

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 112 學年度第一學期 九年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

童軍

- 1.提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。
- 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。

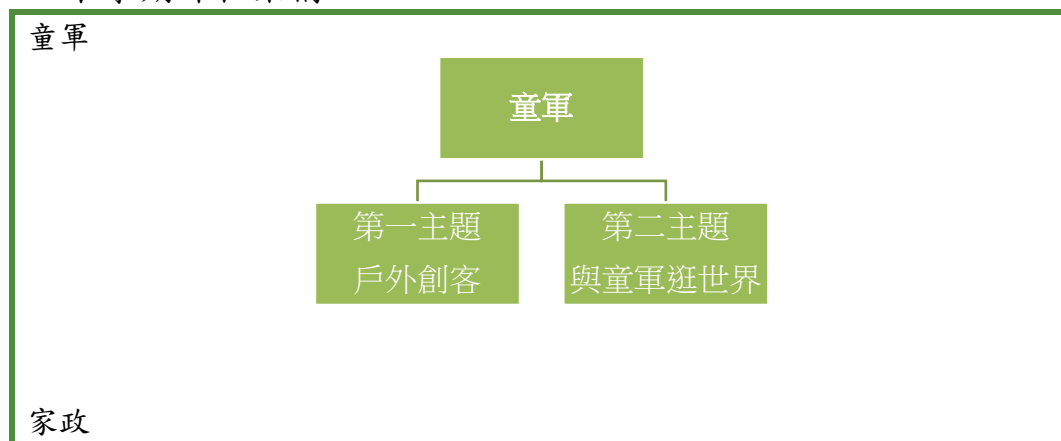
家政

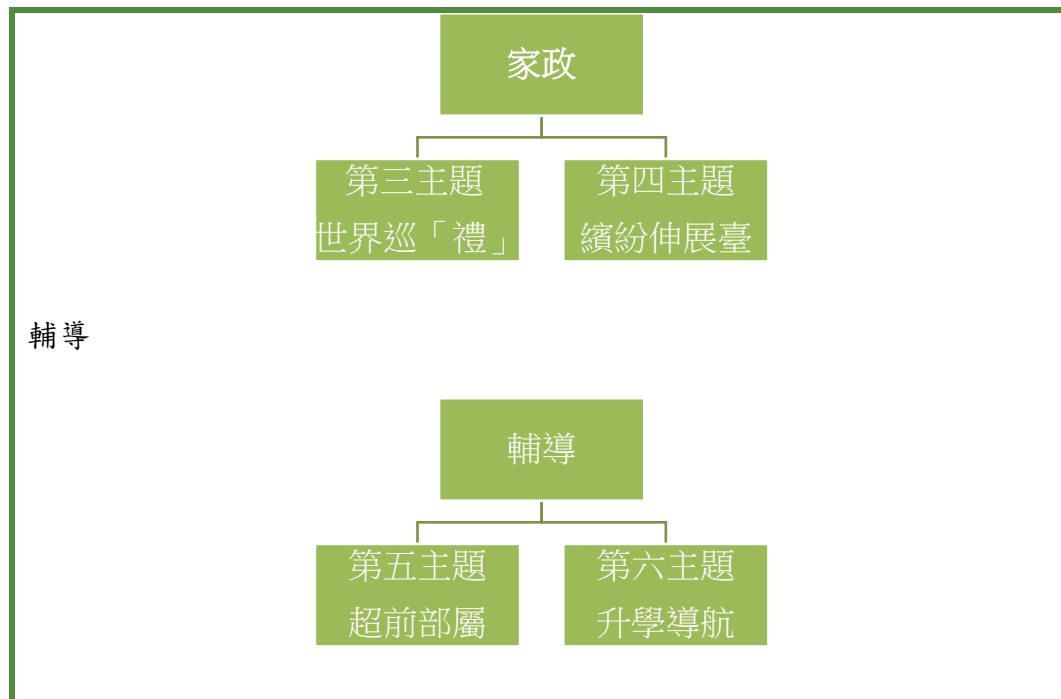
- 1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。
- 2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。

輔導

- 1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。
- 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。

三、本學期課程架構：





四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第一週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1	1. 露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第一週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1. 世界各地特殊禮儀	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第一週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1. 「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡 2. 上學年度行事曆或本學期行事曆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第二週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1	1.人與環境和諧共存實例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1.國三生活重要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第三週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1	1.人與環境和諧共存實例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第三週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第三週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1.國三生活重要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第四週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第四週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第四週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1.國三生活重要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
					3. 口語評量	
第五週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1	1. 無具炊事器具與範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第五週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第五週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第六週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1	1. 無具炊事器具與範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第六週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第六週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第七週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第一次評量週】	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第七週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】	1	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第七週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】	1	1. 各行各業的「開箱照」	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第八週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第八週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	1. 世界各地的特色美食食譜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第八週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1. 各行各業的「開箱照」	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力
第九週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	1. 世界各地的特色美食食譜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
				訊		
第十週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第十一週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十一週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十一週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第十二週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十二週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第十二週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第十三週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十三週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十三週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十四週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第二次評量週】	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十四週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【第二次評量週】	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十四週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第二次評量週】	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十五週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第十五週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十五週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1.各類型學校名稱卡及特色卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十六週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界	1	1.國內及世界各國童軍相關資訊 2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十六週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	1.職業籤	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十六週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十七週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界	1	1.各國童軍徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十七週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	1.在地服飾專家小組資料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十七週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十八週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並	第二主題與童軍遊世界	1	1.各國童軍徽簡報	1.實作評量 2.高層次紙筆	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
	反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	界 第1單元-「童」探世界		2. 世界地圖	評量 3. 口語評量	多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十八週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十八週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十九週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第二主題與童軍遊世界 第2單元-「童」去服務	1	1. 青少年國際服務資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十九週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	1. 投票貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十九週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第二十週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第二主題與童軍遊世界 第2單元-「童」去服務 【第三次評量週】	1	1. 聯合國西元2015年「永續發展目標」 2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二十週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】	1	1. 投票貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第二十週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【第三次評量週】	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第廿一週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第二主題與童軍遊世界 第2單元一「童」去服務 【休業式】	1	1. 聯合國西元2015年「永續發展目標」 2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第廿一週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【休業式】	1	1. 投票貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第廿一週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【休業式】	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 112 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（48）節。

二、本學期學習目標：

童軍

- 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。
- 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。

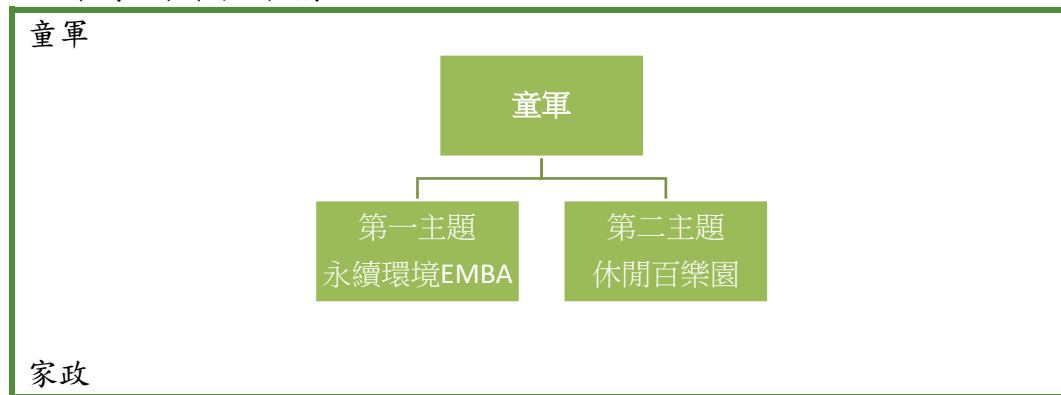
家政

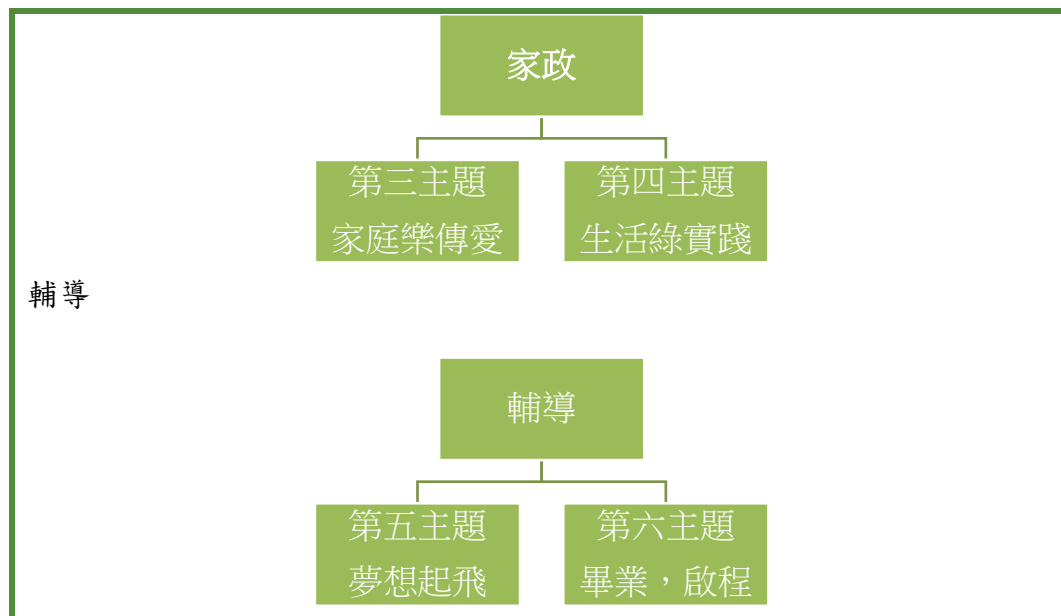
- 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。
- 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。

輔導

- 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。
- 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。

三、本學期課程架構：





四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第一週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1	1.「你吃對了嗎」活動的魚類圖片PPT 2.橡皮筋每人3條	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
第一週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第一週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第五主題 夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1	1.「聚焦我的未來」學習單 2.職業卡	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。

第二週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1	1.「你吃對了嗎」活動的魚類圖片PPT 2.橡皮筋每人3條	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
第二週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第二週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第五主題 夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1	1.「聚焦我的未來」學習單 2.職業卡	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第三週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1	1.「瑞秋卡森的話」PPT或海報	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
第三週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第三週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第五主題 夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1	1.與逆境有關之音樂影片 2.名人生涯轉折故事	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第四週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1	1.校園SDGs觀察區域的相關訊息 2.聯合國SDGs目標資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

第四週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第四週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1	1. 與逆境有關之音樂影片 2. 名人生涯轉折故事	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第五週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1	1. 聯合國 SDGs 目標資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
第五週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第五週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第六週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1	1. 聯合國 SDGs 目標資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

第六週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第六週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第七週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young 【第一次評量週】	1	1. 多元休閒活動牌卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第七週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 【第一次評量週】	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第七週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	1	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第八週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young	1	1. 深度休閒範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

第八週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第八週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1.夢想天幣 2.«夢想藍圖»學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力
第九週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young	1	1.深度休閒範例	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第九週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1.夢想天幣 2.«夢想藍圖»學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第十週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1	1.無線電對講機器材	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

第十週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題 畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第十一週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 【第二次評量週】	1	1. 無線電對講機器材	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 【第二次評量週】	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十一週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題 畢業·啟程 第1單元青春物語 【第二次評量週】	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第十二週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十二週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題 畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

第十三週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩臥	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十三週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1.謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第十四週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十四週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩臥	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十四週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題 畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1.謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第十五週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

第十五週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十五週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題 畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1	1.「班級說書人」題目 2.大聲公	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第十六週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十六週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十六週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1	1.小卡、大信封與膠帶	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。