

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	V				舉辦課程發展與國文教學會議
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。		V			
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	V				
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。		V			視學校特色需求規劃課程
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。		V			
		3. 有效幫助學生適性發展。		V			
		4. 獲取家長與社區有效支持。		V			
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。		V			
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。		V			
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。			V		
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。			V		
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。		V			
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。			V		
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。		V			
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式		V			
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。		V			
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。		V			
		2. 教學資源的取得與運用說明。		V			
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。		V			

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程實施	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	V				節數分配恰當
		2.合乎課程綱要之規定	V				
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定		V			配合彈性學習課程進行
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排			V		
		3.彈性學習教學計畫之內容			V		
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫			V		
	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數		V			例行繳交教學進度表
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定		V			
		3.呈現學習領域各週總節數		V			
		4.各學習領域學期總節數合乎規定		V			
		5.版本標示明確		V			
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符			V		
		7.中年級以上健康與體育比例 1：2		V			
		8.版本更換能做銜接補救計畫			V		
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確		V			
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容		V			
		3.呈現教材來源		V			
		4.學習目標敘寫具體明確		V			
		5.教學節數安排合乎規定		V			

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程效果	十、領域課程	6.評量方式彈性多元		V			
		7.自編單元能力指標內容明確			V		
		1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。			V		
	十一、彈性學習課程	2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。			V		
		1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V			
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
	十二、課程總體架構	1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。		V			
評鑑者： 劉黛瑩			評鑑總體意見:無				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。		V			
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	V				
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	V				
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	V				
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。	V				
		3. 有效幫助學生適性發展。	V				
		4. 獲取家長與社區有效支持。		V			
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	V				
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。		V			
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	V				
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。		V			
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。		V			
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。		V			
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。		V			
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	V				
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	V				
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	V				
		2. 教學資源的取得與運用說明。	V				
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	V				

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程實施	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	V				
		2.合乎課程綱要之規定	V				
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	V				
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	V				
		3.彈性學習教學計畫之內容	V				
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	V				
	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	V				
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	V				
		3.呈現學習領域各週總節數	V				
		4.各學習領域學期總節數合乎規定	V				
		5.版本標示明確	V				
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	V				
		7.中年級以上健康與體育比例 1：2	V				
		8.版本更換能做銜接補救計畫	V				
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確		V			
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	V				
		3.呈現教材來源	V				
		4.學習目標敘寫具體明確	V				
		5.教學節數安排合乎規定	V				

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程效果	十、領域課程	6.評量方式彈性多元		V			
		7.自編單元能力指標內容明確		V			
	十一、彈性學習課程	1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。		V			
		2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。		V			
	十二、課程總體架構	1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V			
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
	十二、課程總體架構	1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。		V			
評鑑者： 國中自然科陳宏耀老師			評鑑總體意見： 大致上都能順利進行，細項部分能做得更好				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位 課程發展組織 與運作	1. 課程發展委員會組織 要點訂定之周延性。	V				
		2. 會議討論與專業對話 之運作機制。	V				
		3. 學校課程計畫之審查 與修訂程序。	V				
	二、學校本位 課程發展方向 與特色	1. 考量學校校務發展的 整體性與延續性。	V				
		2. 凝聚共識建構學校本 位課程。	V				
		3. 有效幫助學生適性發 展。		V			
		4. 獲取家長與社區有效 支持。	V				
	三、學校本位 課程目標與課 程架構	1. 考量學校情境，符應 教育目標，凝聚共識， 擬定學校願景。	V				
		2. 課程目標具體、明確， 且易於落實。	V				
		3. 課程架構兼顧學生各 階段發展與學校特色 課程。	V				
		4. 課程架構兼顧橫向統 整與縱向銜接。	V				
	四、學校本位 課程實施計畫 與課程設計	1. 學校重大行事與各項 活動之整合。	V				
		2. 課程設計方案符合各 階段教育目標。	V				
		3. 善用適切的教學方 法，提升學習效果。	V				
		4. 說明課程教學進度與 教學評量方式	V				
		5. 整體學校課程計畫實 施的可行性。	V				
	五、行政支援 與資源管理機 制	1. 教學人力與資源需求 申請支援之機制。		V			
		2. 教學資源的取得與運 用說明。	V				
		3. 整合、協調與管控相 關資源的機制。	V				

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
	六、節數 分配表	1.各學習領域節數合 乎課程綱要之規定	V				
		2.合乎課程綱要之規 定	V				
	七、彈性學 習節數計畫	1.全學期總節數合乎 綱要之規定	V				
		2.彈性學習課程計畫 之內容、節數安排	V				
		3.彈性學習教學計畫 之內容	V				
		4.彈性節數教學活 動，另編寫教學計畫	V				
	課程 實施	八、教學 進度總表	1.呈現彈性學習各週 節數	V			
2.彈性學習節數全學 期總節數合乎規定			V				
3.呈現學習領域各週 總節數			V				
4.各學習領域學期總 節數合乎規定			V				
5.版本標示明確			V				
6.彈性節數及實施時 程與進度總表相符			V				
7.中年級以上健康與 體育比例 1：2			V				
8.版本更換能做銜接 補救計畫			V				
九、八大領 域課程計畫		1.能力指標內容標示 明確	V				
		2.標明領域、節數、 單元名稱及活動內容	V				
		3.呈現教材來源	V				
		4.學習目標敘寫具體 明確	V				
		5.教學節數安排合乎 規定	V				

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
		6.評量方式彈性多元	V				
		7.自編單元能力指標 內容明確	V				
課程 效果	十、領域課程	1.學生於學習領域之 學習結果表現能達成課 綱訂定之核心素養。	V				
		2.學生在領域學習結 果表現於各年級具持續 進展之現象。	V				
	十一、彈性 學習課程	1.學生於彈性學習課 程之學習結果表現，能 符合課程設計之預期課 程目標。		V			
		2.學生於彈性學習課 程之學習成就表現，具 持續進展之現象。		V			
	十二、課程 總體架構	1.學生於領域及彈性學 習課程之學習結果表現 符合預期教育成效，展 現適性教育特質。		V			
	評鑑者： 張瀛珈		評鑑總體意見:				

校本課程評鑑規劃

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

評鑑向度	評鑑標準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
一、學校本 位課程發 展組織與 運作	1. 課程發展委員會組織要 點訂定之周延性。	✓				無
	2. 會議討論與專業對話之 運作機制。	✓				
	3. 學校課程計畫之審查與 修訂程序。	✓				
二、學校本 位課程發 展方向與 特色	1. 考量學校校務發展的整 體性與延續性。		✓			無
	2. 凝聚共識建構學校本位 課程。	✓				
	3. 有效幫助學生適性發 展。	✓				
	4. 獲取家長與社區有效支 持。		✓			
三、學校本 位課程目 標與課程 架構	1. 考量學校情境，符應教 育目標，凝聚共識，擬定 學校願景。	✓				無
	2. 課程目標具體、明確，且 易於落實。		✓			
	3. 課程架構兼顧學生各階 段發展與學校特色課 程。		✓			
	4. 課程架構兼顧橫向統整 與縱向銜接。		✓			
四、學校本 位課程實 施計畫與 課程設計	1. 學校重大行事與各項活 動之整合。		✓			無
	2. 課程設計方案符合各階 段教育目標。	✓				
	3. 善用適切的教學方法， 提升學習效果。		✓			
	4. 說明課程教學進度與教 學評量方式		✓			
	5. 整體學校課程計畫實施 的可行性。		✓			

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
五、行政 支援與資 源管理機 制	1.教學人力與資源需求申請支援之機制。		✓			無
	2.教學資源的取得與運用說明。	✓				
	3.整合、協調與管控相關資源的機制。		✓			
六、節數 分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	✓				無
	2.合乎課程綱要之規定	✓				
七、彈性 學習節數 計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	✓				無
	2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	✓				
	3.彈性學習教學計畫之內容	✓				
	4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫		✓			
八、教學 進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	✓				無
	2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	✓				
	3.呈現學習領域各週總節數	✓				
	4.各學習領域學期總節數合乎規定	✓				
	5.版本標示明確	✓				
	6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	✓				
	7.中年級以上健康與體育比例 1：2	✓				
	8.版本更換能做銜接補救計畫		✓			
九、七 大領域	1.能力指標內容標示明確	✓				無

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程計畫	2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	✓				
	3.呈現教材來源	✓				
	4.學習目標敘寫具體明確	✓				
	5.教學節數安排合乎規定	✓				
	6.評量方式彈性多元		✓			
	7.自編單元能力指標內容明確	✓				
評鑑者：		評鑑總體意見：				
江美玲		無				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。		V			
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。		V			
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。		V			
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	V				
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。		V			
		3. 有效幫助學生適性發展。		V			
		4. 獲取家長與社區有效支持。		V			
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	V				
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。		V			
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。		V			
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。			V		
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。		V			
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。		V			
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。		V			
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式		V			
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。		V			
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。			V		
		2. 教學資源的取得與運用說明。		V			
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。			V		

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程實施	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定		V			
		2.合乎課程綱要之規定		V			
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	V				
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	V				
		3.彈性學習教學計畫之內容	V				
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	V				
	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	V				
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	V				
		3.呈現學習領域各週總節數	V				
		4.各學習領域學期總節數合乎規定	V				
		5.版本標示明確	V				
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	V				
		7.中年級以上健康與體育比例 1：2	V				
		8.版本更換能做銜接補救計畫		V			
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確	V				
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	V				
		3.呈現教材來源	V				
		4.學習目標敘寫具體明確	V				
		5.教學節數安排合乎規定	V				

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
		6.評量方式彈性多元		V			
		7.自編單元能力指標 內容明確			V		
課程 效果	十、領域課程	1.學生於學習領域之 學習結果表現能達成課 綱訂定之核心素養。		V			
		2.學生在領域學習結 果表現於各年級具持續 進展之現象。		V			
	十一、彈性 學習課程	1.學生於彈性學習課 程之學習結果表現，能 符合課程設計之預期課 程目標。		V			
		2.學生於彈性學習課 程之學習成就表現，具 持續進展之現象。			V		
	十二、課程 總體架構	1.學生於領域及彈性學 習課程之學習結果表現 符合預期教育成效，展 現適性教育特質。		V			
	評鑑者： 彭惠玲		評鑑總體意見：				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	✓				。
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	✓				
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。		✓			
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	✓				學校共識可再更加凝聚，幫助教師們更認識學校本位課程發展的目的。
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。		✓			
		3. 有效幫助學生適性發展。			✓		
		4. 獲取家長與社區有效支持。			✓		
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。		✓			
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。		✓			
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。		✓			
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。		✓			
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。		✓			
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。		✓			
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。		✓			
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	✓				
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。		✓			

層面	評鑑向度	評鑑標準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
	五、行政支援與資源管理機制	1.教學人力與資源需求申請支援之機制。		✓			
		2.教學資源的取得與運用說明。	✓				
		3.整合、協調與管控相關資源的機制。		✓			
	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	✓				節數分配合乎規定。
		2.合乎課程綱要之規定	✓				
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	✓				
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	✓				
		3.彈性學習教學計畫之內容	✓				
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	✓				
課程實施	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	✓				
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	✓				
		3.呈現學習領域各週總節數	✓				
		4.各學習領域學期總節數合乎規定	✓				
		5.版本標示明確	✓				
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	✓				
		7.中年級以上健康與體育比例 1：2	✓				
		8.版本更換能做銜接補救計畫	✓				
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確	✓				
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	✓				

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
		3.呈現教材來源	✓				
		4.學習目標敘寫具體明確	✓				
		5.教學節數安排合乎規定	✓				
		6.評量方式彈性多元	✓				
		7.自編單元能力指標內容明確		✓			
課程效果	十、領域課程	1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。		✓			
		2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。		✓			
	十一、彈性學習課程	1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓			
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
	十二、課程總體架構	1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。		✓			
	評鑑者：劉佳旻		評鑑總體意見:需要校內教師互助，互相分享對於學校本位課程的想法，達成認同並進而與社區合作，以達到學校本位課程之目的。				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	V				
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	V				
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	V				
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。		V			
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。		V			
		3. 有效幫助學生適性發展。		V			
		4. 獲取家長與社區有效支持。		V			
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。		V			
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。		V			
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。		V			
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。		V			
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。		V			
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。		V			
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	V				
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式		V			
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。		V			
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	V				
		2. 教學資源的取得與運用說明。	V				
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。		V			

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程實施	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	V				
		2.合乎課程綱要之規定	V				
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	V				
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	V				
		3.彈性學習教學計畫之內容	V				
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫	V				
	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	V				
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	V				
		3.呈現學習領域各週總節數	V				
		4.各學習領域學期總節數合乎規定	V				
		5.版本標示明確	V				
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	V				
		7.中年級以上健康與體育比例 1：2		V			
		8.版本更換能做銜接補救計畫		V			
課程實施	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確	V				
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	V				
		3.呈現教材來源	V				
		4.學習目標敘寫具體明確		V			
		5.教學節數安排合乎規定	V				

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
		6.評量方式彈性多元	V				
		7.自編單元能力指標 內容明確		V			
課程 效果	十、領域課程	1.學生於學習領域之 學習結果表現能達成課 綱訂定之核心素養。		V			
		2.學生在領域學習結 果表現於各年級具持續 進展之現象。		V			
	十一、彈性 學習課程	1.學生於彈性學習課 程之學習結果表現，能 符合課程設計之預期課 程目標。		V			
		2.學生於彈性學習課 程之學習成就表現，具 持續進展之現象。		V			
	十二、課程 總體架構	1.學生於領域及彈性學 習課程之學習結果表現 符合預期教育成效，展 現適性教育特質。		V			
	評鑑者：林俊廷		評鑑總體意見:				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。			V		例行舉辦藝能科領域之期初、期中會議
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	V				
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。		V			
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。		V			舉辦多元活動講座，適性學生發展。增進社區凝聚力
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。			V		
		3. 有效幫助學生適性發展。		V			
		4. 獲取家長與社區有效支持。		V			
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。			V		
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。		V			
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。		V			
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。		V			
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。			V		
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。		V			
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。		V			
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式		V			
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。		V			
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	V				支援性高均在合理運作中
		2. 教學資源的取得與運用說明。		V			
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。		V			

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程實施	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	V				節數分配恰當
		2.合乎課程綱要之規定	V				
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	V				
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排		V			
		3.彈性學習教學計畫之內容		V			
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫		V			
	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數			V		
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定		V			
		3.呈現學習領域各週總節數		V			
		4.各學習領域學期總節數合乎規定		V			
		5.版本標示明確	V				
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符			V		
		7.中年級以上健康與體育比例 1：2			V		
		8.版本更換能做銜接補救計畫	V				
課程實施	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確	V				教材來源多元，有助於教師依該單元自編教材
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	V				
		3.呈現教材來源	V				
		4.學習目標敘寫具體明確	V				
		5.教學節數安排合乎規定		V			

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程效果		6.評量方式彈性多元	V				
		7.自編單元能力指標內容明確	V				
	十、領域課程	1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。		V			
		2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。		V			
	十一、彈性學習課程	1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V			
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V		
	十二、課程總體架構	1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。		V			
評鑑者： 			評鑑總體意見： 本校課程規劃整體完善，課程目標清晰，行政支援與課程發展機制良好，學生學習成果具進展，展現適性教育精神。然而部分課程尚可強化橫向統整與縱向銜接，課程特色之展現仍可更具系統性。建議未來深化教師專業社群運作，強化教學評量與回饋機制，並持續整合社區與家長資源，提升課程實施深度與實效。				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	V				舉辦特殊教育科教學研究會議
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。	V				
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。		V			
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。		V			視學校特色及學生需求規劃課程
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。		V			
		3. 有效幫助學生適性發展。	V				
		4. 獲取家長與社區有效支持。		V			
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	V				
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	V				
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	V				
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。		V			
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	V				依學生需求及優弱勢能力適性教學及評量
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	V				
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	V				
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式	V				
		5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	V				
	五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。		V			
		2. 教學資源的取得與運用說明。		V			
		3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	V				

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	V				學習領域節數合乎課綱規定
		2.合乎課程綱要之規定	V				
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	V				
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	V				
		3.彈性學習教學計畫之內容	V				
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫		V			
課程實施	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	V				自編教材較多，難以標示版本
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	V				
		3.呈現學習領域各週總節數	V				
		4.各學習領域學期總節數合乎規定	V				
		5.版本標示明確			V		
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	V				
		7.中年級以上健康與體育比例 1：2	V				
		8.版本更換能做銜接補救計畫	V				
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確	V				
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	V				
		3.呈現教材來源	V				
		4.學習目標敘寫具體明確	V				
		5.教學節數安排合乎規定	V				

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
		6.評量方式彈性多元	V				
		7.自編單元能力指標 內容明確	V				
課程 效果	十、領域課程	1. 學生於學習領域之 學習結果表現能達成課 綱訂定之核心素養。			V		
		2. 學生在領域學習結 果表現於各年級具持續 進展之現象。		V			
	十一、彈性 學習課程	1. 學生於彈性學習課 程之學習結果表現，能 符合課程設計之預期課 程目標。		V			
		2. 學生於彈性學習課 程之學習成就表現，具 持續進展之現象。		V			
	十二、課程 總體架構	1. 學生於領域及彈性學 習課程之學習結果表現 符合預期教育成效，展 現適性教育特質。	V				
	評鑑者：			評鑑總體意見：			

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位 課程發展組織 與運作	1. 課程發展委員會組織 要點訂定之周延性。		V			
		2. 會議討論與專業對話 之運作機制。		V			
		3. 學校課程計畫之審查 與修訂程序。		V			
	二、學校本位 課程發展方向 與特色	1. 考量學校校務發展的 整體性與延續性。		V			
		2. 凝聚共識建構學校本 位課程。		V			
		3. 有效幫助學生適性發 展。			V		
		4. 獲取家長與社區有效 支持。			V		
	三、學校本位 課程目標與課 程架構	1. 考量學校情境，符應 教育目標，凝聚共識， 擬定學校願景。		V			
		2. 課程目標具體、明確， 且易於落實。		V			
		3. 課程架構兼顧學生各 階段發展與學校特色 課程。		V			
		4. 課程架構兼顧橫向統 整與縱向銜接。		V			
	四、學校本位 課程實施計畫 與課程設計	1. 學校重大行事與各項 活動之整合。		V			
		2. 課程設計方案符合各 階段教育目標。		V			
		3. 善用適切的教學方 法，提升學習效果。		V			
		4. 說明課程教學進度與 教學評量方式		V			
		5. 整體學校課程計畫實 施的可行性。		V			
	五、行政支援 與資源管理機 制	1. 教學人力與資源需求 申請支援之機制。		V			
		2. 教學資源的取得與運 用說明。		V			
		3. 整合、協調與管控相 關資源的機制。		V			

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
	六、節數 分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	V				
		2.合乎課程綱要之規定	V				
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	V				
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	V				
		3.彈性學習教學計畫之內容		V			
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫		V			
課程實施	八、教學 進度總表	1.呈現彈性學習各週節數		V			
		2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定		V			
		3.呈現學習領域各週總節數		V			
		4.各學習領域學期總節數合乎規定		V			
		5.版本標示明確		V			
		6.彈性節數及實施時程與進度總表相符		V			
		7.中年級以上健康與體育比例 1：2		V			
		8.版本更換能做銜接補救計畫		V			
	九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確		V			
		2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容		V			
		3.呈現教材來源		V			
		4.學習目標敘寫具體明確		V			

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
		5.教學節數安排合乎規定	V				
		6.評量方式彈性多元		V			
		7.自編單元能力指標內容明確		V			
課程效果	十、領域課程	1.學生於學習領域之學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養。		V			
		2.學生在領域學習結果表現於各年級具持續進展之現象。		V			
	十一、彈性學習課程	1.學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V			
		2.學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
	十二、課程總體架構	1.學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。		V			
	評鑑者：洪少文		評鑑總體意見：學校本位課程設立之目的，在於讓學生更了解本地特色(自然環境、生態、工作發展等)，以及學校經營和發展之方向。希望可以在課程中多邀請本地各行各業人士來分享，讓學生有更深的體驗。				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

評鑑向度	評鑑標準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
一、學校本 位課程發 展組織與 運作	1. 課程發展委員會組織要 點訂定之周延性。	✓				無
	2. 會議討論與專業對話之 運作機制。	✓				
	3. 學校課程計畫之審查與 修訂程序。	✓				
二、學校本 位課程發 展方向與 特色	1. 考量學校校務發展的整 體性與延續性。		✓			無
	2. 凝聚共識建構學校本位 課程。		✓			
	3. 有效幫助學生適性發 展。		✓			
	4. 獲取家長與社區有效支 持。		✓			
三、學校本 位課程目 標與課程 架構	1. 考量學校情境，符應教 育目標，凝聚共識，擬定 學校願景。	✓				無
	2. 課程目標具體、明確，且 易於落實。		✓			
	3. 課程架構兼顧學生各階 段發展與學校特色課 程。		✓			
	4. 課程架構兼顧橫向統整 與縱向銜接。		✓			
四、學校本 位課程實 施計畫與 課程設計	1. 學校重大行事與各項活 動之整合。	✓				無
	2. 課程設計方案符合各階 段教育目標。	✓				
	3. 善用適切的教學方法， 提升學習效果。		✓			
	4. 說明課程教學進度與教 學評量方式		✓			
	5. 整體學校課程計畫實施 的可行性。		✓			

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
五、行政 支援與資 源管理機 制	1.教學人力與資源需求申請支援之機制。		✓			無
	2.教學資源的取得與運用說明。	✓				
	3.整合、協調與管控相關資源的機制。	✓				
六、節數 分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定	✓				無
	2.合乎課程綱要之規定	✓				
七、彈性 學習節數 計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定	✓				無
	2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排	✓				
	3.彈性學習教學計畫之內容	✓				
	4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫		✓			
八、教學 進度總表	1.呈現彈性學習各週節數	✓				無
	2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定	✓				
	3.呈現學習領域各週總節數	✓				
	4.各學習領域學期總節數合乎規定	✓				
	5.版本標示明確	✓				
	6.彈性節數及實施時程與進度總表相符	✓				
	7.中年級以上健康與體育比例 1：2	✓				
	8.版本更換能做銜接補救計畫		✓			
九、七 大領域	1.能力指標內容標示明確	✓				無

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程計畫	2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容	✓				
	3.呈現教材來源	✓				
	4.學習目標敘寫具體明確	✓				
	5.教學節數安排合乎規定	✓				
	6.評量方式彈性多元		✓			
	7.自編單元能力指標內容明確	✓				
評鑑者：		評鑑總體意見：				
江美玲		無				

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 113 學年度學校本位課程評鑑規劃表

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
一、學校本 位課程發 展組織與 運作	1. 課程發展委員會組織要 點訂定之周延性。	V				
	2. 會議討論與專業對話之 運作機制。	V				
	3. 學校課程計畫之審查與 修訂程序。	V				
二、學校本 位課程發 展方向與 特色	1. 考量學校校務發展的整 體性與延續性。	V				
	2. 凝聚共識建構學校本位 課程。	V				
	3. 有效幫助學生適性發 展。	V				
	4. 獲取家長與社區有效支 持。	V				
三、學校本 位課程目 標與課程 架構	1. 考量學校情境，符應教 育目標，凝聚共識，擬定 學校願景。	V				
	2. 課程目標具體、明確，且 易於落實。	V				
	3. 課程架構兼顧學生各階 段發展與學校特色課 程。		V			
	4. 課程架構兼顧橫向統整 與縱向銜接。	V				
四、學校本 位課程實 施計畫與 課程設計	1. 學校重大行事與各項活 動之整合。	V				
	2. 課程設計方案符合各階 段教育目標。	V				
	3. 善用適切的教學方法， 提升學習效果。		V			
	4. 說明課程教學進度與教 學評量方式	V				
	5. 整體學校課程計畫實施 的可行性。	V				
五、行政 支援與資 源管理機 制	1. 教學人力與資源需求申 請支援之機制。	V				
	2. 教學資源的取得與運用 說明。	V				
	3. 整合、協調與管控相關 資源的機制。	V				

評鑑向度	評鑑標準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
六、節數 分配表	1.各學習領域節數合乎 課程綱要之規定	V				
	2.合乎課程綱要之規定	V				
七、彈性 學習節數 計畫	1.全學期總節數合乎綱 要之規定	V				
	2.彈性學習課程計畫之 內容、節數安排	V				
	3.彈性學習教學計畫之 內容	V				
	4.彈性節數教學活動， 另編寫教學計畫	V				
八、教學 進度總表	1.呈現彈性學習各週節 數	V				
	2.彈性學習節數全學期 總節數合乎規定	V				
	3.呈現學習領域各週總 節數	V				
	4.各學習領域學期總節 數合乎規定	V				
	5.版本標示明確	V				
	6.彈性節數及實施時程 與進度總表相符	V				
	7.中年級以上健康與體 育比例 1：2	V				
	8.版本更換能做銜接補 救計畫	V				
九、七 大領域 課程計 畫	1.能力指標內容標示明 確	V				
	2.標明領域、節數、單 元名稱及活動內容	V				
	3.呈現教材來源	V				
	4.學習目標敘寫具體明 確	V				
	5.教學節數安排合乎規 定	V				

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
	6.評量方式彈性多元	V				
	7.自編單元能力指標內容明確	V				
評鑑者： 吳政裕		評鑑總體意見： 再接再厲				