

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 111 學年度七年級彈性課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，上學期共（21）節，下學期共（20）節。

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
卓蘭歷史源流	(1) 讓學生了解卓蘭在地的歷史源流，建構「在地全球化」的基礎。 (2) 讓學生理解卓蘭古往今來的風土人情與族群筆路藍縷的激盪與融合。 (3) 培養學生解決問題的能力。 (4) 透過分組討論，養成整理和歸納的能力。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
卓蘭歷史源流	(1)讓學生親炙卓蘭在地民俗信仰，認識宗教禮俗。 (2)讓學生認識先民庶民歷史的甘苦。 (3)藉由認知卓蘭地方自治及產業的演變，讓學生理解台灣從威權到民主化與社經「常與變」的微觀歷程，體認世界公民之角色。 (4)透過分組討論，養成整理和歸納的能力。 (5)能讓學生理解卓蘭政經社文的獨特性，以利自我認同與追求自我實現。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

彈性學習課程內容

課程名稱	卓蘭歷史源流	
適用年級	7 年級(上)	7 年級(下)
設計理念	認識卓蘭的歷史源流－ 凸顯大卓蘭地域、族群之特色，強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。	了解卓蘭政經社文的「常與變」－ 培養卓蘭子弟探究、參與家鄉的年節民俗樣貌，以及日治、戰後政經社文遞變樣貌；其理念在於涵育社區公民意識與責任，尊重多元文化與族群差異，追求社會正義，致力於生命共同體的共好理想。
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
課程目標	增進對卓蘭歷史知識的探究與理解能力，培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 利用走讀（健走與史蹟考察），認識古蹟、文物，啟發學生關心大卓蘭地區的人與事，引領學生的愛鄉情意，及培養行銷（報告）家鄉真善美的能力。	增進對卓蘭歷史知識的探究與理解能力，培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 參與、採訪卓蘭年節民俗信仰，整理日治時期老照片與文物，以及戰後卓蘭政經社文的「常與變」的樣貌。
表現任務	1. 完成個人學習規劃 2. 祖先入墾卓蘭的生命故事	1. 採訪元宵節與「正月十六遊庄繞境」活動。 2. 整理日治至戰後卓蘭的老照片與文物 3. 完成「我的卓蘭史」心智圖
架構脈絡	思想起（7）→LO KAH SU（7）→唐山過台灣（6）→祖先入墾卓蘭的生命故事（1）	採訪卓蘭民俗節慶（2）→罩蘭到卓蘭（7）→戰後卓蘭萬花筒（9）→「我的卓蘭史」心智圖（2）

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
(7 年級上學期) 思想起～ 網形文化與卓蘭史 前文化 (7)	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化 歷 D-IV-1 地方史探究 (一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃 1. 理解大卓蘭地區史前文化脈絡 2. 與台灣各地史前文化遺址相較其間的異同。	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 了解卓蘭史前文物的特徵。 3. 能比較台灣史前遺址文物的異同。	1. 健走－俯視卓蘭地形與地貌 2. 分組討論、彙整網路資源。 3. 拍攝卓蘭史前文化短片介紹	小組討論 課堂發表 短片播放
LO KAH S U～原住民的活躍 與消失 (7)	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 歷 Cb-IV-2 原住民族社會及其變化 歷 D-IV-1 地方史探究 (一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃認識曾經活躍過大卓蘭地區的原住民族群	1. 能採訪、整理大安溪流域泰雅族耆老口述歷史 2. 能介紹泰雅族歷史語言與文物特徵。	1. 課餘至部落採訪耆老 2. 撰寫耆老口述歷史 3. 彙整表列泰雅族文化特徵	課堂發表 繳交口述 歷史報告
唐山過台灣～ 粵閩先民入墾卓蘭 (6)	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動 歷 D-IV-1 地方史探究 (一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃認識漢人入墾卓蘭歷程	1. 適當選用多種管道蒐集與漢人先民移墾卓蘭的資料，並分享心得。 2. 能使用文字、照片及採訪等方式，呈現並解釋探究結果。	1. 閱讀族譜、墓碑(照片)、古文書、地方誌等文獻 2. 訪談家族耆老。 3. 史蹟考察	小組討論 課堂發表
學期成果展示～ 撰寫祖先入墾卓蘭 的生命故事 (1)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-2 原住民族社會及其變化 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動能理解早期各族群先民在大卓蘭地區奮鬥史(衝突血淚與族群交融)	1. 能夠蒐集、解讀家族史相關資料 2. 能夠分享家族生命史心得。	1. 藉由族譜、墓碑、古文書、地方誌等文獻，及訪談家族耆老，撰寫簡易家族史。 2. 分享家族小故事。	家族生命 史小報告 課堂發表
(7 年級下學期) 採訪卓蘭民俗節慶 (2)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適了解卓蘭民俗節慶	1. 透過採訪年節民俗節慶樣貌，理解地方文化傳承。 2. 比較今昔年節民俗變遷	1. 採訪元宵節民俗活動 2. 採訪正月十六遊庄繞境	課堂發表 小組報告

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
				3. 能利用數位資源，比較年節民俗變遷	
罩蘭到卓蘭～ 日治現代社會形塑 (7)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立 歷 G-IV-1 地方史探究 (二) 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 理解日治卓蘭現代化歷程	1. 能採訪、蒐集透過日治卓蘭照片、文物與文獻。 2. 能歸納、整理日治卓蘭現代化的表徵。	1. 聽、寫長輩日治時期的生命故事。 2. 蒐集老照片與文物，並向長輩討教其意涵 3. 將文物、老照片完成數位化儲存	課堂分享 發表一 分享長輩 日治時期 故事
戰後卓蘭的萬花筒 ～從威權到民主化 (9)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變 歷 G-IV-1 地方史探究 (二) 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 認識戰後卓蘭政經社文的變遷萬花筒樣貌	1. 能認知卓蘭地方自治的設施與運作。 2. 能探索卓蘭水果王國的發展歷程。 3. 利用卓中班級與學生數，分析卓蘭人口與社會變遷讀。 4. 理解卓蘭藝文的發展	1. 分成 4 小組討論、歸納戰後台灣的轉型 2. 各組上台發表戰後卓蘭政經社文的變遷樣貌	小組討論 課堂發表 小組互評 與欣賞
「我的卓蘭史」心智 圖 (2)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 D-IV-1 地方史探究 (一) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二) 了解自己的卓蘭家鄉歷史樣貌	1. 能統整蒐集之資料 2. 能完成「我的卓蘭史」心智圖 3. 能分享心智圖，並與師生討論。	藉由「心智圖」，畫出以己為中心的卓蘭溯源史	以 B4 紙張完成「我的卓蘭史」心智圖，並經師生討論後送交評等第