 訂定教師獎勵辦法，以提升老師參與行政工作之意願，發揮教學與行政加乘功效。 2. 確立行政作業標準流程，助於業務計畫的執行與考核。			

	3. 簡化行政流程，減緩行政壓力。 4. 除教師本職相關研習外，支持並引介其它多元項目，使研習不至僵化呆板。			
學生狀況	1. 學生純樸、單一。 2. 成立各式校隊，培養學生多元能力。	1. 學生的文化刺激貧乏，缺乏宏觀及國際視野。 2. 學生程度中等，學習易有挫折感。	1. 中等程度學生仍具可塑性。 2. 外地生佔較大比例，學生多元、活潑、親和力強。	1. 優秀學生外流。 2. 學生入學程度偏低。
	優質化因應策略： 1. 加強社區國中宣導，定位清楚，並訂定鼓勵就學辦法，留住中等程度以上學生就讀。 2. 訂定各項成績進步獎勵辦法，照顧不同成績等級學生，引導適性發展，提升學生成就感，有效增加學生輔導與學務管理之成效。 3. 鼓勵成立多元化、優質化社團或校隊，讓學生在課業之餘亦能培養專長、發展興趣，增進榮譽感。 4. 開設生涯規劃、生命教育課程、加強學生品德教育。 5. 規劃遠地生住宿夜間統一自習輔導，培養自律與讀書風氣。 6. 提昇學生語文（含母語、外語及寫作）能力，辦理國際教育旅行與遊學活動。			
家長參與	1. 家長具鄉村樸實風格。 2. 家長會組織健全，多能襄助校務運作。	1. 單親、低收入戶家庭比率高，家長社經地位低，教育資源較不足。 2. 本鎮幅員廣，部份地域偏鄙之，學校活動鮮能參與。	1. 社區家長肯定學校辦學，大環境經濟考量下，非必要，寧可留在本地升學，兼及農忙需求。	1. 教育投資低落。 2. 家長多保守，對教育改革理念認知不夠。
	優質化因應策略： 1. 積極邀請家長共同參與校務發展，深化家長認同學校的辦學理念。 2. 招募家長志工、規劃家長讀書會與親職講座，擴大家長參與層面。 3. 強化資訊傳達與學生在學情形聯繫，增進家長教育知能與對學生之了解。 4. 廣邀社區家長，參與較大型活動同樂，兼具宣傳、溝通之利。			
社區資源	1. 附設進修學校提供社區居民進修機會。 2. 學校基本設施良好，可供民眾利用。	1. 社區農民團體居多，與學校互動較不頻繁。 2. 社區內商業活動少，亦欠缺文藝場所，居民外出參與度不高。	1. 本校可提供罩蘭藝文中心活動場地，增強社區與本校的關係。 2. 社區發展協會尚有部份民藝團體發展，屢獲縣府補助。	1. 社區居民未能配合校園開放時間，影響校園安全。 2. 社區夜間活動貧乏，無可提供學生運用之場所。
	優質化因應策略： 1. 強化與校友會、家長會互動，結合校務運作以發揮行銷功能，獲得更多社會資源及協助，減緩學生外流，增加學生就讀本校意願。 2. 藉由開放免試直升本校名額給社區國中，吸引更多優秀在地生留在社區。 3. 與大葉大學、亞洲大學、明道大學、育達技術學院、親民技術學院等校簽訂策略聯盟，共享教育資源。			