

國立卓蘭高中附設國中部 111 學年度第一學期 九 年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。
2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。

（二）歷史教室：

1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。
2. 知道普世宗教的發展。
3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。

（三）公民教室：

1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。
3. 了解貨幣與匯率。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	地理 單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

第二週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
-----	---	---	---	--------	------------------------------	--

第三週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	地理 單元3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
-----	---	---	---	--------	------------------------------	--

第四週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------------	--	---	----------	---------------	-------------------------------------	--

第五週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	地理 單元5 美洲的移民與農牧業發展 5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------------	---	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

第六週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	地理 單元6 美洲的工商業與經濟發展 6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------------	--	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

	海洋教育					
	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。					

第七週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	地理 單元6 美洲的工商業與經濟發展 6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
-----	--	--	---	--------	------------------------------	--

	海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。					
第八週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

第九週 8	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------------------	--	--	---	--------	------------------------------	--

第十週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	歷史 單元3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
-----	---	---	---	--------	------------------------------	--

第十一週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	歷史 單元 4 近代歐洲的革新 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------	--	---	---	--------	------------------------------	--

第十二週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理 以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	歷史 單元 5 歐洲的海外擴張 5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------	---	--	---	--------	------------------------------	--

	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在 生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。					
	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化 的異同。					
	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活 的影響。					

第十三週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育	歷史 單元 6 近代的南亞與東南亞 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------	--	--	---	--------	------------------------------	--

	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。					
	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。					

第十四週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育	歷史 單元 6 近代的南亞與東南亞 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------	---	--	---	--------	------------------------------	--

	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。					
第十五週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	公民 單元 1 選擇與機會成本 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

第十六週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	公民 單元 2 誘因 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------	--	---	---	--------	------------------------------	--

第十七週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	公民 單元 3 資源分配 3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------	--	---	---	--------	------------------------------	--

第十八週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	公民 單元 4 交易與專業分工 4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------	---	---	---	--------	------------------------------	--

第十九週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	公民 單元 5 貨幣與科技應用 5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
-------------	---	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

第二十週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	公民 單元 6 科技發展與生活 6-1 科技發展如何改變我們的生活？ 6-2 科技發展對公共事務參與的影響	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------	--	--	---	--------	------------------------------	--

第二十一週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	公民 單元 6 科技發展與生活 6-1 科技發展如何改變我們的生活？ 6-2 科技發展對公共事務參與的影響	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
-------	--	--	---	--------	------------------------------	--

國立卓蘭高中附設國中部 111 學年度第二學期 九 年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ 48 ）節。

二、本學期學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- （一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- （二）使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- （三）培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

- 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。
- 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。

（二）歷史教室：

- 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

（三）公民教室：

- 1. 學習智慧財產權的保障。
- 2. 認識科技對現今生活的影響。
- 3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	地理 單元 1 地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第二週	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第三週	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第四週	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

第五週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	歷史 單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 工業革命	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第六週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	歷史 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 2-1 民族主義與國家建立 2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第七週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	歷史 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 2-1 民族主義與國家建立 2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

第八週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	歷史 單元 3 第一次世界大戰與戰間期 3-1 第一次世界大戰 3-2 「一戰」結束後的局勢變化	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第九週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	歷史 單元 4 第二次世界大戰與戰後世界的發展／歷史 4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰 4-3 以阿衝突 4-4 從兩極到多元	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

第十週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。	公民 單元 1 市場競爭 1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十一週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	公民 單元 2 全球化的影響 2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十二週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	公民 單元 3 智慧財產權的保障與運用 3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十三週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀 4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	4-2 閱聽人的媒體識讀				
第十四週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀 4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識讀	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第十五週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	地理 臺灣的名字-古地名踏查 1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

第十六週	社-J-A3 主動學習與探究 人類生活 相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方 案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	歷史 文化流行～文化的變遷 1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
------	---	--	---	--	-------------------------------------	--