

國立卓蘭高級中等學校

特教組戶外教學成果報告書

期程:108 年度



目錄

壹、理念目的	2
貳、活動內涵	2
參、辦理戶外教學活動計畫	4
肆、戶外教育活動計畫	6
伍、結合課程之教學計畫	6
陸、安全風險管理機制	10
柒、預期效益	18
捌、計畫經費預算表	19

壹、理念目的

本校特教班及資源班學生因地理位置及家庭環境等限制，在社會適應方面不及普通班學生，且其本身之身心障礙的因素，在獨立生活的方面仍需要多加提供資源與支持服務，故欲借此活動提供多樣化的體驗型態，冀以提升特教生增進獨立自主的生活能力、自我決策的靈活運用及拓展其眼界，看見不同環境之文化、風采，也達成跨領域學習之目標。

一、培養學生正當休閒活動，增進親子與親師互動交流。

二、增進學生社會適應能力，學習獨立自我決策。

三、提供學生彼此交流互動的機會，互相扶持的精神。

貳、活動內涵

本次活動秉持特教組欲傳遞之精神，培養學生融入社區適應的能力，結合本校願景融入「人品、人才、人文」全人教育的課程規畫，並配合資源班特殊需求課程指標，規劃竹苗區二日一夜之活動行程，屬融合教育系列活動之一。藉由鄰近社區的資源與生態環境的設施設備等，在行程活動規畫中設計多元的學習目標(如比較與本校地理風貌)，帶領身心障礙學生融入社區生活，體驗正向的休閒活動、涵養學生從生態體驗中學習人文氣息與正向人品的建立，並藉以提升其社會適應的能力。活動內容如下：

一、六福村主題樂園

由不同區域之主題樂園，藉此了解中華文化之外的風情，包含美國大西部、非洲部落、南太平洋與阿拉伯皇宮等，也從多種設施體驗中了解人際禮儀與安全守則等功能，同時在園區內亦訓練學生在跨情境中進行自我決策及問題解決能力。

二、統一馬武督渡假村

渡假村內含有多種器材、得於在園區內使用相關設施設備，含體能訓練功能、膽量試探提升等，並與同儕攜手遊戲，從團體活動中培養合作的精神與態度。

三、綠世界農場

農場是以動植物為主題的休閒公園，在園區內能提供學生認識多種生態樣貌的美麗，了解不同生物的成長過程與環境，學習如何愛護及保育生態的各式方法，更培養學生具備愛護環境的心。

參、戶外教學活動計畫實行

一、依據：本校融合教育計畫及 107 學年度特教組工作計畫。

二、時間：108 年 5 月 29 日至 108 年 5 月 30 日。

三、地點：竹苗區，含六福村、統一馬武督渡假村、綠世界農場。

四、參與對象：

(一) 國高中部資源班及特教班學生及家長。

(二) 特教組教師及眷屬。

五、交通方式：依規定租用合法之遊覽車一輛。

六、活動規劃：

(一) 活動規劃內容

六福村、統一馬武督渡假村、綠世界生態園區		
活動行程	5/29 (三)	08:10~09:50 出發至六福村
		10:00~12:00 六福村入園
		12:00~13:00 午餐時間
		13:00~17:00 六福村歡樂遊 (遊覽車在六福村等候)
		17:00~17:40 前往統一馬武督渡假村
		17:40~18:00 入住馬武督渡假村 (分配房間、放置行李)
		18:00~19:00 用餐(合菜)
		19:00~20:00 瘋桌遊
		20:00~21:30 盥洗
		21:30 就寢(查房)，學生禁止外出
	5/30 (四)	07:00~07:30 早餐
		07:30~08:00 整理行囊
		08:00~10:00 園區設施設備
		10:00~11:00 前往綠世界生態園區
		11:00~12:00 午餐
		12:00~15:00 綠世界生態園區樂遊遊
		15:00~16:30 返回卓蘭高中
		16:30 整理收穫心得，準備回溫暖的家

(二) 活動後反思與學習成果

1. 提供教學活動學習單且於活動後於課堂填寫回饋單與成果收穫分享會。
2. 召開活動檢討會議，針對活動過程中提出相關問題並說明因應方案，以利日後活動辦理的建議匯集。

(三) 其他(相關附件)

七、經費預算表：預算支出共計 799,00 元(詳如計畫經費預算表)

註:相關補助費用超出預算部分者以優先補助清寒學生參加費用。

肆、戶外教育活動計畫

伍、結合課程之教學計畫

一、教學活動

於兩天一夜的活動中辦理「六福村闖關賽、統一默契大考驗與綠世界停看聽」三項主軸活動。

二、教學目標

- (一) 學生能透過跨情境的環境學習主動尋求支援，解決困難。
- (二) 學生能提升獨立表達自我決策的能力。
- (三) 學生能主動與同學維繫良好互動關係，並學習解決衝突。
- (四) 學生能辨別各類動/植物的差異。
- (五) 學生能表達世界不同的文化差異。

註:以上學習目標列為多數特教生本次學習主要目標，分為認知、情境、技能三方面，實際教學目標仍須依特教生之個別性差異性做為調整。

三、評量方式

採多元評量方式，含觀察實作、紙筆評量等。

四、 課程單元(預設)

項次	教學單元		教學大綱
1	六福村闖關賽	困難重重我不怕！	<ul style="list-style-type: none"> ●教學內容：藉由跨情境的演練與挑戰，提供學生學習問題解決策略的應用。 ●教學效益： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過六福村的場地配置圖，讓學生自行選擇自己想要從哪邊玩起，藉由做中學使學生在過程中找尋不同的方法，並鍛鍊堅強的毅力，達成自我決策的學習目標。 2. 培養學生對於挑戰能有企圖心並且冷靜沈著，當遇到困難時，例如不知道自己現在的地點在哪？或是想要搭車前往動物園區該怎麼搭車前往時，能夠有策略地找出方法解決問題。同時得教導跨情境的學習，如在不同地點欲向陌生人問路應該如何禮貌性詢問，且又該注意哪些細節？ 3. 教師得事前透過翻轉學習的活動規劃，可以讓學生面對各式情境想得更深入。學生經由事先模擬、演練，且計畫性地提供規畫訊息，讓他們能夠對於整個活動加了解，並且對於面對挑戰更有企圖心與想法，進而引發學生學習的動力。
2		世界這麼大！	<ul style="list-style-type: none"> ●教學內容：透過該園區四個主題村(美國大西部、非洲部落、南太平洋與阿拉伯皇宮)的探索，認識與比較不同的文化差異。 ●教學效益： <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由舊經驗的教學、預習單及課堂教學等方式，學生能了解世界文化觀的多樣性概念。 2. 教導學生多樣文化的差異可由不同向度表現而出，如教導學生比較各式建築風格、美食口味、裝扮樣式與歷史背景等，學生能從中學習歸納文化差異，學習辨別各區文化的特性。 3. 從了解多元文化後，培養學生涵有尊重的態度得以面對不同本國文化以外者，且能在

			<p>比較差異後，表達本國文化的特色，學習宣揚本地文化給世界有更深的認識。</p> <p>4. 針對特教生平時難以有機會實際走訪體驗不同國家的文化，且短期記憶力較差的限制，使得認知性學習的成效有限，因而在園區內不同國度的規劃讓他們有模擬的實際探訪的感受，能加深特教生的印象，在多元文化的學習上成效更彰。</p>
3		生態變變變！	<ul style="list-style-type: none"> ●教學內容：於園區內體會不同性質的生態公園(含水生、鳥類、蝴蝶等生態公園)，了解地球孕育著無數物種且保有多樣性。 ●教學效益： <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教生的理解力較一般生表現落後，因此在透過實物教學與體驗後，配合自然課程帶領學生了解物種的多樣性，增添認知上的學習，更能提升學習效能。 2. 經過實地觀察生態的差異後，了解多樣性的物種維繫對於地球的重要性，藉以培養學生主動愛護地球的精神，及實際表現綠世界的生活做法，融入環境教育議題的學習。
4	眼觀綠 世界農場	小小解說員！	<ul style="list-style-type: none"> ●教學內容：選擇一樣動植物向同儕做介紹，當一位生態解說員。 ●教學效益： <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教生的注意力維持較一般生表現差異弱，此活動主要培養學生能有細膩的觀察力與維繫專注力，從自我簡介動植物的過程中，教導學生從外形、光澤變化、行跡動向等面向，學習如何描繪物種特色。 2. 訓練學生能完整地表達簡介說明，除口說表現外，針對個別差異得以調整為演繹、繪製等方式作為解說，從中帶領學生能勇於面對舞台，挑戰面對多數膽怯羞澀的恐懼，得訓練學生的擁有表達能力的流暢性。 3. 除了個人的描述外，也得透過小組合作方式，共同完成物種的介紹，有效地團隊合作，是訓練特教生在社會技巧上的活動應用。

5	統一馬 武督渡 假村樂 體驗	探索活動趣！	<ul style="list-style-type: none"> ●教學內容：面對各式團體活動的進行，能了解活動先後的注意事項。 ●教學效益： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相關的活動，像是攀岩、高低空訓練，從暖身、建立信任、問題分析、關鍵探討到初級/高級繩索等階段式訓練，用以培養合作互助的精神，並經由討論分享、團隊體驗，從中獲得啟發與解決問題的訣竅。 2. 在活動前，教導其相關的安全活動說明及暖身活動，以確立在期間能夠事先做好自我保護，亦達成特教生在生活管理的特需領域之學習，並得於跨情境作為教學經驗。 3. 在活動後，能夠透過互相分享，讓自己跟同儕一起成長，增進彼此的情誼，學習社會技巧中如何與人愉快地交流互動。
6		捕桌遊樂園！	<ul style="list-style-type: none"> ●教學內容：實際與同儕遊樂不同的桌遊遊戲。 ●教學效益： <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由桌遊活動的參與，可以提供學生豐富的學習機會，發展往後生活必需的認知技能，例如邏輯推理、抽象思考、記憶形成、語言表達與專注等。 2. 透過玩桌遊在閱讀規則時可鍛鍊腦力，進行遊戲時得擴展社交，且進而培養特教生學習等待之耐性，從此過程中，亦請學生發表自己與同儕共同遊戲的心得，學習自我表達之外，同時也增進其自信心，鼓勵學生能與原班的一般生同學共同遊戲。 3. 許多桌遊需靠精細動作、肢體平衡與穩定來拿起或移動物件，透過桌遊的參與活動，可以進而達到職能訓練，有益於特教生的動作機能發展。

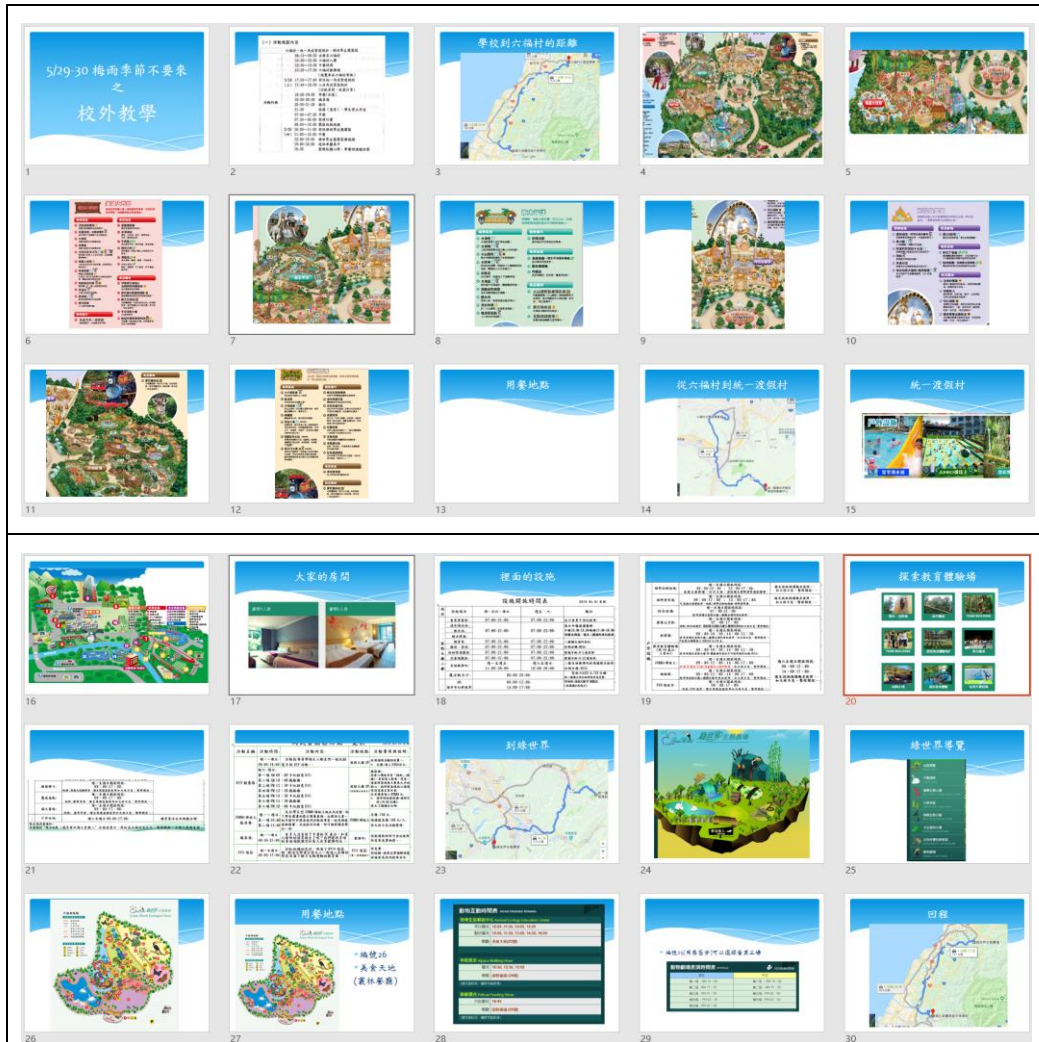
註：以上課程針對活動結束之後，另對參與對象做能力分組設計反思

學習單。

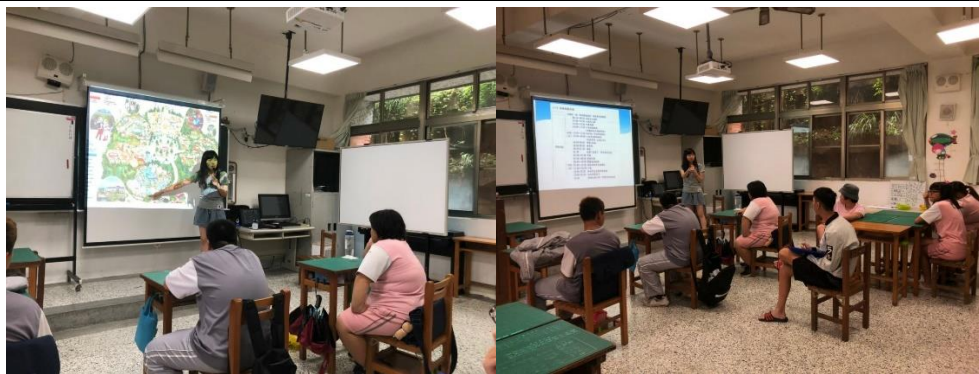
陸、教學活動前

一、簡介戶外教學行程及相關注意事項

(一) 說明報告



以投影設備簡報戶外教學行程及注意事項。



學生專心聆聽並做筆記。

以八頁小書製作學生戶外教學手冊，提供相關資訊：含行程表、聯絡資訊、膳食與住宿分配以及交通資訊。

柒、教學活動中



出發前說明逃生路線



建立學生遵守安全規則等注意事項



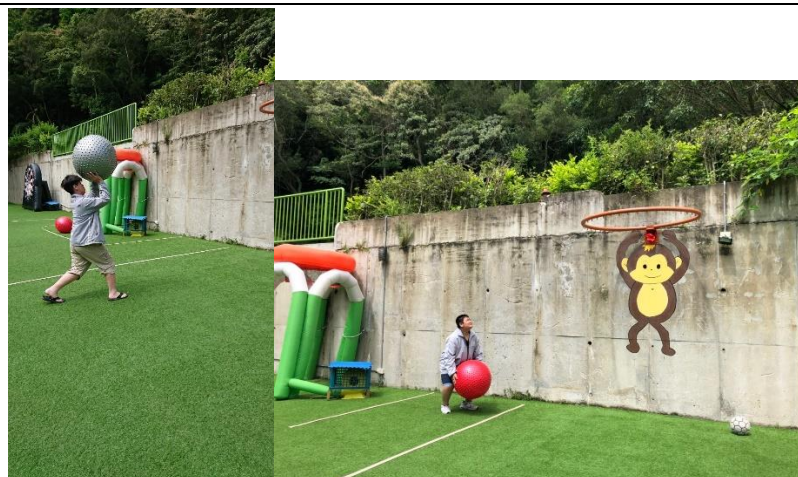
引導學生自製棉花糖



培養學生休閒娛樂活動



引領學生自主學習



配合單元「探險活動趣」設計不同的團體競賽活動，給予身心障礙學生粗大動作活動體驗

捌、教學活動後

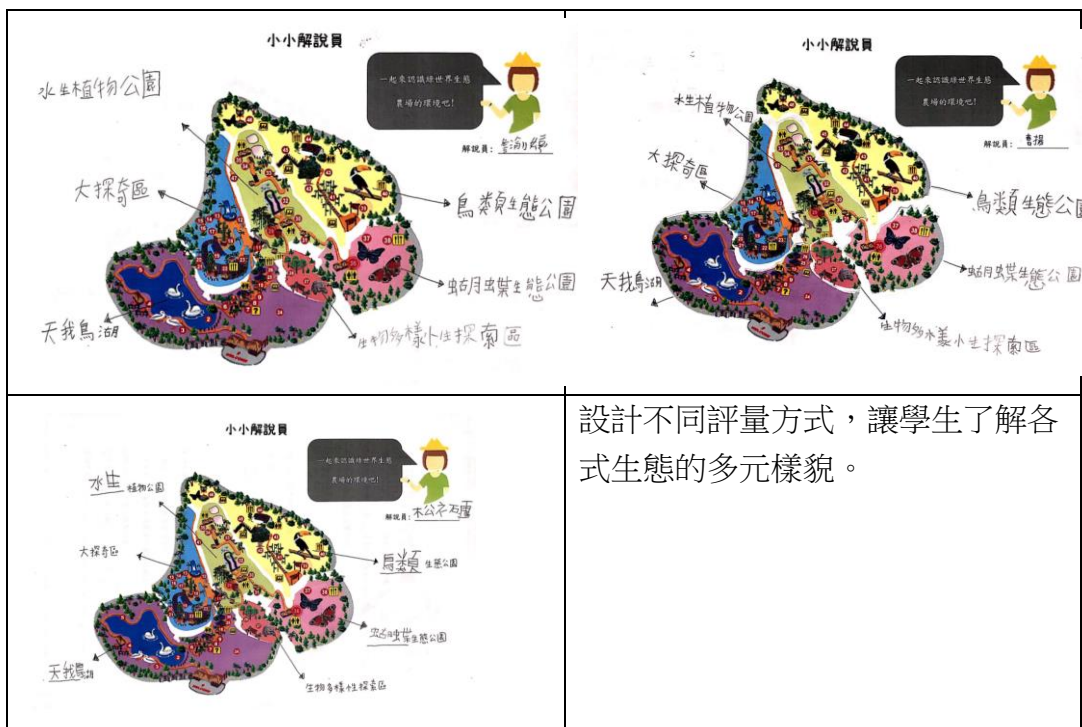
(一)心得感想



(二)學習紀錄

1. 完成單元「小小解說員」學習單，並請學生上台分享介紹





設計不同評量方式，讓學生了解各式生態的多元樣貌。

2. 完成單元「困難重重我不怕！」學習單，並給予學生不同的情境予以挑戰解決困難。

困難重重我不怕	
<p>姓名: <u> </u></p> <p>出外旅遊時常可能遇到出乎意料的事情，此時應該保持 <u>冷靜</u>。</p> <p>並且判斷可以怎麼做，下列是 <u>小慧</u> 與 <u>小強</u> 遇到六福村遊玩時遇到的情境。</p> <p>請與 <u>小慧</u> 與 <u>小強</u> 一起判斷應該如何解決呢？</p> <p>情境一：想要找廁所卻看不懂地圖時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)</p> <p>() 1. 詢問穿著工作服裝的工作人員。 (X) 11. 隨便跟著遊客，相信會遇到同時去上廁所的人。 (X) 12. 到處亂走，說不定會找到方向。 () 13. 請商店裡的店員幫忙指示。</p> <p>情境二：遺失重要隨身物品時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)</p> <p>(X) 1. 大哭大鬧，則被朋友沒有幫忙注意攜帶。 () 11. 去遊客服務中心詢問是否有遺失物回報。 (X) 12. 請遊樂園的工作人員負責賠償責任。 () 13. 和同學一起走原路回去尋找。</p> <p>情境三：遊玩的設施卻大排長龍時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)</p> <p>() 1. 願意花時間繼續排隊等候。 (X) 11. 拿起買好佔位位置，等到時再到了再走。 () 12. 判斷可以先去玩其他遊樂設施的隊伍。 (X) 13. 直接插入正在排隊中的隊伍，不理會其他人。</p> <p>情境四：想買的食物卻不夠錢時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)</p> <p>(X) 1. 直接要求店家免費提供給遊客。 () 11. 和朋友討論可以合買一起分享食物。 () 12. 選擇自己足夠金額的食物購買。</p>	<p>姓名: <u> </u></p> <p>出外旅遊時常可能遇到出乎意料的事情，此時應該保持 <u>冷靜</u>。</p> <p>並且判斷可以怎麼做，下列是 <u>小慧</u> 與 <u>小強</u> 遇到六福村遊玩時遇到的情境。</p> <p>請與 <u>小慧</u> 與 <u>小強</u> 一起判斷應該如何解決呢？</p> <p>情境一：想要找廁所卻看不懂地圖時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)</p> <p>() 1. 詢問穿著工作服裝的工作人員。 (X) 11. 隨便跟著遊客，相信會遇到同時去上廁所的人。 (X) 12. 到處亂走，說不定會找到方向。 () 13. 請商店裡的店員幫忙指示。</p> <p>情境二：遺失重要隨身物品時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)</p> <p>(X) 1. 大哭大鬧，則被朋友沒有幫忙注意攜帶。 () 11. 去遊客服務中心詢問是否有遺失物回報。 (X) 12. 請遊樂園的工作人員負責賠償責任。 () 13. 和同學一起走原路回去尋找。</p> <p>情境三：遊玩的設施卻大排長龍時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)</p> <p>() 1. 願意花時間繼續排隊等候。 (X) 11. 拿起買好佔位位置，等到時再到了再走。 () 12. 判斷可以先去玩其他遊樂設施的隊伍。 (X) 13. 直接插入正在排隊中的隊伍，不理會其他人。</p> <p>情境四：想買的食物卻不夠錢時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)</p> <p>(X) 1. 直接要求店家免費提供給遊客。 () 11. 和朋友討論可以合買一起分享食物。 () 12. 選擇自己足夠金額的食物購買。</p>

困難重重我不怕

姓名: 李公

出外旅遊時常可能遇到出乎意料的事情，此時應該保持冷靜，並且判斷可以怎麼做。下列是小坤與攝攝到六福村遊玩時遇到的情境，請與小坤與攝攝一起判斷應該如何解決呢？

情境一：想去找廁所卻看不懂地圖時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)

☐ 1. 詢問身穿工作服裝的工作人員。
☒ 2. 隨便跟著遊客，相信會遇到同時要上廁所的人。
☒ 3. 到處亂走，說不定會找到方向。
☐ 4. 請商店裡的店員幫忙指示。

情境二：遺失貴重隨身物品時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)

☒ 1. 大罵大鬧，則被朋友沒有幫忙注意攜帶。
☐ 2. 直接去服務中心詢問是否有遺失物櫃。
☒ 3. 請服務中心的工作人員負起賠償責任。
☐ 4. 和同學一起走原路回去尋找。

情境三：想玩的設施卻大排長龍時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)

☐ 1. 願意花時間排隊等候。
☒ 2. 拿好號碼牌位置，等候時間到了再來。
☐ 3. 判斷可以先去玩其他較少人排隊的設施。
☒ 4. 直接插入正在排隊中的隊伍，不理會其他人。

情境四：想買的食物不夠錢時，可以怎麼做？(正確作法請畫○，錯誤的畫X)

☒ 1. 直接要求店家免費提供給窮學生。
☐ 2. 和朋友討論可以合買一起分享食物。
☐ 3. 選擇自己足夠金額的食物再買。

3. 透過學習單的評量方式，提供學生認識鄰近縣市之社區資源。

2019 校外教學通

我是 李公，我來自於苗栗縣 卓蘭 高中。

5月29 日和 5月30 日要去六福村和綠世界校外教學。我們住宿的地方是統一馬武營渡假村。

這次校外教學的地點是屬於 新竹縣 關西鎮。

★校外教學時，如果我迷路了，應該怎麼辦呢？

☒ 我要先冷靜與待在原地等待。

☒ 我要請別人幫忙，並向別人說我迷路了。

☒ 我可以請別人帶我去服務台。

☒ 我可以打電話給老師。

☒ 我可以問 工作人員。

2019 校外教學通

我是 李公，我來自於苗栗縣 卓蘭 高中。

5月29 日和 5月30 日要去六福村和綠世界校外教學。我們住宿的地方是統一馬武營渡假村。

這次校外教學的地點是屬於 新竹縣 關西鎮。

★校外教學時，如果我迷路了，應該怎麼辦呢？

☒ 我要先冷靜與待在原地等待。

☒ 我要請別人幫忙，並向別人說我迷路了。

☒ 我可以請別人帶我去服務台。

☒ 我可以打電話給老師。

☒ 我可以問 工作人員。

2019 校外教學趣



我是 謝金真，我來自於苗栗縣 卓蘭 高中。

5 月 27 日和 5 月 30 日要去六福村和綠世界校外教學。我們住宿的地方是統一馬武營渡假村。

這次校外教學的地點是屬

於 新竹縣。

開

關西金真



★校外教學時，如果我迷路了，應該怎麼辦呢？

☒ 我要先冷靜與待在原地等待。

☒ 我要請別人幫忙，並向別人說我迷路了。

☒ 我可以請別人帶我去服務台。

☒ 我可以打電話給老師。

☐ 我可以 問工作人員

課程回饋

一、教學單元:困難重重我不怕

一、各處室緊密合作。

二、事前場勘及檢驗廠商設施設備等。

三、事前教學設施設備的規則閱讀及安全注意事項。

四、建立完善的通報系統以利緊急應變措施的執行。

五、相關人員參加活動說明會(含緊急通報流程)

六、行程活動配合氣候變化調整，且時間掌控不過度緊湊。

柒、預期效益

一、達成學生融合教育之目的與精神。

二、回饋鄰近社區資源的運用。

三、增進學生校外教學的收穫。

四、培養學生各式能力及時間控制。

捌、計畫經費預算表

	項目		單價	數量	合計	備註
支出	遊覽車租金		16,000／筆	1	16,000	兩天一夜
	六福村 門票	團體票	430／人	22	9,460	團體票
		愛心票	399／人	7	2,793	領有身心障礙手冊 學生
	統一馬武督渡假 村 住宿費		3800／二人房	1	3,800	含統一馬武督渡假 村門票、綠世界門票 及早餐
			5800／四人房	3	17,400	
			7800／六人房	3	23,400	
			1500／司機一人	1	1500	
	膳費		80／人	31	2,480	第一天午餐
	膳費		6400／筆	1	6,400	第一天晚餐
	膳費		80／人	31	2,480	第二天午餐
	平安保險		12／人	6	72	國中生
	平安保險		38／人	25	950	高中生及教師
合計				86,735		
收入	師生收費		500／人	31	15,500	計 15,500 元繳交給 出納組
	特教組募款		23,007／筆	1	20,755	
	誤餐費		80／人	6	480	憑據向學校申請
	鈞署補助		50,000／筆	1	50,000	補助內容： 住宿費 39,000 膳費 6,000 雜支 4,010 保險費 990
合計				86,735		