

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 111 學年度第一學期 八 年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

童軍

1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。
2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。

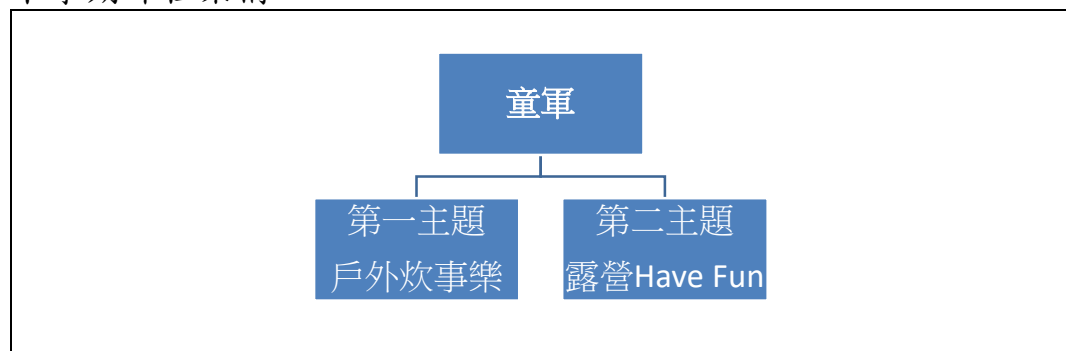
家政

1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。
2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。

輔導

1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。
2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。

三、本學期課程架構：



家政

第三主題
資源有方

第四主題
「衣」Q達人

輔導

第五主題
美麗「心」境界

第六主題
團體二三事

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
一	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
一	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	1. 半開海報紙	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
一	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1. 名片卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
二	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	1. 半開海報紙	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
二	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1. 〈瞭·青少年〉文章 2. 前一學年度第二學期行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
三	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
三	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	1.半開海報紙	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
三	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.〈瞭·青少年〉文章 2.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
四	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
四	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
四	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.班級幹部名單、幹部職掌表	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
五	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
五	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
五	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.學校平面圖 2.各處室功能小卡各隊5張 3.核章用的5個印章	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
六	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
六	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
六	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.學校平面圖 2.各處室功能小卡各隊5張 3.核章用的5個印章	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
七	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【第一次評量週】	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
七	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 【第一次評量週】	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
七	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【第一次評量週】	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
八	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
八	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
八	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
九	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
九	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第1單元生活 「織」慧王	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
九	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81 格) 2. 電腦教室或平板電腦	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第1單元生活「織」慧王	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81 格) 2. 電腦教室或平板電腦	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
十一	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十一	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十一	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十二	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十二	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十二	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	1. 課本生涯達人故事 2. 各領域生涯達人故事	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十三	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十三	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十三	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	1. 時光重遊音樂、指導語	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十四	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【第二次評量週】	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十四	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第2單元服裝妙管家 【第二次評量週】	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十四	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 【第二次評量週】	1	1. 沈芯菱的故事 2. 快問快答的題目	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十五	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十五	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚「衣」達人	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十五	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	1.特質卡、周哈里窗海報	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十六	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十六	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚「衣」達人	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十六	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	1.各種工作屬性分析案例	1.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十七	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚「衣」達人	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十七	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十八	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十八	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十八	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十九	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十九	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十九	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	1	1. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
二十	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南 【第三次評量 週】	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 高層次紙筆 評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人 【第三次評量 週】	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
二十	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【第三次評量 週】	1	1. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
二十一	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童軍複習全冊 童軍複習全冊 【休業式】	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十一	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家政複習全冊 家政複習全冊 【休業式】	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
二十一	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔導複習全冊 輔導複習全冊	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 111 學年度第二學期 八 年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

童軍

- 1.了解方位判別與地圖判讀。
- 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。

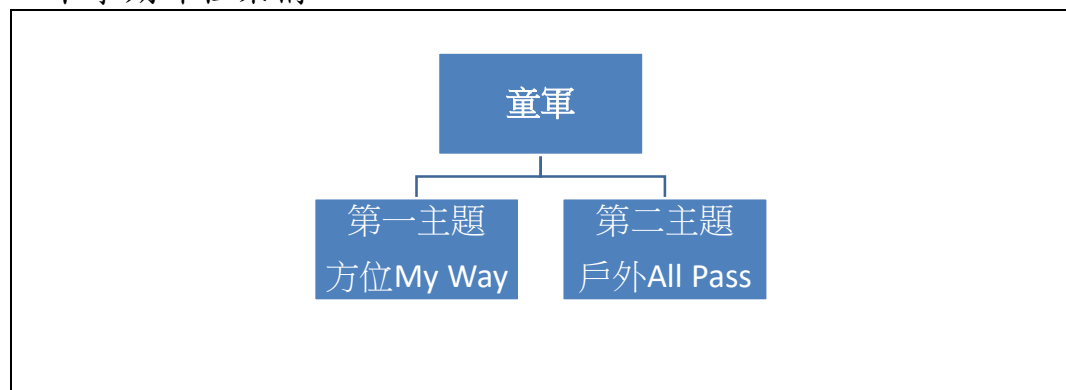
家政

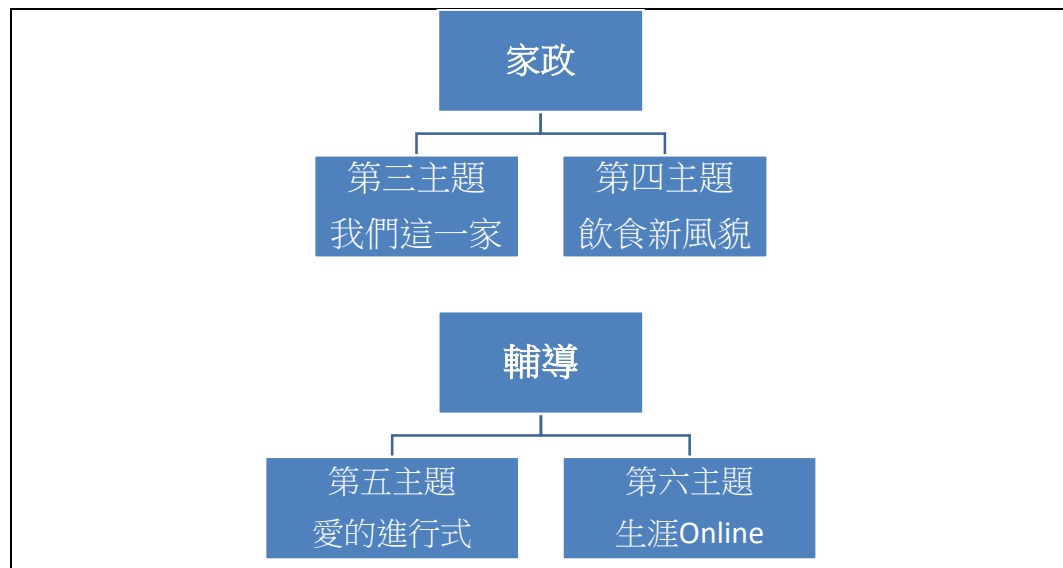
- 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。
- 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。

輔導

- 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。
- 2.探索未來的生涯方向。

三、本學期課程架構：





四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
一	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	1	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
一	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
一	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
二	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	1	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
二	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	1	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
三	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
三	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
四	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
四	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
四	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
五	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
六	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
六	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1.數臺平板電腦	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
六	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1.«通過»、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【第一次評量週】	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【第一次評量週】	1	1.數臺平板電腦	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
七	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 【第一次評量週】	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
八	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
八	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
九	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
九	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
九	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十一	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十一	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	1	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十二	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十二	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	1	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十三	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十三	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新風貌 第2單元飲食探索去 【第二次評量週】	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十三	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【第二次評量週】	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十四	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十四	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十四	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十五	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十五	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十五	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十六	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十六	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十六	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初 征戰	1	1. 白板、白板筆、 板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣 卡、能力強項卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖 冊 4. 校園野生植物調 查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與態度。
十七	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣	1	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十七	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初 征戰	1	1. 白板、白板筆、 板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣 卡、能力強項卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十八	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖 冊 4. 校園野生植物調 查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與態度。
十八	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣	1	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十八	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初 征戰	1	1. 白板、白板筆、 板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣 卡、能力強項卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十九	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行 【第三次評量 週】	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖 冊 4. 校園野生植物調 查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與態度。
十九	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣 【第三次評量 週】	1	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十九	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初 征戰 【第三次評量 週】	1	1. 白板、白板筆、 板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣 卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
二十	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行 【休業式】	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖 冊 4. 校園野生植物調 查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與態度。
二十	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣 【休業式】	1	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二十	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初 征戰 【休業式】	1	1. 白板、白板筆、 板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣 卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。