

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 111 學年度第一學期 七 年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

童軍

1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。

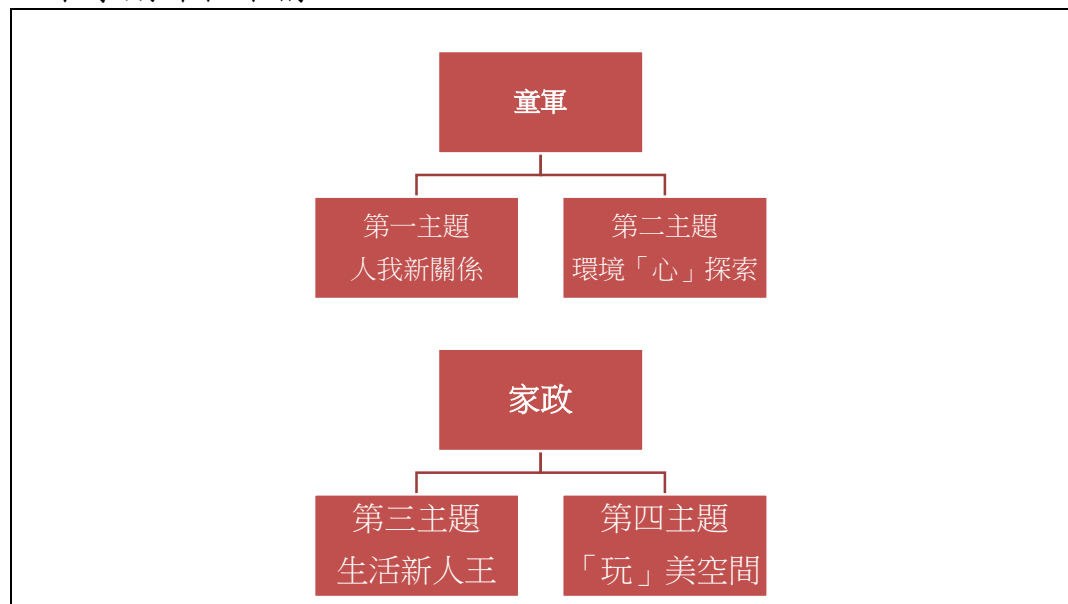
家政

1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。
2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。

輔導

1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

三、本學期課程架構：



輔導

第五主題
晉級的國中生

第六主題
生涯遊蹤

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
一	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
一	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面 2. 選票 3. 投票箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
一	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第1單元國中有 意思	1	1. 名片卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
二	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼 紙飛機的 範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
二	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 生活梳洗王活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
二	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第1單元國中有 意思	1	1. 〈瞭·青少年〉 文章 2. 前一學年度第二學期行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
三	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼紙飛機的範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
三	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 生活梳洗王活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
三	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第1單元國中有 意思	1	1. 〈瞭·青少年〉 文章 2. 前一學年度第二學期行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
四	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
四	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
四	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方案 程式	1	1. 班級幹部名單、幹部職掌表	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
五	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 課本頁面 2. 撲克牌一副	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
五	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無
五	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方案 程式	1	1. 學校平面圖 2. 各處室功能小卡 各隊5張 3. 核章用的5個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
六	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 各小隊紙杯數個 2. 細繩數條(依人數) 3. 橡皮筋一條	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
六	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1.課本頁面 2.縫紉工具箱	1.實作評量	無
六	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中 方程式	1	1.學校平面圖 2.各處室功能小卡 各隊5張 3.核章用的5個印章	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
七	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。
七	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1.課本頁面 2.縫紉工具箱 3.布塊	1.口語評量 2.實作評量	無
七	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中 方程式 【第一次評量週】	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
八	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 課本頁面 2. 不同國家 國旗及球 隊標誌	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
八	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱	1. 口語評量 2. 實作評量	無
八	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方 程式	1	1. 課本頁 面	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
九	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 課本頁面 2. 不同國家 國旗及球 隊標誌	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
九	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱	1. 高層次紙 筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
九	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方案 程式	1	1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81格) 2. 電腦教室或平板電腦	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
十	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
十	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 高層次紙筆評量	無
十	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方案 程式	1	1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81格) 2. 電腦教室或平板電腦	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
十一	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十一	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 實作評量	無
十一	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊 蹤 第1單元我的生 涯藍圖	1	1. 課本頁 面	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資 料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十二	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索 (童軍)	1	1. 課本頁面 2. 校內簡史 3. 校園各處 照片	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境 的倫理價值。
十二	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱	1. 實作評量	無
十二	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊 蹤 第1單元我的生 涯藍圖	1	1. 課本生 涯達人故 事 2. 各領域 生涯達人 故事	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資 料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十三	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索 (童軍)	1	1. 課本頁面 2. 校內簡史 3. 校園各處 照片	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境 的倫理價值。
十三	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王 (家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具 箱	1. 實作評量	無
十三	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊 蹤 第1單元我的生 涯藍圖	1	1. 時光重 遊音樂、 指導語	1. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資 料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十四	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十四	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	無
十四	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航 【第二次評量週】	1	1. 沈芯菱的故事 2. 快問快答的題目	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十五	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十五	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面 2. 掃具 3. 清潔用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十五	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航	1	1. 特質卡、周哈里窗海報	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十六	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索 (童軍)	1	1. 課本頁面 2. 回收便條紙或五種不同顏色的便利貼 3. 在地社區地點照片與資源 4. 主題地圖及綠色生活地圖	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十六	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面 2. 掃具 3. 清潔用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十六	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航	1	1. 各種工作屬性分析案例	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十七	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索 (童軍)	1	1. 課本頁面 2. 社區 Google 地圖 3. 五種不同顏色的便利貼 4. 不同顏色腳印圖樣	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十七	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十七	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩	1	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十八	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索（童軍）	1	1.課本頁面 2.社區 Google 地圖 3.五種不同顏色的便利貼 4.不同顏色腳印圖樣	1.實作評量 2.檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十八	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1.課本頁面	1.口語評量	無
十八	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩	1	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十九	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索（童軍）	1	1.課本頁面 2.國內外社區行動案例資料	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十 九	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無
十 九	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩	1	1. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
二 十	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 國內外社區行動案例資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
二 十	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無
二 十	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩 【第三次評量週】	1	1. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
二 十 一	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 國內外社區行動案例資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
二 十 一	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
二十一	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	複習全冊 複習全冊	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 111 學年度第二學期 七 年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

童軍

1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。
2. 建立服務學習正確觀念。

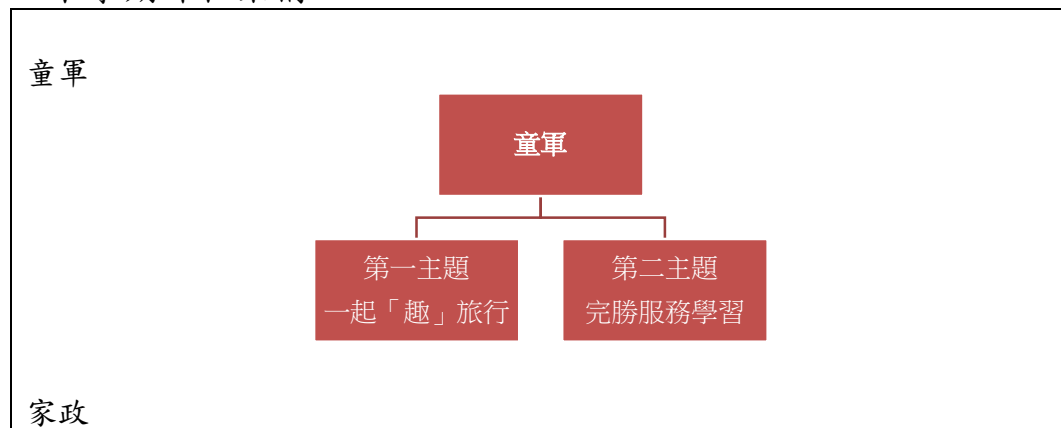
家政

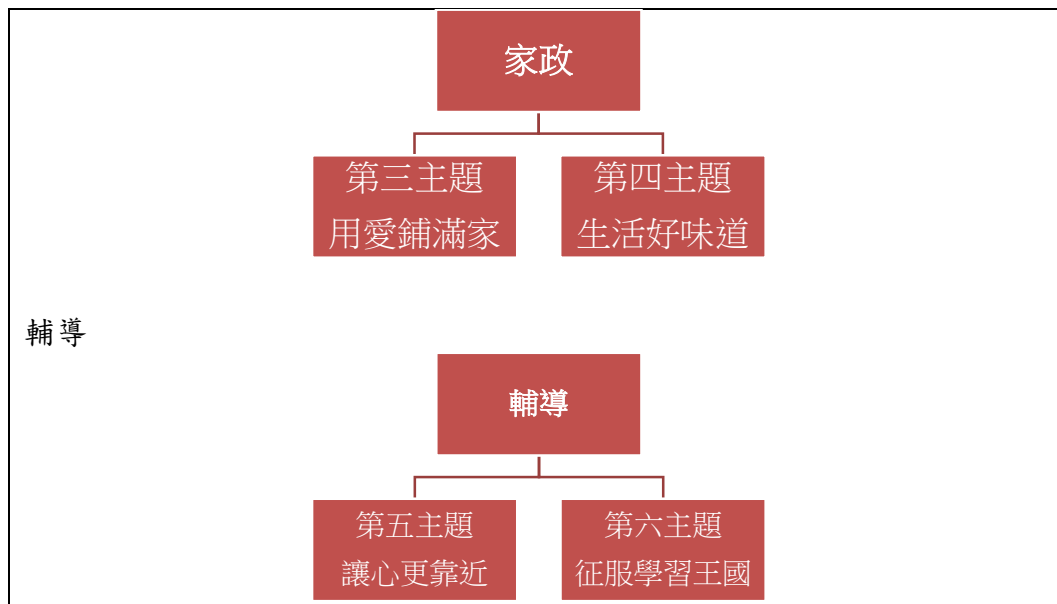
1. 了解家庭共學的影響。
2. 認識烹飪基礎知識。

輔導

1. 創造良好的溝通模式。
2. 協助學生了解自我學習條件。

三、本學期課程架構：





四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
一	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起 「趣」旅行 第1單元出遊好時光	1	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
一	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
一	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1. 小紙片	1. 實作評量 2. 口語評量	無
二	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	1	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	無
三	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
三	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
三	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	無
四	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
四	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
四	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
五	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起 「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1	1.旅行安全 相關題目	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
五	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	1.輕音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
五	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量	無
六	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
六	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1	1.輕音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
六	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距离	1	1. 便利貼	1. 口語評量	無
七	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
七	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
七	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距离 【第一次評量週】	1	1. 便利貼	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
八	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
八	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	1.情緒卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
八	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	1.便利貼	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無
九	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
九	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	1.情緒卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
九	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距离	1	1. 便利貼	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距离	1	1. 便利貼	1. 實作評量	無
十一	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十一	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 口語評量	無
十二	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十二	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十三	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	1	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十三	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	
十三	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 【第二次評量週】	1	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
十四	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	1	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十四	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十四	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩 家登入	1	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
十五	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面 啟動	1	1. 服務學習 案例 2. 服務學習 改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十五	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到 菜市場	1	1. 口語評量 2. 小隊食譜 任務卡	1. 實作評量	
十五	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩 家登入	1	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 實作評量	無
十六	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面 啟動	1	1. 服務學習 案例 2. 服務學習 改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本 評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十六	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第四主題生活好味道 第2單元從市場到 廚房	1	1. 記分表 2. 廚房用具 圖片與字卡 3. 白板、白 板筆和板擦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十六	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無
十七	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十七	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1	1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量	
十七	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無
十八	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十八	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
十八	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無
十九	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十九	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	
十九	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【第三次評量週】	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 高層次紙筆評量	無
二十	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【休業式】	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	核心素養/重要議題
二十	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【休業式】	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	
二十	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【休業式】	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法則海報 4. 娃娃	1. 實作評量	無