

附件 9-5 國中分散式資源班/巡迴輔導班教學進度表

國立卓蘭高級中學附設國中部 112 學年度一學期 **七** 年領域學習課程級教學進度總表

| 週次/日期 | 國語文 分組模式/組別/人數 年級分組/A/6 | 英語文 分組模式/組別/人數 年級分組/B/6 | 數學 分組模式/組別/人數 年級分組/C/6 |
|------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|
| 一 8/30-9/1 | 一、夏夜(5) | Starter (3 節) | 第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線(4) |
| 二 9/4-9/8 | 一、夏夜(5) | Lesson 1 What's This? (3 節) | 1-1 數與數線(1) 1-2 整數的加減運算(3) |
| 三 9/11-9/15 | 二、絕句選(5) | Lesson 1 What's This? (3 節) | 1-2 整數的加減運算(4) |
| 四 9/18-9/22 | 二、絕句選(5) | Lesson 2 Where Is Annie From? (3 節) | 1-2 整數的加減運算(1) 1-3 整數的乘除運算(3) |
| 五 9/25-9/29 | 三、紙船印象(5) | Lesson 2 Where Is Annie From? (3 節) | 1-3 整數的乘除運算(2) 1-4 指數記法與科學記號(2) |
| 六 10/2-10/6 | 三、紙船印象(5) | Review I (3 節) | 1-4 指數記法與科學記號(4) |
| 七 10/9-10/13 | 複習與評量(5) | Review I (第一次段考) | 複習第一次評量範圍 |
| 八 10/16-10/20 | 四、老師的十二樣見面禮(5) | Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish (3 節) | 第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解(4) |
| 九 10/23-10/27 | 四、老師的十二樣見面禮(5) | Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish (3 節) | 2-2 公因數與公倍數(4) |
| 十 10/30-11/3 | 五、吃冰的滋味(5) | Lesson 4 There Are Two Hippos in the House (3 節) | 2-3 分數的四則運算(4) |

| | | | |
|-------------------|----------------|--|--------------------------------|
| 十一 11/6-11/10 | 五、吃冰的滋味(5) | Lesson 4 There Are Two Hippos in the House (3 節) | 2-3 分數的四則運算(4) |
| 十二 11/13-11/17 | 六、牛背上的呀喝(5) | Review II (3 節) | 2-4 指數律(4) |
| 十三 11/20-11/24 | 六、牛背上的呀喝(5) | Reading Corner I (3 節) | 2-4 指數律(4) |
| 十四 11/27-12/1 | 複習與評量 | 第二次段考複習與評量 | 複習第二次評量範圍 |
| 十五 12/4-12/8 | 七、鮭魚產卵，力爭上游(5) | Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around (3 節) | 第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算(4) |
| 十六 12/11-12/15 | 七、鮭魚產卵，力爭上游(5) | Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around (3 節) | 3-2 一元一次方程式的列式與求解(4) |
| 十七 12/18-12/22 | 八、論語選(5) | Lesson 6 We Can Save the Earth (3 節) | 3-2 一元一次方程式的列式與求解(4) |
| 十八 12/25-12/29 | 八、論語選(5) | Lesson 6 We Can Save the Earth (3 節) | 3-3 一元一次方程式的應用(4) |
| 十九 01/01-01/05 | 九、飛翔的舞者(5) | Review III (3 節) | 3-3 一元一次方程式的應用(4) |
| 二十 1/8-1/12 | 九、飛翔的舞者(5) | Reading Corner II (3 節) | 3-3 一元一次方程式的應用(4) |
| 二一 1/15-1/19 | 複習與評量 | Reading Corner II(第三次段考) | 複習第三次評量範圍 |

*分組模式：能力分組、年級分組

*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

*表格請依實際授課科目增刪

國立卓蘭高級中學附設國中部 112 學年度一學期 七八九 年級特殊需求領域課程教學進度總表

| 週次/日期 | 職業教育 分組模式/組別/人數 年級分組/三/11 | 職業教育 分組模式/組別/人數 年級分組/二/8 | 職業教育 分組模式/組別/人數 年級分組/一/6 | 社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/G/6 | 生活管理 分組模式/組別/人數 能力分組/G/6 |
|----------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 一 8/30-9/1 | 我的未來進路：升學管道(1)-能知道未來的升學進路有哪些 | 未來操之在己—了解職業規劃的重要性(1) | 課程介紹-能認識職業教育課的內容與上課方式 | 破冰活動—建立團隊規則與默契(1) | 吃出好食力—營養大觀園(1) |
| 二 9/4-9/8 | 未來進路選擇：選高中或技職(1)-能知道高中與高職學習內容間的異同 | 群科介紹-了解食品群之群科(1) | 工作的意義 1(1)-能知道人為什麼要工作 | 獨一無二的我—認識自我特質(1) | 吃出好食力—我的餐盤(1) |
| 三 9/11-9/15 | 科系大哉問-認識科系相關訊息—類群一(1)-能認識工業、商業類之群科 | 職業大百科-認識食品群之相關職種(1) | 工作的意義 2-能理解工作有什麼好處 | 獨一無二的我—認識自我特質(1) | 吃出好食力—食物選購注意事項(1) |
| 四 9/18-9/22 | 科系大哉問-認識科系相關訊息—類群二(1)-能認識農業、家事類之群科 | 你所不知道的他-食品群職人甘苦談(1) | 人的一生活要多少錢(1)-能計算日常生活所需花費的金額 | 多面向的我—認識周哈里窗(1) | 吃出好食力—食物選購注意事項(1) |
| 五 9/25-9/29 | 科系大哉問-認識科系相關訊息—類群三 1(1)-能認識海事、水產類之群科 | 群科介紹-了解餐旅群之群科(1) | 工作的意義 3-能理解工作與金錢的關係(1) | 多面向的我—利用周哈里窗認識自我(1) | 食在好健康—均衡飲食與身體健康(1) |
| 六 10/2-10/6 | 科系大哉問-認識科系相關訊息—類群(1)-能比較同群但不同科之間的學習內容差異 | 職業大百科-認識餐旅群之相關職種(1) | 各式各樣的工作模式 1(1)-能理解工作的模式種類 | 多面向的我—利用周哈里窗認識自我(1) | 食在好健康—均衡飲食與身體健康(1) |

| | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 七 10/9-10/13 | 科系大哉問-適合我的科系(1)能找出中部地區有哪些學校有自己想要就讀的群科 | 你所不知道的他-餐旅群職人甘苦談(1) | 各式各樣的工作模式 2(1)-能理解工作的模式種類 | 我就是我—欣賞及接納自己不同得特質(1) | 食在好健康—飲食與疾病(1) |
| 八 10/16-10/20 | ◎節慶活動—萬聖節(1)-能製作萬聖節手作作品 | 操作訓練一：萬聖節手作活動(1) | 節慶手作-萬聖節(1)-能製作萬聖節手作作品 | 我就是我—欣賞及接納自己不同得特質(1) | 食在好健康—飲食與疾病(1) |
| 九 10/23-10/27 | ◎節慶活動—萬聖節(1)-能製作萬聖節手作作品 | 操作訓練二：萬聖節手作活動(1) | 節慶手作-萬聖節(1)能製作萬聖節手作作品 | 腦筋急轉彎—認識不同的情緒對人的影響(1) | 健康飲食任我行—烹調器具認識與使用(1) |
| 十 10/30-11/3 | 科系大哉問-我選擇的學校與科系(1)-能說出選擇學校與科系的原因 | 群科介紹-了解家政群之群科(1) | 我喜歡的事物(1)-能說出自己的興趣與事物 | 腦筋急轉彎—認識不同的情緒對人的影響(1) | 健康飲食任我行—烹調器具認識與使用(1) |
| 十一 11/6-11/10 | 性向測驗結果分析(1)-能理解測驗結果的意涵 | 職業大百科-認識家政群之相關職種(1) | 我擅長的事物(1)-能說明自己的優勢能力是什麼 | 情緒的多元潛能—看見情緒的正負向功能(1) | 健康飲食任我行—食物的處理技巧(1) |
| 十二 11/13-11/17 | 興趣測驗結果分析(1)-能理解測驗結果的意涵 | 你所不知道的他-家政群職人甘苦談(1) | 認識性向測驗與興趣測驗(1)-能知道性向測驗與興趣測驗的異同之處與施測目的 | 情緒的多元潛能—看見情緒的正負向功能(1) | 健康飲食任我行—食物的處理技巧(1) |
| 十三 11/20-11/24 | 認識相關科系的升學與發展路徑 1(1)-能理解中部地區學校科系的升學與發展路徑 | 群科職業地圖繪製—統整分析食品、餐旅、家政群之未來進路(1) | 興趣何倫碼 1(1)-能認識何倫碼的意義 | 心心相析—能依據情境分析當下情緒與感受(1) | 健康飲食任我行—食物的處理技巧(1) |
| 十四 11/27-12/1 | 認識相關科系的升學與發展路徑 2(1)-能說出未來自己可能的選擇升學科系與其發展性 | 群科介紹-了解商管群之群科(1) | 興趣何倫碼 2(1)-能認識何倫碼的意義 | 心心相析—能結合自身經驗分析當下情緒與感受(1) | 健康飲食任我行—食物的保存(1) |

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 十五 12/4-12/8 | 國中畢業生適性入學宣導網站(1)-能使用網站找尋升學資料 | 職業大百科-認識商管群之相關職種(1) | 課程介紹-能認識職業教育課的內容與上課方式 | 開口傳情—能表達當下情緒及需求(1) | 健康飲食任我行—食物的保存虫月鹿心(1) |
| 十六 12/11-12/15 | ◎節慶活動—聖誕節(1)-能製作聖誕節手作作品 | 你所不知道的他-商管群職人甘苦談(1) | 工作的意義 1(1)-能知道人為什麼要工作 | 失敗的勇氣—看見失敗的優點(1) | 健康飲食任我行—食物的烹調方式(1) |
| 十七 12/18-12/22 | ◎節慶活動—聖誕節(1)-能製作聖誕節手作作品 | 操作訓練三：聖誕節手作活動(1) | 工作的意義 2-能理解工作有什麼好處 | 失敗的勇氣—接納挫折並肯定自己(1) | 健康飲食任我行—食物的烹調方式(1) |
| 十八 12/25-12/29 | 身心障礙學生適性輔導安置介紹(1)-能認識適性安置管道的內容與時程 | 群科介紹-了解外語群之群科(1) | 人的一生活要多少錢(1)-能計算日常生活所需花費的金額 | 人生處處是轉機—分析失敗原因並擬定解決方式(1) | 廚房的清洗與收納技巧(1) |
| 十九 01/01-01/05 | 模擬志願選填 1(1)-能先說出自己的特質與相關測驗結果適合選填哪些科別 | 職業大百科-認識外語群之相關職種(1) | 工作的意義 3-能理解工作與金錢的關係(1) | 人生處處是轉機—分析失敗原因並擬定解決方式(1) | 廚房的清洗與收納技巧(1) |
| 二十 1/8-1/12 | 模擬志願選填 2(1)-能與家長討論後說出目前的選填意向 | 你所不知道的他-外語群職人甘苦談(1) | 各式各樣的工作模式 1(1)-能理解工作的模式種類 | 人生處處是轉機—分析解決方式的優缺點並選擇適合自己的方是(1) | 健康總舖師—健康飲食調理綜合應用(1) |
| 二十一 1/15-1/19 | 模擬志願選填 3(1)-能依選填規則進行志願模擬選填模 | 群科地圖—統整分析商管群、外語群之未來進路(1) | 各式各樣的工作模式 2(1)-能理解工作的模式種類 | 人生處處是轉機—分析解決方式的優缺點並選擇適合自己的方是(1) | 健康總舖師—健康飲食調理綜合應用(1) |

*分組模式：能力分組、年級分組

*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

*表格請依實際授課科目增刪