

國立卓蘭高中附設國中部 112 學年度第一學期 八年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節，本學期共 63 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 了解中國人口分布與自然環境間的關係。
- (二) 了解中國人口分布的情況。
- (三) 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。
- (四) 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。
- (五) 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。
- (六) 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。
- (七) 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。
- (八) 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。
- (九) 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。
- (十) 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。
- (十一) 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。
- (十二) 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。
- (十三) 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。
- (十四) 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。
- (十五) 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。
- (十六) 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。
- (十七) 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。
- (十八) 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。
- (十九) 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。
- (二十) 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。
- (二十一) 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。
- (二十二) 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。
- (二十三) 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。

- (二十四) 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。
- (二十五) 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。
- (二十六) 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。
- (二十七) 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。
- (二十八) 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
- (二十九) 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
- (三十) 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
- (三十一) 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
- (三十二) 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
- (三十三) 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
- (三十四) 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
- (三十五) 透過史料探究記載的用意。
- (三十六) 認識國家的構成要素。
- (三十七) 了解權力分立的重要性。
- (三十八) 了解法律的位階與內涵。
- (三十九) 理解法治與人治的區別。
- (四十) 探究政府的權力為何為憲法所規範的有限政府。
- (四十一) 認識我國政府的分權方式。
- (四十二) 認識我國政府的制衡機制。
- (四十三) 探討行政法的意義
- (四十四) 認識生活中常見的行政管制。
- (四十五) 了解行政救濟的重要性。
- (四十六) 了解刑法設立的目的。
- (四十七) 理解罪刑法定原則。
- (四十八) 探討刑罰主要的處罰方式。
- (四十九) 了解刑事訴訟的程序。
- (五十) 認識警察、檢察官、法官的權限。

三、本學期課程架構：

1. 中國的自然環境與人口分布→中國的人口成長與遷移→中國的產業轉型與區域差異→全球化下的中國→大洋洲與兩極地區的自然環境與氣候變遷→大洋洲與兩極地區的區域發展與戰略競合
2. 商周至隋唐時期的國家與社會→商周至隋唐時期的民族與文化→宋元時期的國際互動與交流→明清時期東亞世界的變動與交流→晚清的外力衝擊與政治變革→晚清的城市新風貌與新文化
3. 人民與國家→憲法與人權→法治社會下政府→我國的政府→民主社會的公共意見→民主國家的政治參與

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第一週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 中國的自然環境與人口分布／地理	1	南一版教科書 地理 單元 1 中國的人口分布與自然環境	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海洋教育 2. 多元文化 3. 人權教育 4. 生命教育 5. 生涯規劃教育
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	單元 1 人民與國家／公民	1	南一版教科書 公民 單元 1 人民與國家	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第二週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 中國的自然環境與人口分布／地理	1	南一版教科書 地理 單元 1 中國的人口分布與自然環境	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	單元 1 人民與國家／公民	1	南一版教科書 公民 單元 1 人民與國家	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第三週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 中國的自然環境與人口分布／地理	1	南一版教科書 地理 單元 1 中國的人口分布與自然環境	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	單元 1 人民與國家／公民	1	南一版教科書 公民 單元 1 人民與國家	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第四週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	1	南一版教科書 地理 單元 2 中國的人口成長與遷移	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 2 憲法與人權／公民	1	南一版教科書 公民 單元 2 法治的基本概念	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第五週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	1	南一版教科書 地理 單元 2 中國的人口成長與遷移	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 2 憲法與人權／公民	1	南一版教科書 公民 單元 2 法治的基本概念	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第六週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	1	南一版教科書 地理 單元 2 中國的人口成長與遷移	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 2 憲法與人權／公民	1	南一版教科書 公民 單元 2 法治的基本概念	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第七週	複習	複習	3			
第八週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	1	南一版教科書 地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 3 法治社會下政府／公民	1	南一版教科書 公民 單元 3 我國的政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第九週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	1	南一版教科書 地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 3 法治社會下政府／公民	1	南一版教科書 公民 單元 3 我國的政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第十週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	1	南一版教科書 地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 3 法治社會下政府／公民	1	南一版教科書 公民 單元 3 我國的政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十一週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 全球化下的中國／地理	1	南一版教科書 地理 單元 4 全球化下的中國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 4 我國的政府／公民	1	南一版教科書 公民 單元 4 依法行政的政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十二週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 全球化下的中國／地理	1	南一版教科書 地理 單元 4 全球化下的中國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。					
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 4 我國的政府／公民	1	南一版教科書 公民 單元 4 依法行政的政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十三週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 全球化下的中國／地理	1	南一版教科書 地理 單元 4 全球化下的中國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 4 我國的政府／公民	1	南一版教科書 公民 單元 4 依法行政的政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十四週	複習	複習	3			
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境與氣候變遷／地理	1	南一版教科書 地理 單元 5 大洋洲與兩極地區（一）	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十五週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海樣教育 2. 性平教育 3. 法治教育 4. 生涯規劃

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 5 民主社會的公共意見／公民	1	南一版教科書 公民 單元 5 刑法與犯罪	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十六週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境與氣候變遷／地理	1	南一版教科書 地理 單元 5 大洋洲與兩極地區（一）	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 5 民主社會的公共意見／公民	1	南一版教科書 公民 單元 5 刑法與犯罪	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第十七週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境與氣候變遷／地理	1	南一版教科書 地理 單元 5 大洋洲與兩極地區（一）	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 5 民主社會的公共意見／公民	1	南一版教科書 公民 單元 5 刑法與犯罪	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十八週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展與戰略競合／地理	1	南一版教科書 地理 單元 6 大洋洲與兩極地區（二）	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 民主國家的政治參與／公民	1	南一版教科書 公民 單元 6 犯罪與追訴	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十九週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展與戰略競合／地理	1	南一版教科書 地理 單元 6 大洋洲與兩極地區（二）	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 民主國家的政治參與／公民	1	南一版教科書 公民 單元 6 犯罪與追訴	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第二十週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展與戰略競合／地理	1	南一版教科書 地理 單元 6 大洋洲與兩極地區（二）	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 民主國家的政治參與／公民	1	南一版教科書 公民 單元 6 犯罪與追訴	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第廿一週	複習	複習	3			

國立卓蘭高中附設國中部 112 學年度第二學期 八年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節，本學期共 60 節。

五、本學期學習目標：

- 1.
2. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。
3. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。
4. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯
5. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。
6. 了解東南亞和南亞自然環境背景。
7. 了解東南亞和南亞自然環境背景。
8. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。
9. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。
10. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。
11. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。
12. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。
13. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。
14. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。
15. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。
16. 理解革命的背景與民國成立的經過
17. 理解民國初年政治局勢的發展。
18. 認識中華民國的建立過程與發展。
19. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。
20. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。
21. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。
22. 理解日本軍國主義形成的原因。
23. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。
24. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。

25. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。
26. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。
27. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。
28. 了解中國的外交政策以及對外關係。
29. 分析中國改革開放的原因與後續發展。
30. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。
31. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。
32. 認識權利與權力的差別。
33. 知道消極及積極權利的內涵。
34. 了解憲法為何是人民權利的保障書。
35. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。
36. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。
37. 公共意見具有差異性與變動性的原因。
38. 認識政治參與於民主社會中的重要性。
39. 了解民主社會中常用投票來進行政治參與的原因。
40. 認識我國公平投票的基本原則。
41. 學習民法中契約的基本規範。
42. 了解契約自由與不履行的責任。
43. 了解法律中行為能力的概念。
44. 了解何為侵權行為
45. 了解發生民事糾紛的解決辦法。
46. 了解不同解決方法的優缺點。
47. 了解兒童權利的發展與保障。
48. 我國如何用法律保護兒童及少年。
49. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。

二、本學期課程架構：

1. 東北亞的自然環境與觀光→東北亞的經濟發展與挑戰→東南亞的區域特色與經濟發展→南亞的區域特色與經濟發展 →西亞與北非的區域特色→西亞與北非的國際衝突

2. 中華民國早期的發展→現代國家的追求 →日本帝國的對外擴張與衝擊→中國共產政權的建立與發展→冷戰時期東亞國家的競合→現代東亞的發展

3. 契約與生活 →民事糾紛的解決途徑→犯罪與刑法→犯罪的追訴→生活中的行政法規與救濟→兒少權利的保護

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第一週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 東北亞的自然環境與觀光／地理	1	南一版教科書 地理 單元 1 東北亞 (一)	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海洋教育 2. 多元文化 3. 人權教育 4. 生命教育 5. 生涯規劃教育
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 1 中華民國早期的發展／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 1 中華民國的建立	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	單元 1 契約與生活／公民	1	南一版教科書 公民 單元 1 權力與權利	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第二週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 東北亞的自然環境與觀光／地理	1	南一版教科書 地理 單元 1 東北亞 (一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 1 中華民國早期的發展／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 1 中華民國的建立	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	單元 1 契約與生活／公民	1	南一版教科書 公民 單元 1 權力與權利	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第三週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 東北亞的自然環境與觀光／地理	1	南一版教科書 地理 單元 1 東北亞 (一)	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 1 中華民國早期的發展／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 1 中華民國的建立	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	單元 1 契約與生活／公民	1	南一版教科書 公民 單元 1 權力與權利	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第四週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰／地理	1	南一版教科書 地理 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 2 現代國家的追求／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 2 民初的對外關係與文化變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 2 民事糾紛的解決途徑／公民	1	南一版教科書 公民 單元 2 民主社會的公共意見	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第五週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰／地理	1	南一版教科書 地理 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 2 現代國家的追求／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 2 民初的對外關係與文化變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 2 民事糾紛的解決途徑／公民	1	南一版教科書 公民 單元 2 民主社會的公共意見	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第六週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰／地理	1	南一版教科書 地理 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 2 現代國家的追求／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 2 民初的對外關係與文化變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 2 民事糾紛的解決途徑／公民	1	南一版教科書 公民 單元 2 民主社會的公共意見	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第七週	複習	複習	3			
第八週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展／地理	1	南一版教科書 地理 單元 3 東南亞與南亞的自然環境及多元文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 3 犯罪與刑法／公民	1	南一版教科書 公民 單元 3 政治參與	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第九週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展／地理	1	南一版教科書 地理 單元 3 東南亞與南亞的自然環境及多元文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 3 犯罪與刑法／公民	1	南一版教科書 公民 單元 3 政治參與	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第十週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展／地理	1	南一版教科書 地理 單元 3 東南亞與南亞的自然環境及多元文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 3 犯罪與刑法／公民	1	南一版教科書 公民 單元 3 政治參與	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十一週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 南亞的區域特色與經濟發展／地理	1	南一版教科書 地理 單元 4 東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 中國共產政權的建立與發展／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 4 中國共產政權的建立與發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 4 犯罪的追訴／公民	1	南一版教科書 公民 單元 4 依法行政的政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十二週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 南亞的區域特色與經濟發展／地理	1	南一版教科書 地理 單元 4 東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 4 中國共產政權的建立與發展／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 4 中國共產政權的建立與發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。					
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 4 犯罪的追訴／公民	1	南一版教科書 公民 單元 4 依法行政的政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十三週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 南亞的區域特色與經濟發展／地理	1	南一版教科書 地理 單元 4 東南亞與南亞的經濟發展及區域結盟	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 4 中國共產政權的建立與發展／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 4 中國共產政權的建立與發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 4 犯罪的追訴／公民	1	南一版教科書 公民 單元 4 依法行政的政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十四週	複習	複習	3			
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 5 西亞與北非的區域特色／地理	1	南一版教科書 地理 單元 5 西亞與中亞的區域特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十五週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海樣教育 2. 性平教育 3. 法治教育 4. 生涯規劃

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 5 生活中的行政法規與救濟／公民	1	南一版教科書 公民 單元 5 權利的侵害與救濟途徑	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十六週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 5 西亞與北非的區域特色／地理	1	南一版教科書 地理 單元 5 西亞與中亞的區域特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	單元 5 生活中的行政法規與救濟／公民	1	南一版教科書 公民 單元 5 權利的侵害與救濟途徑	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第十七週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 5 西亞與北非的區域特色／地理	1	南一版教科書 地理 單元 5 西亞與中亞的區域特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 5 生活中的行政法規與救濟／公民	1	南一版教科書 公民 單元 5 權利的侵害與救濟途徑	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十八週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 6 西亞與北非的國際衝突／地理	1	南一版教科書 地理 單元 6 西亞與北非的國際衝突	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 現代東亞的發展／歷史	1	南一版教科書 歷史 單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 兒少權利的保護／公民	1	南一版教科書 公民 單元 6 兒少權利的保護	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十九週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 6 西亞與北非的國際衝突／地理	1	南一版教科書 地理 單元 6 西亞與北非的國際衝突	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>單元 6 現代東亞的發展 ／歷史</p>	1	<p>南一版教科書 歷史 單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>單元 6 兒少權利的保護 ／公民</p>	1	<p>南一版教科書 公民 單元 6 兒少權利的保護</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
第二十週	<p>複習</p>	<p>複習</p>	3			