

# 國立卓蘭高中附設國中部 112 學年度第一學期 九年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。
2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。

（二）歷史教室：

1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。
2. 知道普世宗教的發展。
3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。

（三）公民教室：

1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。
3. 了解貨幣與匯率。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p>地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的傳統文化有何特色？</p> <p>歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明</p> <p>公民 單元 1 選擇與機會成本 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p>	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

<p>第二週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p>地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的傳統文化有何特色？</p> <p>歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明</p> <p>公民 單元 1 選擇與機會成本 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
------------	--	---	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第三週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展</p> <p>1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？</p> <p>1-2 漠南非洲的傳統文化有何特色？</p> <p>歷史</p> <p>單元 1 西亞與非洲的古文明</p> <p>1-1 西亞古文明</p> <p>1-2 埃及古文明</p> <p>公民</p> <p>單元 1 選擇與機會成本</p> <p>1-1 生活中的選擇</p> <p>1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
------------	--	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p> <p>歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化</p> <p>公民 單元 2 生活中的誘因 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
------------	---	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	<p>單元 2 漠南非洲的經濟發展</p> <p>2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？</p> <p>2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p> <p>歷史</p> <p>單元 2 希臘與羅馬的古文明</p> <p>2-1 古希臘的政治演變與文化</p> <p>2-2 希臘化時期的政治與文化</p> <p>公民</p> <p>單元 2 生活中的誘因</p> <p>2-1 誘因如何影響行為？</p> <p>2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
------------	---	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第六週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	<p>地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p> <p>歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化</p> <p>公民 單元 2 生活中的誘因 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
------------	---	---	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第七週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	<p>地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p> <p>歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化 公民 單元 2 生活中的誘因 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
------------	---	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第八週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p>地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？</p> <p>歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界</p> <p>公民 單元 3 價格與資源分配 3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
------------	--	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第九週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	<p>地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？</p> <p>歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界</p> <p>公民 單元 3 價格與資源分配 3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
------------	--	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

第十週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	<p>地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？</p> <p>歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界</p> <p>公民 單元 3 價格與資源分配 3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？</p>	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
-----	---	--	---	--------	------------------------------	--

<p>第十一週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p> <p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p> <p>歷史 單元 4 近代歐洲的興起</p> <p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> <p>4-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>公民 單元 4 交易與專業分工</p> <p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	--	---	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第十二週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理 以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p> <p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p> <p>歷史</p> <p>單元 4 近代歐洲的興起</p> <p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> <p>4-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>公民</p> <p>單元 4 交易與專業分工</p> <p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	---	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第十三週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p> <p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p> <p>歷史</p> <p>單元 4 近代歐洲的興起</p> <p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> <p>4-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>公民</p> <p>單元 4 交易與專業分工</p> <p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	---	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第十四週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p> <p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p> <p>歷史</p> <p>單元 4 近代歐洲的興起</p> <p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> <p>4-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>公民</p> <p>單元 4 交易與專業分工</p> <p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	---	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第十五週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 5-1 北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群</p> <p>歷史 單元 5 多元世界的互動 5-1 歐洲的海外貿易與傳教 5-2 歐洲的殖民活動</p> <p>公民 單元 5 廠商競爭下的市場 5-1 廠商相爭，消費者得利？ 5-2 廠商的競爭方式</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	--	---	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第十六週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 5-1 北美洲的自然環境與農業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群</p> <p>歷史 單元 5 多元世界的互動 5-1 歐洲的海外貿易與傳教 5-2 歐洲的殖民活動</p> <p>公民 單元 5 廠商競爭下的市場 5-1 廠商相爭，消費者得利？ 5-2 廠商的競爭方式</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	--	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第十七週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 5-1 北美洲的自然環境與農業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群</p> <p>歷史 單元 5 多元世界的互動 5-1 歐洲的海外貿易與傳教 5-2 歐洲的殖民活動</p> <p>公民 單元 5 廠商競爭下的市場 5-1 廠商相爭，消費者得利？ 5-2 廠商的競爭方式</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	--	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>地理</p> <p>單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展</p> <p>6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p> <p>6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？</p> <p>6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？</p> <p>歷史</p> <p>單元 6 革命的時代</p> <p>6-1 工業革命</p> <p>6-2 美國獨立</p> <p>6-3 法國大革命</p> <p>公民</p> <p>單元 6 貨幣與科技應用</p> <p>6-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>6-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p> <p>6-3 為什麼需要買賣外幣？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	--	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>地理 單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展</p> <p>6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p> <p>6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？</p> <p>6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？</p> <p>歷史 單元 6 革命的時代</p> <p>6-1 工業革命</p> <p>6-2 美國獨立</p> <p>6-3 法國大革命</p> <p>公民 單元 6 貨幣與科技應用</p> <p>6-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>6-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p> <p>6-3 為什麼需要買賣外幣？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	--	---	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第二十週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響</p> <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>地理 單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展</p> <p>6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p> <p>6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？</p> <p>6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？</p> <p>歷史 單元 6 革命的時代</p> <p>6-1 工業革命</p> <p>6-2 美國獨立</p> <p>6-3 法國大革命</p> <p>公民 單元 6 貨幣與科技應用</p> <p>6-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>6-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p> <p>6-3 為什麼需要買賣外幣？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	--	---	----------	---------------	-------------------------------------	--

<p>第廿一週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響</p> <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>地理</p> <p>單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展</p> <p>6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p> <p>6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？</p> <p>6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？</p> <p>歷史</p> <p>單元 6 革命的時代</p> <p>6-1 工業革命</p> <p>6-2 美國獨立</p> <p>6-3 法國大革命</p> <p>公民</p> <p>單元 6 貨幣與科技應用</p> <p>6-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>6-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p> <p>6-3 為什麼需要買賣外幣？</p>	<p>3</p>	<p>南一版教科書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
-------------	--	--	----------	---------------	-------------------------------------	--

# 國立卓蘭高中附設國中部 112 學年度第二學期 九年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ 48 ）節。

二、本學期學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- （一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- （二）使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- （三）培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。
2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。

（二）歷史教室：

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

（三）公民教室：

1. 學習智慧財產權的保障。
2. 認識科技對現今生活的影響。
3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	地理 單元 1 地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷 歷史 單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義與國家建立 公民 單元 1 全球化的影響 1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第二週	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	歷史 單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義與國家建立 公民 單元 1 全球化的影響 1-1 生活中的全球化	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

		1-2 全球化帶來的影響與評價			
第三週	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p> <p>歷史 單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義與國家建立公民</p> <p>單元 1 全球化的影響 1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價</p>	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
第四週	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重</p>	<p>地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？</p> <p>地理</p>	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

	<p>要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷歷史 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰 2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應 2-2 第一次世界大戰公民 單元 2 我國的國際參與 2-1 參與國際社會的重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響</p>				
<p>第五週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷歷史</p>	<p>3</p>		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	

	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>單元 2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p> <p>公民</p> <p>單元 2 我國的國際參與</p> <p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺海關係對我國國際參與的影響</p>				
<p>第六週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>地理</p> <p>單元 2 聚落的命名與商品行銷</p> <p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p> <p>歷史</p> <p>單元 2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p> <p>公民</p> <p>單元 2 我國的國際參與</p> <p>2-1 參與國際社會的重要</p>	<p>3</p>		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	

		性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響			
第七週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷</p> <p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷歷史</p> <p>單元 2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰公民</p> <p>單元 2 我國的國際參與</p> <p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺海關係對我國國際參與的影響</p>	3		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>

<p>第八週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?</p> <p>歷史 單元 3 戰間期與第二次世界大戰 3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰</p> <p>公民 單元 3 智慧財產的保障與運用 3-1 為什麼要保障智慧財產權? 3-2 如何合理使用他人的著作? 3-3 侵害著作權須負何種責任?</p>	<p>3</p>		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	
<p>第九週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相</p>	<p>地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少</p>	<p>3</p>		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	

	<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>是進口的呢?</p> <p>3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?</p> <p>歷史 單元 3 戰間期與第二次世界大戰</p> <p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p> <p>公民 單元 3 智慧財產的保障與運用</p> <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權?</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作?</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任?</p>				
第十週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。</p>	<p>地理 單元 3 從產地到餐桌</p> <p>3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎?</p> <p>3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢?</p> <p>3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?</p> <p>歷史</p>	3		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

		<p>單元 3 戰間期與第二次世界大戰</p> <p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰公民</p> <p>單元 3 智慧財產的保障與運用</p> <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>			
第十一週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 食品安全面面觀</p> <p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？歷史</p> <p>單元 4 冷戰與今日世界</p> <p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 以阿衝突</p> <p>4-3 兩極到多元的國際秩序</p> <p>公民</p> <p>單元 4 現代公民與媒體識讀</p> <p>4-1 媒體與社群網路如何</p>	3		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>

		<p>形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>			
第十二週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 食品安全面面觀</p> <p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？歷史</p> <p>單元 4 冷戰與今日世界</p> <p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 以阿衝突</p> <p>4-3 兩極到多元的國際秩序</p> <p>公民</p> <p>單元 4 現代公民與媒體識讀</p> <p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	3		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>
第十三週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 食品安全面面觀</p> <p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？歷史</p> <p>單元 4 冷戰與今日世界</p>	3		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>

	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p>4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序</p> <p>公民 單元 4 現代公民與媒體識讀</p> <p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>				
第十四週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p>地理 單元 4 食品安全面面觀</p> <p>4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？歷史</p> <p>單元 4 冷戰與今日世界</p> <p>4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序</p> <p>公民 單元 4 現代公民與媒體識讀</p> <p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀</p>	3		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	

		4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養			
第十五週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 食品安全面面觀</p> <p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？歷史</p> <p>單元 4 冷戰與今日世界</p> <p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 以阿衝突</p> <p>4-3 兩極到多元的國際秩序</p> <p>公民</p> <p>單元 4 現代公民與媒體識讀</p> <p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	3		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>
第十六週	<p>社-J-A3 主動學習與探究 人類生活 相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 食品安全面面觀</p> <p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？歷史</p> <p>單元 4 冷戰與今日世界</p>	3		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>

	<p>多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序 公民 單元 4 現代公民與媒體識讀 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>				
--	---	--	--	--	--	--