國立卓蘭高級中等學校附設國中部 112 學年度第一學期 九 年級 綜合 領域課程計畫

- 一、本領域每週學習節數(3)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(63)節。
- 二、本學期學習目標:

童軍

- 1.提升在野外情境中的創新與應變的能力,並反思野外生活對永續環保的意義。
- 2.認識國內外童軍活動的始源與理念,並發展個人對於國際事務的認同感,進而願意從事國際服務。

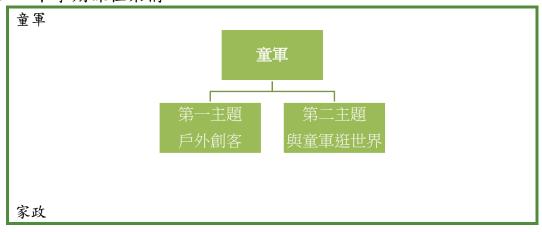
家政

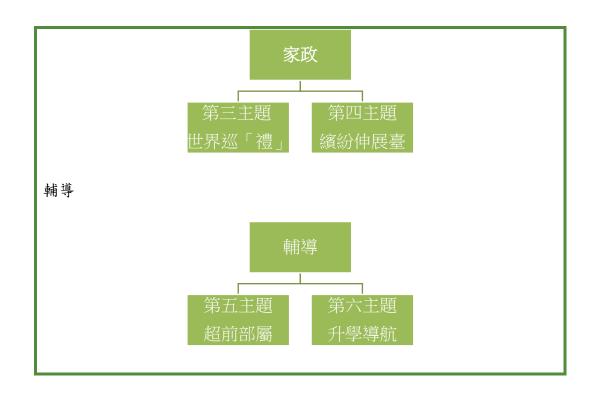
- 1.探討世界各地的文化,進而建立生活中的國際觀,適應多元社會。
- 2.了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。

輔導

- 1.對國三生活預先做好準備,用正向積極的心態迎接國三生活。
- 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。

三、本學期課程架構:





四、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第一週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	-		評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第一週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理 解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元 社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界		1. 世界各地特殊 禮儀	1. 口語評量2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第一週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好 牌	1	命運」字卡		【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第二週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維		1. 人與環境和諧 共存實例	評量3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	 小白板、板擦、 白板筆 世界各地的特 色景物及習俗 	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好 牌	l	1. 國三生活重要 事件	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第三週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客第1單元露營新思維	1	1. 人與環境和諧 共存實例	評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發 展)與原則。
第三週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	_	1. 小白板、板擦、 白板筆 2. 世界各地的特 色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第三週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好 牌	l .	1. 國三生活重要 事件	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第四週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理		1. 無具炊事器具 與範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發 展)與原則。
第四週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1. 世界各地的特 色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第四週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與 學習方法,養成自主學習的能力,運用適 當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好 牌	1	1. 國三生活重要 事件	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
					3. 口語評量	
第五週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1	1. 無具炊事器具 與範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第五週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第五週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好 牌	1	1. 白、紅、黑、綠、 黃、藍等各色便利 貼或圓點貼紙		【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第六週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1	1. 無具炊事器具 與範例		【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第六週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	*	1.臺灣各地的特 色美食及各地的東 2.世美食 人 色質 3.題目箱、 4.小白板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第六週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好 牌	1	1. 白、紅、黑、綠、 黃、藍等各色便利 貼或圓點貼紙		【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第七週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第一次評量週】	1		評量3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第七週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】	1	1.臺灣各地的特 色美食各地的來 2.世美食 色質 3.題目箱板 4.小板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第七週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】		1. 各行業的「開箱照」		【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第八週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1		評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第八週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	1	1. 世界各地的特色美食食譜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第八週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與 學習方法,養成自主學習的能力,運用適 當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1. 各行業的「開箱照」		【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力
第九週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1		1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	1	1. 世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與 學習方法,養成自主學習的能力,運用適 當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	巧、有效學習等相	2. 高層次紙筆	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
				訊		
第十週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1. 工程繩結範例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發 展)與原則。
第十週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	1. 世界各地的特色美食食譜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	2. 高層次紙筆	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第十一週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1. 工程繩結範例	評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十一週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十一週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松		1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	2. 高層次紙筆	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第十二週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1. 工程繩結範例	評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十二週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第十二週	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松		訊	2. 高層次紙筆	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第十三週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發 展)與原則。
第十三週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理 解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元 社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1		評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十三週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1. 本學年度多元 入學方案資訊內 容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十四週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第二次評量週】	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十四週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【第二次評量週】	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十四週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第二次評量週】	1	1. 本學年度多元 入學方案資訊內 容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十五週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1. 製作戶外用具 的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第十五週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理 解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元 社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十五週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1. 各類型學校名 稱卡及特色卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十六週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	-	1. 國軍軍與 國軍軍與 是軍軍與 國際性 對 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十六週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	1. 職業籤	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十六週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道		1. 本學年度多元 入學方案資訊內 容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十七週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界		1. 各國童軍徽簡 報 2. 世界地圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十七週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十七週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1. 本學年度多元 入學方案資訊內 容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十八週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行 服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並	第二主題與童軍逛世	1	1. 各國童軍徽簡報	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
	反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、 尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會 中應具備的生活能力。	界 第1單元一「童」探世界		2. 世界地圖	評量 3. 口語評量	多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十八週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	1. 在地服飾專家 小組資料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十八週	綜-J-Al:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1. 所在就學區超 額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第十九週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並 反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、 尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會 中應具備的生活能力。	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務	1	1. 青少年國際服務資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十九週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	1. 投票貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十九週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1. 所在就學區超 額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
第二十週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【第三次評量週】	•	1. 聯合國西元 2015 年「永續發展 目標」 2. 骰子、小隊標 誌、四個等級的美 好生活行動卡數 張	評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二十週	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】	1	1. 投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
第二十週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【第三次評量週】	1	1. 所在就學區超 額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【休業式】		1. 聯合國西元 2015 年「永續發展 目標」 2. 骰子、小隊標 誌、四個等動卡數 好生活行動卡數 張	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【休業式】	1	1. 投票貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第廿一週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【休業式】	1	1. 所在就學區超 額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 112 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域課程計畫

- 一、本領域每週學習節數(3)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(48)節。
- 二、本學期學習目標:

童軍

- 1.提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。
- 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。

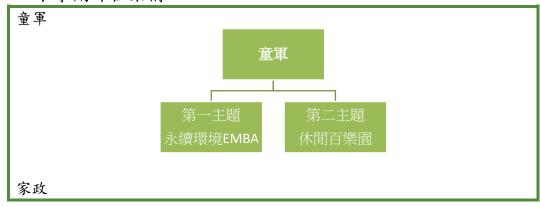
家政

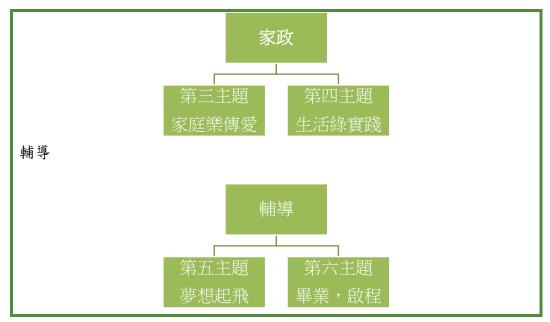
- 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。
- 2.認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。

輔導

- 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。
- 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。

三、本學期課程架構:





四、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(核心素養/重大議題)
	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		1	1.「你吃對了嗎」 活動的魚類圖片 PPT 2. 橡皮筋每人 3 條		【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並 關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
第一週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊 重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應 具備的生活能力。	第1單元家庭傳真	1	1. 平板電腦或相 關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的 偏見與歧視。
第一週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。	第五主題 夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1	1. 「聚焦我的未 來」學習單 2. 職業卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。

	於 T C1. 振去 J 内理 12 从 13 K . 日本 41 / m	14		1 「ルルルフーザ	1 四年年日	[四位址本]
	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思	7、二人之人已经未完	1	1.「你吃對了嗎」活動的魚類圖片		【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並
1	環境永續的行動價值。	EMBA			評量	關切動物福利。
第二週		第1單元地球危機		2. 橡皮筋每人3		環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
				條		【海洋教育】
						海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。
		放一、叶山上从 往众	1	1. 平板電腦或相	1 口抵证县	海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。 【家庭教育】
	生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意	第三主題家庭樂傳愛	1			【★ 及
<i>达</i> 一、四	義。	第1單元家庭傳真		199 6 76	1. 四水 1 至	【性別平等教育】
第二週	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊					性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的
	重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應					偏見與歧視。
	具備的生活能力。			4 5 77 10 1 1 1	4 20 11 1 2 19	
	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意	第五主題		1. 「聚焦我的未來」學習單		【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。
第二週	生 /	夢想起飛	1	2. 職業卡	2. 口品計里	准 J12: 發展及評估生涯洪足的東略。
	44	第1單元做自己的英雄		7. 1md 3/ 1.		(Z510.70 & Z (Z //L)
	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服	第一主題永續環境	1	1. 「瑞秋卡森的	1. 口語評量	【環境教育】
	務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思	EMBA				環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並
炒一 ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′	環境永續的行動價值。				評量	關切動物福利。
第三週		第1單元地球危機				環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】
						▲ J18:探討人類活動對海洋生態的影響。
						海 J19: 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進	第三主題家庭樂傳愛	1	1. 平板電腦或相		【家庭教育】
	生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意	第1單元家庭傳真		關書籍	2. 檔案評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第三週	義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊	71平儿豕灰付兵				【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的
	重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應					任 JO: 惯忧豕庭、字仪、臧场中基於性別別极印豕座至的 偏見與歧視。
	具備的生活能力。					(m) /Uラミマス://U
	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進	第五主題		1. 與逆境有關之		【生涯規畫教育】
第三週	生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意	夢想起飛	1		. —	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。
	義。	罗忠起派 第1單元做自己的英雄	^	2. 名人生涯轉折故事		涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。
	 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服		1	<u>. </u>	1. 實作評量	【環境教育】
	務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思	7 工态水质浓光	1	察區域的相關訊		環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並
	環境永續的行動價值。	EMBA				關切動物福利。
第四週		第2單元我與永續的			評量	環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		距離		目標資料		【海洋教育】
		가는 hit				海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J10: Z 解海洋咨腦之友照性, 保護海洋環境。
						海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

第四週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊 重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應 具備的生活能力。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進	第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說第五主題夢想起飛	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的 偏見與歧視。 【生涯規畫教育】
第四週	生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第1單元做自己的英雄	1	音樂影片 2. 名人生涯轉折 故事	2. 口語評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第五週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的 距離	1	1. 聯合國 SDGs 目標資料	3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並 關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
第五週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊 重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應 具備的生活能力。	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	 口語評量 高層次紙筆 評量 	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的 偏見與歧視。
第五週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。	第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片 3.「擴大我的夢想」學習單	3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第六週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的 距離	1	1. 聯合國 SDGs 目標資料	3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並 關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

第六週第六週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊 重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應 具備的生活能力。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想	l .	許的相關資料 1. 未來發展趨勢 相關影片	3. 高層次紙筆 評量 1. 實作評量 2. 口語層 3. 高層次 筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的 偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第七週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young 【第一次評量週】	1	1. 多元休閒活動牌卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的能力與態度。
第七週	綜-J-A2: 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安 心 【第一次評量週】	1	1. 小白板、板擦 及白板筆		【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第七週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。	第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	1	1. 未來發展趨勢 相關影片 2. 聯合國永續發 展目標(簡稱 SDGs)介紹影片 3. 「擴製習單	2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第八週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young	1	1. 深度休閒範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的能力與態度。

界八 週 	綜-J-A2: 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境水續的行動價值。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意	第五主題	1	1. 夢想天幣	2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策。略。
第八週	義。	夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	學習單	3. 高層次紙筆 評量	涯J13:培養生涯規畫及執行的能力
第九週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young	1	1. 深度休閒範例	2. 口語評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
P H H	綜-J-A2: 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第1單元「食」在好安	1		2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第九週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。	第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	2. 「夢想藍圖」		【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第十週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第2單元青春樂活趣	1		2. 口語評量 3. 高層次紙筆 評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的能力與態度。
	綜-J-A2: 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第2單元綠活飲食高	1			【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進	第六主題		1. 謎題活動抽籤		【生命教育】
第十週	生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。	畢業•啟程	1	箱	2. 口語評量 3. 高層次紙筆	生J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
		第1單元青春物語			評量	
	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳	第二主題休閒百樂園	1	1. 無線電對講機器材	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、
	伤字盲及生活計畫,發揮創新心維,運用取住 策略,保護自我與他人。	第2單元青春樂活趣		高材 		生 JO: 夏奈生活中的合種迹心, 在生活作息、健康從進、 飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,
第十一週		【第二次評量週】			評量	尋求解決之道。
						【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培
						養積極面對挑戰的能力與態度。
	綜-J-A2: 釐清學習目標,探究多元的思考與學	第四主題生活綠實踐	1		1. 實作評量	【環境教育】
	習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-I-C1:探索人與環境的關係,規書、執行服	第2單元綠活飲食高		及白板筆	2. 口語評量 3. 高層次紙筆	環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
	N	手			評量	
	務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思 環境永續的行動價值。	【第二次評量週】				
	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進	第六主題		1. 謎題活動抽籤		【生命教育】
た 1 、四	生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意	畢業•啟程		箱	2. 口語評量	生J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第十一週	X [*]	第1單元青春物語	1		D. 同省入紙丰 評量	· 原但央总技。
		【第二次評量週】				
	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評	第二主題休閒百樂園	1	1. 校園密室逃脫		【生命教育】
	估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳 策略,保護自我與他人。	第2單元青春樂活趣		或尋寶遊戲的活 動設計		生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,
第十二週				1	評量	尋求解決之道。
				活動資訊		【户外教育】
						户 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學	第四主題生活綠實踐	1	1. 小白板、板擦		【環境教育】
	習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策 败,解決生活議題。	第2單元綠活飲食高		及白板筆	2. 口語評量 3. 高層次紙筆	環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十二週	略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服				D. 向僧 人紙筆 評量	
1	務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思	•				
	環境永續的行動價值。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進	第六主題		1. 謎題活動抽籤	1 實作評量	【生命教育】
第十二週	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		1	箱	2. 口語評量	生J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目
191一週	義。	畢業・啟程	1			的、價值與意義。
		第1單元青春物語			評量	

第十三週	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1	動設計 2. 戶外新興休閒 活動資訊	2. 口語評量3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週	綜-J-A2: 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感 恩趴	1	1. 小白板、板擦及白板筆	2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十三週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1. 謎題活動抽籤箱	2. 口語評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園第2單元青春樂活趣	1	1. 校園密室逃脫 或尋寶 動設計 2. 戶外新興休閒 活動資訊	2. 口語評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的能力與態度。
第十四週	綜-J-C1:採索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感 恩趴	1	1. 小白板、板擦及白板筆	2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十四週	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進 生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意 義。	第六主題 畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1. 謎題活動抽籤箱	2. 口語評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休 閒瘋	1	1. 學生戶外休閒 體驗的準備狀況	2. 口語評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培 養積極面對挑戰的能力與態度。

	綜-J-A2: 釐清學習目標,探究多元的思考與學	第四主題生活綠實踐	1	1. 小白板、板擦	1. 實作評量	【環境教育】
1 15	習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服	第3單元驪歌輕唱感		及白板筆	2. 口語評量	環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十五週	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服	恩趴				
	務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思					
	環境永續的行動價值。					
	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進	第六主題		1.「班級說書人」		【生命教育】
第十五週	生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意	畢業•啟程	1	題目 2. 大聲公	2. 口語評量	生J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
第 五週	我 °	第2單元驪歌輕唱話青	1	4. 人年公		り、倶但祭息我。
		春				
	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評	第二主題休閒百樂園	1		1. 實作評量	【生命教育】
	估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳	第3單元驪歌輕唱休		體驗的準備狀況		生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、
第十六週	策略,保護自我與他人。				5. 尚層次紙業 評量	飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
191八週		閒瘋			計里	【戶外教育】
1						【广介教月】 户 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培
						養積極面對挑戰的能力與態度。
	綜-J-A2: 釐清學習目標,探究多元的思考與學	第四主題生活綠實踐	1	1. 小白板、板擦	1. 實作評量	【環境教育】
	習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策			及白板筆	2. 口語評量	環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第十六调	略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服	第3單元驪歌輕唱感				
	7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7	恩趴				
	務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思					
	環境永續的行動價值。					
	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進	第六主題畢業 • 啟程		1. 小卡、大信封	1. 實作評量	【生命教育】
第十六週	生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意	第2單元驪歌輕唱話青	1	與膠帶	2. 口語評量	生J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目
	義。	春				的、價值與意義。