

# 國立卓蘭高中附設國中 112 學年度第一學期 九年級 自然 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：

1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。
2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。
3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。
4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。
5. 知道做功和位能、動能變化的關係。
6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。
7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。
8. 了解導體與絕緣體的區別。
9. 了解電壓、電流與電阻的意義。
10. 介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。
11. 認識常見的岩石、礦物及其主要用途。
12. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造學說，進而認識火山與地震。
13. 了解地質年代及地質事件。
14. 介紹宇宙組織、太陽系。
15. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。
16. 介紹月相的變化與日月食。
17. 介紹日地月系統，進而了解潮汐。

三、本學期課程架構：

第1章：直線運動	1. 時間 2. 路徑和位移 3. 速率和速度 4. 加速度 5. 自由落體
第2章：力與運動	1. 牛頓第一運動定律 2. 牛頓第二運動定律 3. 牛頓第三運動定律 4. 圓周運動與重力
第3章：功與機械應用	1. 功與功率 2. 位能與動能 3. 力矩與轉動 4. 簡單機械
第4章：電	1. 靜電 2. 電壓 3. 電流 4. 電阻
第5章：我們身邊的大地	1. 水的分布與水資源 2. 礦物與岩石 3. 地表的地質作用 4. 河道與海岸線的平衡
第6章：地球的構造與變動	1. 地球的內部構造 2. 板塊構造運動 3. 地殼變動 4. 臺灣地區的板塊運動 5. 地球的歷史
第7章：太空和地球	1. 認識星空 2. 晝夜與四季 3. 月相、日食與月食 4. 日月對地球的影響—潮汐現象

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>重大議題之融入： 【生涯發展】</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p>	<p><b>第一章：直線運動</b></p> <p>• 1-1 時間(1)</p> <p>1-1-1 了解擺的等時性。</p> <p>1-1-2 知道可以物體位置的規律性變動作為測量時間的工具。</p> <p>• 1-2 路程和位移(2)</p> <p>1-2-1 了解物體位置的表示。</p> <p>1-2-2 知道路程、位移的定義。</p>	3	教材第一章	討論 實驗進行 口語評量	
第二週	<p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>重大議題之融入： 【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p><b>第一章：直線運動</b></p> <p>• 1-3 速率和速度(3)</p> <p>1-3-1 認識速率和速度。</p> <p>1-3-2 了解平均速率和瞬時速率的區別。</p> <p>1-3-3 了解平均速度和瞬時速度的區別。</p> <p>1-3-4 認識等速率運動和等速度運動。</p>	3	教材第一章	討論 實驗進行 口語評量	

<p>第三週</p>	<p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>重大議題之融入： 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>第一章：直線運動</p> <p>• 1-4 加速度(2)</p> <p>1-4-1 讓學生了解平均加速度和瞬時加速度的意義和區別。</p> <p>1-4-2 知道等加速度運動</p> <p>• 1-5 自由落體(1)</p> <p>1-5-1 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>1-5-2 認識自由落體運動和重力加速度。</p>	<p>3</p>	<p>教材第一章</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	
<p>第四週</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>重大議題之融入： 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>第二章：力與運動</p> <p>• 2-1 牛頓第一運動定律(3)</p> <p>2-1-1 了解慣性的定義。</p> <p>2-1-2 了解牛頓第一運動定律。</p> <p>2-1-3 能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。</p>	<p>3</p>	<p>教材第二章</p>	<p>討論 實驗進行 口語評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資訊。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p>	<p>第二章：力與運動</p> <p>• 2-2 牛頓第二運動定律(3)</p> <p>2-2-1 了解影響加速度的因素。</p> <p>2-2-2 了解牛頓第二運動定律。</p> <p>2-2-3 能運用牛頓第二運動定律，說明日常生活的實例。</p>	<p>3</p>	<p>教材第二章</p>	<p>討論 實驗進行 口語評量</p>	

	<p>2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>重大議題之融入：</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p>				
第六週		復習評量		紙筆測驗	
第七週	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 應用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>重大議題之融入：</p> <p>【生涯發展】</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>	<p><b>第五章：我們身邊的大地</b></p> <p><b>• 5-1 水的分布與水資源(2)</b></p> <p>5-1-1 了解地球上的海陸分布特性。</p> <p>5-1-2 知道海水、地下水、河流、湖泊與冰川，並了解其分布情形。</p> <p>5-1-3 明瞭地下水的成因及取用方式。</p> <p>5-1-4 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用。</p> <p>5-1-5 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用。</p> <p><b>• 5-2 礦物與岩石(1)</b></p> <p>5-2-1. 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石。</p> <p>5-2-2. 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定礦物。</p> <p>5-2-3. 讓學生了解岩石和</p>	3	教材第五章	討論 實驗進行 口語評量



		礦物在生活中的應用。				
第八週	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>重大議題之融入： 【生涯發展】</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p>	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <p>• 5-3 地表的地質作用(2)</p> <p>5-3-1 指出改變地貌的作用力有哪些。</p> <p>5-3-2 舉出風化作用的例子。</p> <p>5-3-3 明瞭侵蝕、搬運、沉積與河流流速的關係。</p> <p>5-3-4 說出流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時，將如何改變地貌</p> <p>5-3-5 河道與海岸線如何趨於平衡。</p> <p>• 5-4 河道與海岸線的平衡(1)</p> <p>5-4-1 使學生了解河流侵蝕基準面的意義。</p> <p>5-4-2 能知道河道如何達平衡，河道平衡若受到破壞，將有何種影響。</p> <p>5-4-3 能知道海岸線如何達平衡，海岸線平衡若受到破壞，將有何種影響。</p>	3	教材第五章	討論 實驗進行 口語評量	
第九週	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>第二章：力與運動</p> <p>• 2-3 牛頓第三運動定律(2)</p> <p>2-3-1 了解作用力與反作用力的定義。</p> <p>2-3-2 了解牛頓第三運動定律。</p> <p>2-3-3 能運用牛頓第三運動定律，說明日常生活的實例。</p>	3	教材第二章	討論 實驗進行 口語評量	

	<p>重大議題之融入： 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>				
第十週	<p>1-4-1-2 能依某一種屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 重大議題之融入： 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>第二章：力與運動 • 2-4 圓周運動與重力(3) 2-4-1 了解圓周運動的定義。 2-4-2 了解向心力與圓周運動的關係。 2-4-3 了解重力的來源及性質。</p>	3	教材第二章	討論 實驗進行 口語評量
第十一週	<p>1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 重大議題之融入： 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>第三章：功與機械應用 • 3-1 功與功率(3) 3-1-1 知道能量與作功的關係。 3-1-2 知道功的定義與應用。 3-1-3 知道功率的定義與應用。</p>	3	教材第三章	討論 實驗進行 口語評量

	<p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。</p>				
第十二週	<p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的，科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>重大議題之融入：</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的能力和興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。</p>	<p>第三章：功與機械應用</p> <p>• 3-2 位能與動能(2)</p> <p>3-2-1 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。</p> <p>3-2-2 知道重力位能、彈力位能的意義。</p> <p>3-2-3 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。</p> <p>3-2-4 知道動能的意義。</p> <p>3-2-5 知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。</p> <p>• 3-3 力矩與轉動(1)</p> <p>3-3-1 知道影響書本轉動的因素。</p> <p>3-3-2 知道力矩的定義和單位。</p> <p>3-3-3 知道合力矩的定義。</p> <p>3-3-4 知道槓桿原理的內容及應用。</p>	3	教材第三章	討論 實驗進行 口語評量
第十三週	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p>	<p>第三章：功與機械應用</p> <p>• 3-3 力矩與轉動(2)</p> <p>3-3-1 知道影響書本轉動的因素。</p> <p>3-3-2 知道力矩的定義和單位。</p>	3	教材第三章	討論 實驗進行 口語評量

	<p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發物體運動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。  2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。  3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達到目的途徑解決問題。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>重大議題之融入：  <b>【家政教育】</b>  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  <b>【生涯發展】</b>  1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3 發展生涯規劃的能力。  3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p>	<p>3-3-3 知道合力矩的定義。  3-3-4 知道槓桿原理的內容及應用。  <b>• 3-4 簡單機械(1)</b>  3-4-1 知道簡單機械的功能和種類。  3-4-2 知道槓桿、輪軸、滑輪、齒輪、斜面、螺旋的原理及應用。  3-4-3 知道簡單機械的優點及限制。</p>				
第十四週	<p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。  3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。</p>	<p><b>第六章：地球的構造與變動</b>  <b>• 6-1 地球的內部構造(1)</b>  6-1-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速的變化來間接得知。</p>	3	教材第六章	討論 實驗進行 口語評量	



	<p>3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完唄。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>重大議題之融入： 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>	<p>6-1-2 明白固體地球的垂直分層及各層特性。</p> <p>6-1-3 能分辨岩石圈與軟流圈的位置。</p> <p>• 6-2 板塊構造運動(2)</p> <p>6-2-1 介紹板塊構造學說的發展史，經由一連串科學探索、解決問題的過程，讓學生了解此耗費科學家眾多心力、時間的重大發現，並培養學生積極探索的科學精神。</p> <p>6-2-2 介紹板塊的由來與板塊交界帶的類型，訓練學生依據板塊邊界的作用力型式，推測發生的變化。</p> <p>6-2-3 讓學生了解火山爆發、地震和山脈的行程主要是由於板塊構造運動。</p>				
<p>第十五週</p>	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>重大議題之融入： 【生涯發展】</p>	<p>第六章：地球的構造與變動</p> <p>• 6-3 地殼變動(2)</p> <p>6-3-1 了解地殼變動的成因。</p> <p>6-3-2 能說出褶皺與斷層的形成原因。</p> <p>6-3-3 認識三種型態斷層的分類依據與受力型式。</p> <p>6-3-4 明瞭地震的成因。</p> <p>6-3-5 能分辨地震規模與地震強度的差異。</p> <p>6-3-6 熟悉平時的防震作為與地震時的自保之道。</p> <p>• 6-4 臺灣地區的板塊運動(1)</p> <p>6-4-1 能說出臺灣位於何</p>	<p>3</p>	<p>教材 第六章</p>	<p>討論 實驗進行 口語評量</p>	

	<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3 發展生涯規劃的能力。  3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。  <b>【資訊教育】</b>  4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>	<p>種板塊交界帶。  6-4-2 能解釋臺灣受板塊影響而出現的地質景觀。</p>				
<p>第十六週</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。  2-4-3-4 知道地球在宇宙中的相關地位。  3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。  3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。  5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>重大議題之融入：  <b>【生涯發展】</b>  1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3 發展生涯規劃的能力。  3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。  <b>【環境教育】</b></p>	<p>第六章：地球的構造與變動  • 6-5 地球的歷史(2)  6-5-1 經由介紹地層與化石、地質事件的順序、生物的演化，讓學生了解化石與地層的關係，進而了解地球的歷史與地球上生物的演化。  第七章：太空和地球  • 7-1 縱觀宇宙(1)  7-1-1 透過天文概念的介紹，使學生能：(1)了解宇宙中的廣大，並知道光年的意義。(2)知道宇宙的組織，銀河系只是宇宙中無數的星系之一。  7-1-2 透過對太陽系的介紹，使學生能：(1)知道重力作用影響太陽系的每一個成員。(2)認識太陽系中的成員，並區分類地行星及類木行星的不同。</p>	<p>3</p>	<p>教材第六章</p>	<p>討論  實驗進行  口語評量</p>	

	<p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  <b>【家政教育】</b>  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>				
第十七週	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。  1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。  1-4-2-2 知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。  1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。  1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。  1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。  3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。  5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。  6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>重大議題之融入：  <b>【生涯發展】</b>  1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。  2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。  3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。  3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。  <b>【資訊教育】</b>  5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。  5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心</p>	<p><b>第四章：電</b>  <b>• 4-1 靜電(1)</b>  1. 了解日常生活中靜電的現象。  2. 了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電、接觸起電。  3. 了解導體與絕緣體的區別。  <b>• 4-2 電壓(2)</b>  1. 了解電路的意義及通路與斷路的區別。  2. 了解電壓（電位差）的意義。  3. 學會伏特計的使用。  4. 了解電池分別再串聯與並聯時的總電壓與各個電池電壓之間的關係。</p>	3	教材第四章	討論 實驗進行 口語評量

	<p>他人及其他族群的利器。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>				
第十八週	<p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-2-2 知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>重大議題之融入：</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p><b>第四章：電</b></p> <p>• 4-3 電流(3)</p> <p>1. 了解電流大小的定義及電流單位。</p> <p>2. 學會安培計的使用。</p> <p>3. 了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經燈泡電流之間的關係。</p>	3	教材第四章	討論 實驗進行 口語評量
第十九週	<p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p>	<b>第四章：電</b>	3	教材	討論



	<p>1-4-2-2 知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>重大議題之融入：</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>• 4-4 電阻(2)</p> <p>1. 了解電阻的意義。</p> <p>2. 了解歐姆定律的意義。</p> <p>。</p> <p>• 復習評量(1)</p>		第四章	實驗進行口語評量	
第二十週	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p>	<p>第七章：太空和地球</p> <p>• 7-2 晝夜與四季(1)</p> <p>觀察太陽與地球運行的關係，使學生能：</p> <p>7-2-1 利用模型解釋晝夜是因地球自轉造成的。</p> <p>7-2-2 了解晝夜交替及長</p>	3	教材第七章	討論 實驗進行口語評量	

	<p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>重大議題之融入： 【生涯發展】</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p>	<p>短的現象。</p> <p>7-2-3 能知道地球自轉一周為一日而公轉一周為一年。</p> <p>7-2-4 能知道地球的公轉運動及地球自轉軸的傾斜，造成四季變化的現象。</p> <p>• 7-3 月相、日食與月食(3)</p> <p>7-3-1 月相的成因。</p> <p>7-3-2 月相的盈虧。</p> <p>7-3-3 能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因。</p> <p>7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因。</p>				
第廿一週	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>2-4-3-4 知道地球在宇宙中的相關地位。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>重大議題之融入：</p>	<p>第七章：太空和地球</p> <p>• 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象(2)</p> <p>7-4-1 能了解潮汐現象的成因。</p> <p>7-4-2 知道潮汐與人類生活的關係。</p> <p>• 復習評量(1)</p>	3	教材第七章	討論 實驗進行 口語評量	

<p><b>【生涯發展】</b> 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p><b>【環境教育】</b> 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

# 國立卓蘭高中附設國中 112 學年度第二學期 九 年級 自然 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（48）節。

二、本學期學習目標：

- 1.瞭解電流的熱效應及電能、電功率的轉換。
- 2.瞭解電的供應和輸送情形，以及家庭電器的安全使用方法。
- 3.認識電池的構造與原理，以及不同種類電池的差異。
- 4.藉由電解硫酸銅溶液與鋅銅電池的實驗了解電解及廣義的氧化還原定義。
- 5.了解磁鐵、磁場、磁力線與地磁的概念。
- 6.探討電與磁的關係，如電流會產生磁的作用、磁場的改變會產生電動勢、載流導線在磁場中會受力，並能利用安培右手定則。
- 7.瞭解電流磁效應的應用，如電磁鐵、馬達、電話。
- 8.認識電磁感應、交流電與直流電與發電機的原理。
- 9.了解影響天氣現象的各種因素。
- 10.了解颱風、山崩、土石流、洪水、乾旱的原因與防治。
- 11.認識洋流與氣候的關係，並瞭解聖嬰現象及其影響力。
- 12.瞭解全球暖化的原因、影響、與防治。
- 13.瞭解紫外線與臭氧的關係，以及臭氧層的形成、破壞及如何保護。

三、本學期課程架構：

第 1 章：電流的效應	1.電流的熱效應 2.電的輸送與消耗 3.家庭用電安全 4.電池 5.電流的化學效應
第 2 章：生活中的電與磁	1.磁鐵與磁場 2.電流的磁效應 3.電流與磁場的交互作用 4.電磁感應 5.發電方式與原理
第 3 章：複雜多變的天氣	1.地球的大氣 2.天氣的要素 3.天氣的推手 4.氣象資訊 5.臺灣的氣候與天氣
第 4 章：全球變遷	1.海洋與氣候變化 2.聖嬰現象 3.臭氧層 4.溫室效應與全球暖化 5.防治天然災害



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。            1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察            1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略            1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。            1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。            2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。            2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述            2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。            2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換            2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器            4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係            4-4-1-2 了解技術與科學的關係            4-4-2-2 認識科技發展的趨勢            4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法            6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設            7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。            7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定            7-4-0-3 應用科學方法去解決日常生活的問題            8-4-0-4 設計解決問題的步驟            8-4-0-5 模擬大量生產過程            8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整</p> <p>重大議題之融入：  <b>【生涯發展】</b>            2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。            2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。            3-1-1 覺察自我應負的責任</p>	<p><b>第一章：電流的效應</b>  <b>.1-1 電流的熱效應(2)</b>            1.觀察電流的熱效應現象。            2.了解電能與熱能的轉換。            3.了解電器功率的計算。            4.了解家庭電器標示的意義。  <b>.1-2 電的輸送與消耗(0.5)</b>            1.知道電力輸送到用戶的方式。            2.能運用理化原理說明電力輸送的基本方式。            3.能區分火線與地線的不同。            4.正確使用家庭電器的電源。            5.知道電費的計算方式            6.計算日常生活中所使用電器的耗電量。  <b>.1-3 家庭用電安全(0.5)</b>            1.能說明短路的意義。            2.能避免造成短路的方法。            3.能說明安全負載電流的意義。            4.能正確使用延長線。            5.能認識保險絲的使用。            6.能正確使用保險絲。            7.能知道確保家庭用電安全的基本方法。</p>	3	教科書第一章	口語評量 討論 活動進行	

	<p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定  3-2-3 培養規劃及運用時間的能力  3-3-3 發展生涯規劃的能力。  3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。  【家政教育】  3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中</p>				
<p>第二週</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性  1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。  1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。  2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧  2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用  2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化  3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事  6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3 應用科學方法去解決日常生活的問題</p> <p>重大議題之融入：  【家政教育】  3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 解有效的資源管理，並應用於生活中  【生涯發展】  1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>第一章：電流的效應  .1-4 電池(1)  1.藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。  2.藉由鋅銅電池的實驗認識化學電池的使用方式（包括充電與放電）。  3.能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。  .1-5 電流的化學效應(2)  1.藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。  2.藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。  3.認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。</p>	<p>3</p>	<p>教科書第一章  口語評量  討論  活動進行</p>	

	<p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力</p>					
<p>第三週</p>	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-4-1 知道大氣的主要成分。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p> <p>重大議題之融入：</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p><b>【兩性教育】</b></p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</p>	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <p>.3-1 地球的大氣(3)</p> <p>1.知道大氣的組成成分</p> <p>2.知道大氣層的溫度隨高度變化的關係</p> <p>3.知道大氣層中各層的特性</p> <p>4.知道大氣是地球上生物的保護罩</p> <p>5.了解空氣污染的來源及對生物的影響</p>	<p>3</p>	<p>教科書第三章</p>	<p>口語評量 討論 活動進行 紙筆測驗</p>	

	<p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私</p> <p>2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會</p>					
<p>第四週</p>	<p>1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>4-4-3-5 認識各種產業發展與科技的互動關係。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <p>.3-2 天氣的要素(2)</p> <p>1.介紹空氣中所富含水氣的特性，使學生能：</p> <p>(1) 知道水氣與雲的關係</p> <p>(2) 了解雲的成因</p> <p>(3) 能知道水氣是造成天氣變化的主角</p> <p>2.了解影響天氣現象的各種因素</p>	<p>3</p>	<p>教科書第三章</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	



	<p>重大議題之融入：</p> <p><b>【兩性教育】</b></p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私</p> <p>2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>3.認識高、低氣壓推移流動的性質</p> <p>★第一次段考</p>				
<p>第五週</p>	<p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>重大議題之融入：</p>	<p><b>第三章：複雜多變的天氣</b></p> <p>.3-3 氣團和鋒面(2)</p> <p>1.了解氣團與鋒面的性質</p> <p>2.認識氣團與鋒面的天氣型態</p> <p>.3-4 臺灣的氣候與天氣(1)</p> <p>1.了解臺灣的氣候</p>	<p>3</p>	<p>教科書第三章</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	

	<p><b>【兩性教育】</b></p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私</p> <p>2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	2.認識常見的天氣現象				
第六週	<p>1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p>	<p><b>第三章：複雜多變的天氣</b></p> <p>.3-4 臺灣的氣候與天氣(1)</p> <p>1.了解臺灣的氣候</p> <p>2.認識常見的天氣現象</p> <p>.3-5 氣象預報(2)</p> <p>1.了解氣象觀測的內容</p> <p>2.認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號</p> <p>3.知道中央氣象局如何發</p>	3	教科書第三章	口語評量 討論 活動進行	

7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  
7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。

重大議題之融入：

**【兩性教育】**

- 1-2-1 學習表現自我特質
- 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式
- 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權
- 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同
- 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念
- 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
- 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制
- 2-1-4 尊重自己和別人的隱私
- 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見
- 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會
- 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境
- 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題
- 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動
- 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力
- 2-3-2 學習兩性間的互動與合作
- 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動
- 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗

**【生涯發展】**

- 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
- 3-1-1 覺察自我應負的責任
- 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識
- 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定
- 3-2-2 培養互助合作的工作態度
- 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力
- 3-2-4 培養工作時人際互動的能力
- 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。
- 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。
- 3-3-3 發展生涯規劃的能力。
- 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。

**【家政教育】**

布天氣預報

<p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>重大議題之融入：</p> <p><b>【兩性教育】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1-2-1 學習表現自我特質</li><li>1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式</li><li>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</li><li>1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同</li><li>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</li><li>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</li><li>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</li><li>2-1-4 尊重自己和別人的隱私</li><li>2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</li><li>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</li><li>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</li><li>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</li><li>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</li><li>2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力</li><li>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</li><li>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</li><li>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</li></ul> <p><b>【生涯發展】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</li><li>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</li><li>3-1-1 覺察自我應負的責任</li><li>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</li><li>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</li><li>3-2-2 培養互助合作的工作態度</li><li>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</li><li>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</li><li>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</li><li>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</li><li>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</li><li>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</li></ul> <p><b>【家政教育】</b></p>	布天氣預報		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--

	<p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>				
第七週	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察</p> <p>1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應、「能」的觀點</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>重大議題之融入： 【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <p>2-1 磁鐵與磁場(1)</p> <p>1.了解指北極和指南極的意義。</p> <p>2.了解同名磁極相斥、異名磁極相吸。</p> <p>3.了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義與區別。</p> <p>4.認識磁場。</p> <p>5.了解磁力線的意義</p> <p>6.能說出磁力線與磁場的關係</p> <p>7.了解磁力線的繪製方法與特性</p> <p>8.了解地球磁場的方向。</p> <p>.2-2 電流的磁效應(2)</p> <p>1.認識電流的磁效應。</p> <p>2.認識通電直導線建立的磁場。</p> <p>3.認識安培右手定則的意義。</p> <p>4.認識螺管線圈建立的磁場。</p> <p>5.認識電磁鐵的意義與應用。</p> <p>6.了解馬達的原理。</p>	3	教科書第二章	口語評量 討論 活動進行
第八週	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察</p> <p>1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略</p>	<p>第二章：生活中的電與磁</p> <p>.2-3 電流與磁場的交互作用(3)</p>	3	教科書第二章	口語評量 討論 活動進行



	<p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述  2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。  3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實  4-4-1-2 了解技術與科學的關係。  6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>重大議題之融入：  <b>【生涯發展】</b>  1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質  1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向  2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。  2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定  3-2-3 培養規劃及運用時間的能力  3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊  3-3-2 培養正確工作態度及價值觀  3-3-3 發展生涯規劃的能力。  3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。  <b>【家政教育】</b>  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>1.了解載流直導線在磁場中的受力情形。  2.了解右手開掌定則。  3.能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。</p>				
<p>第九週</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察  1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察  1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略  1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。  1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性  2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能  2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計</p>	<p><b>第二章：生活中的電與磁</b>  .2-4 電磁感應(2)  1.觀察電磁感應現象。  2.了解感應電流大小的因素。  3.認識直流電與交流電。  4.知道直流發電機的發電原理。</p>	<p>3</p>	<p>教科書第二章</p>	<p>口語評量  討論  活動進行</p>	

	<p>解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述</p> <p>2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係。</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>重大議題之融入： 【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的才能、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>2-5 發電方式與原理(1)</p> <p>1.認識水力發電的方式與原理。</p> <p>2.認識火力發電的方式與原理。</p> <p>3.認識核能發電的方式與原理。</p>				
第十週	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>重大議題之融入：</p>	<p>第四章：全球變遷</p> <p>4-1 海洋與氣候變化(1)</p> <p>1.認識全球主要洋流及其成因</p> <p>2.說出洋流與氣候的關連</p> <p>4-2 聖嬰現象(2)</p> <p>1.知道什麼是聖嬰現象</p> <p>2.能說明聖嬰現象對環境的影響</p>	3	教科書第四章	口語評量 討論 活動進行	

**【資訊教育】**

- 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。
- 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。
- 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。
- 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷
- 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力
- 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。

**【兩性教育】**

- 1-2-1 學習表現自我特質
- 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式
- 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權
- 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同
- 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念
- 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力
- 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
- 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制
- 2-1-4 尊重自己和別人的隱私
- 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見
- 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會
- 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境
- 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題
- 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動
- 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力
- 2-3-2 學習兩性間的互動與合作
- 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動
- 3-2-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制
- 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗
- 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制
- 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害
- 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係
- 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值
- 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係
- 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異

**【環境教育】**

	<p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-2-1 察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>					
<p>第十一週</p>	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>重大議題之融入：</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p><b>【兩性教育】</b></p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p>	<p><b>第四章：全球變遷</b></p> <p>·4-3 臭氧層(1)</p> <p>1.能說明臭氧層的形成。</p> <p>2.能了解臭氧層的功能。</p> <p>3.知道臭氧層的破壞。</p> <p>4.能提出對臭氧層的保護的看法</p> <p>·4-4 溫室效應與全球暖化(2)</p> <p>1.能知道全球暖化的原因。</p> <p>2.能了解全球暖化的影響。</p> <p>3.知道全球暖化的防治與改善。</p>	<p>3</p>	<p>教科書第四章</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	



	<p>1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同  1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念  1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制  2-1-4 尊重自己和別人的隱私  2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見  2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會  2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動  2-3-2 學習兩性間的互動與合作  2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動  3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p><b>【生涯發展】</b>  3-1-1 覺察自我應負的責任  3-1-2 發展尊敬他人工作的意識  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定  3-2-2 培養互助合作的工作態度  3-2-3 培養規劃及運用時間的能力  3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p><b>【家政教育】</b>  3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>					
第十二週	<p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。  1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。  6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。  7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>重大議題之融入：  <b>【資訊教育】</b>  4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法  4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學</p>	<p><b>第四章：全球變遷</b>  .4-5 防治天然災害(2)  1.知道洪水的成因與災害。  2.知道乾旱的成因與災害。  3.了解山崩的原因與防治。  4.了解土石流的原因與防治。  ★第二次段考</p>	3	教科書第四章	口語評量 討論 活動進行 紙筆測驗	

	<p>過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力</p> <p><b>【兩性教育】</b></p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式</p> <p>1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p> <p>2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p>				
第十三週	<p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p>	<p><b>Creation(愛，進化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放跟達爾文有關的電影《愛，進化》片段，引起學習動機。</li> <li>2.認識達爾文及其生平歷程。</li> <li>3.了解達爾文的天擇說。</li> <li>4.藉著人物經驗或故事來理解科學發展有其規律。</li> <li>5.培養熱愛事物、全心投入的人生態度。</li> <li>6.探索個人興趣，作為日後生涯規畫參考。</li> <li>7.藉由愛，進化影片引導</li> </ol>	3	教科書第二冊第3章	口語評量 討論 活動進行

<p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>重大議題之融入：</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【性別平等】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。</p> <p>4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>學生瞭解演化的理論</p>				
第十四週	會考				

<p>第十五週</p>	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。  6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。  6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。  6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。  <b>重大議題之融入：</b>  <b>【環境教育】</b>  2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  <b>【性別平等】</b>  2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。  <b>【生涯發展教育】</b>  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>會考檢討  物種大滅絕  1.播放電影《侏羅紀公園》片段，引起學習動機。  2.了解地球的各個地質年代及生物的演化過程。  3.了解物種為何滅絕的可能原因。  4.藉著電影理解科技發展對於古生物的影響。  5.培養對物種繁衍的慎重態度。  6.探索個人興趣，作為日後生涯規畫參考。</p>	<p>4</p>	<p>教科書第二冊第3章</p>	<p>口語評量  討論  活動進行</p>	
<p>第十六週</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。  1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。  1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。  1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。  1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。  1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。  1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。  2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。  3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。  3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。  3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。  3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。  5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p>	<p>動物王大冒險  1.利用教具《動物王大冒險》，引起學習動機。  2.認識動物界中的各代表物種。  3.瞭解動物界中各物種的特徵。  4.藉著遊戲加強對於動物界的認知。  5.藉著遊戲加強動物及其生活環境的認知。  6.建立生態保育與物種保護的觀念。</p>	<p>4</p>	<p>教科書第二冊第4章</p>	<p>口語評量  討論  活動進行</p>	



6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。

6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。

7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。

重大議題之融入：

【性別平等】

2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。

2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。

3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。

【環境教育】

4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。

5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。

5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。

5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯發展教育】

3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

【家政教育】

1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。

1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。

1-4-3 表現良好的飲食行為。

2-4-1 瞭解織品的基本構成與特性。

2-4-3 結合環保概念管理衣物。

3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。

3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。

3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。