

國立卓蘭高中附設國中 111 學年度第一學期 九 年級 英語 領域課程計畫

1、 本領域每週學習節數（3）節，本學期共（63）節。

2、 本學期學習目標：

（一）培養聽說讀寫綜合語言能力。

（二）培養英語學習的興趣與方法。

（三）培養議題關懷與國際文化理解。

3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 （核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	---------------------	-----------	----	------	------	----

第 1 至 3 週	英-J-A1 閱 J1 閱 J5 閱 J9 品 J1 品 J5	【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	
----------------------------------	--	---	----------	--	--	--

		行推論，以對人物角色有更深層的理解。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
--	--	--	--	--	--	--

第 4 至 6 週	英-J-C3 多 J6 多 J11 國 J2 國 J4 國 J6	【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。 【Reading】	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	
-----------------------	---	--	---	--	--	--

		(1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。最後透過分享討論(oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。				
--	--	--	--	--	--	--

		(2) 透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
第 7 週	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 閱 J1 閱 J2	Review 1	3	課本	課本	
第 8 至 10 週	英-J-A2 英-J-B2 資 J6 資 J8 資 J9 科 J6 科 J8	【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	

		(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 (4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 【Word Power】 (1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 (2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。				
--	--	--	--	--	--	--

		(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
第 11 至 13 週	英-J-A1 英-J-C2 環 J4 環 J8 環 J11 戶 J2	【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。 【Dialogue】	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	

	戶 J3	(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 【Word Power】 (1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。 (2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。				
--	------	--	--	--	--	--

		(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 (4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【More to Learn】				
--	--	--	--	--	--	--

		播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。 【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂主旨：聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
第 14 週	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 閱 J1 閱 J2	Review 2	3	課本	課本	
第 15 至 17 週	英-J-A2 環 J2 多 J9	【Get Ready】 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	

		(3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。				
--	--	---	--	--	--	--

		(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【More to Learn】 引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。 【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂細節:聽懂聽力內容中的（特定）細節。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
第 18	英-J-A2 英-J-C3	【Get Ready】	9	課本、 習作、	課本及習作 提問及討論	

至 20 週	多 J4 多 J5 多 J6 國 J4	帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 【Word Power】 (1)運用圖片，認識不同的文具名稱。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。	備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	
--------------	------------------------------	---	--	--------------------------------------	--

		(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假				
--	--	---	--	--	--	--

		設聽力內容的意義， 進而能察覺說話者的思考及感覺。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
第 21 週	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 閱 J1 閱 J2	Review 3	3	課本	課本	

國立卓蘭高中附設國中 111 學年度第二學期 九 年級 英語 領域課程計畫

1、 本領域每週學習節數（3）節，本學期共（48）節。

2、 本學期學習目標：

（一）培養聽說讀寫綜合語言能力。

（二）培養英語學習的興趣與方法。

（三）培養議題關懷與國際文化理解。

本學期課程內涵：

教學期 程	領域及議題能力指標 （核心素養）	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
----------	---------------------	-----------	--------	------	------	----

第 1 至 3 週	英-J-A1 英-J-A2	Lesson1 A Firefighter' s Job Means A Lot, Doesn' t It? 【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	
-----------------------	------------------	--	---	--	--	--

		(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火				
--	--	---	--	--	--	--

		災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。 【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
--	--	--	--	--	--	--

第 4 至 6 週	英-J-B1 英-J-C3	Lesson 2: Taiwanese Products Are Too Good Be Missed 【Get Ready】 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目， 並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	
----------------------------------	--------------------------	--	----------	--	---	--

		(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。 【Grammar】				
--	--	---	--	--	--	--

		(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。 【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
第 7 週	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	Review I Reading Corner I	3	課本	課本	
第 8 至 10 週	英-J-A1 英-J-C3	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai 【Get Ready】 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	

		導學生從旅行中尊重文化差異。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片，引導學生進入主題。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並介紹句型。 (4)透過心智圖的閱讀策略，教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-reading Activity 判斷何者不是摩艾石像正確的描述 【Word Power】 (1)認識復活島上的郵局，與相關字彙。				
--	--	---	--	--	--	--

		【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。 【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
第11至13週	英-J-A3 英-J-C2	L4. I Will Remember Everything We Did Together 【Get Ready】 藉由圖片，引導學生討論國中三年最難忘的回憶為何，並介紹本課主題。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	

		(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)教師引導學生找出文章中 人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 (4)講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (7)透過 Post-Reading Activity，使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。 【Word Power】 (1)透過漫畫內容，在畢業前夕對師長與同學表達感謝，並熟悉相關字詞。 【Grammar】				
--	--	--	--	--	--	--

		(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。 【More to Learn】 閱讀下列名人語錄，並思考其對畢業生的期許，並請學生摘錄一句名人語錄送給自己。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
第 14 週	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	Review II Reading Corner II	3	課本	課本	
第 15 至 16 週	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	Project: Paint Your Wall, Paste Your Words 【自製畢業感恩卡與打卡牆】 1:自製感恩小卡 送給最想感謝的師長與同學任務 2:設計打卡牆 配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業	6	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	

		時拍照打卡景點				
--	--	---------	--	--	--	--