

# 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 112 學年度第一學期 八年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：

## 童軍

1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。
2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。

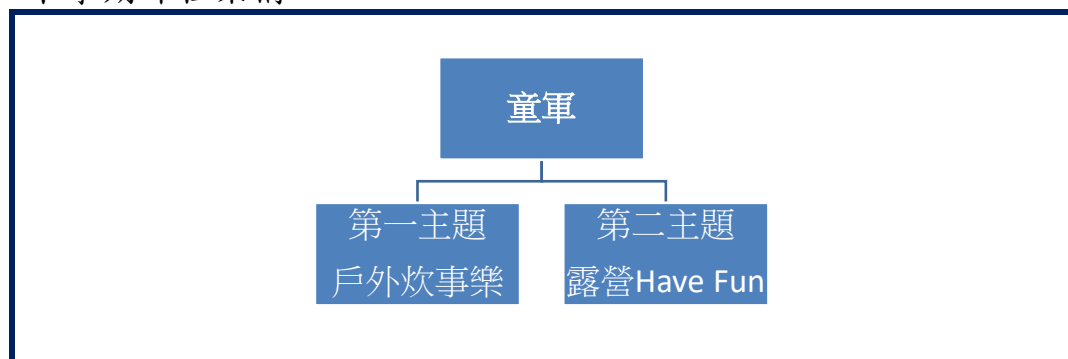
## 家政

1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。
2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。

## 輔導

1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。
2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。

三、本學期課程架構：



家政

第三主題  
資源有方

第四主題  
「衣」Q達人

輔導

第五主題  
美麗「心」境界

第六主題  
團體二三事

#### 四、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容                 | 節數 | 使用教材             | 評量方式                | 核心素養/重要議題  |
|------|---|---------------------------|----|------------------|---------------------|--|
| 第一週  | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 第一主題戶外炊事樂<br>第1單元野地燧人氏    | 1  | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石 | 1.口語評量              | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第一週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。  | 第三主題資源有方<br>第1單元支援家庭我可以   | 1  | 1.半開海報紙          | 1.實作評量<br>2.口語評量    | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第一週  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發 | 1  | 1.名片卡            | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第二週  | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 第一主題戶外炊事樂<br>第1單元野地燧人氏    | 1  | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石 | 1.口語評量              | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第二週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。  | 第三主題資源有方<br>第1單元支援家庭我可以   | 1  | 1.半開海報紙          | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容                 | 節數 | 使用教材                          | 評量方式                | 核心素養/重要議題  |
|------|---|---------------------------|----|-------------------------------|---------------------|--|
| 第二週  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發 | 1  | 1.〈瞭·青少年〉文章<br>2.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第三週  | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 第一主題戶外炊事樂<br>第1單元野地燧人氏    | 1  | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石              | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第三週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。  | 第三主題資源有方<br>第1單元支援家庭我可以   | 1  | 1.半開海報紙                       | 1.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第三週  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發 | 1  | 1.〈瞭·青少年〉文章<br>2.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第四週  | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家    | 1  | 1.戶外爐具與戶外炊事用具                 | 1.口語評量              | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。  |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容                 | 節數 | 使用教材                                   | 評量方式             | 核心素養/重要議題  |
|------|---|---------------------------|----|--|------------------|--|
| 第四週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。  | 第三主題資源有方<br>第2單元聰明消費我最行   | 1  | 1.課本頁面                                 | 1.口語評量           | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第四週  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發 | 1  | 1.班級幹部名單、幹部職掌表                         | 1.口語評量           | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第五週  | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家    | 1  | 1.戶外爐具與戶外炊事用具                          | 1.口語評量           | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第五週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。  | 第三主題資源有方<br>第2單元聰明消費我最行   | 1  | 1.課本頁面                                 | 1.口語評量           | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第五週  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發 | 1  | 1.學校平面圖<br>2.各處室功能小卡各隊5張<br>3.核章用的5個印章 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容                             | 節數 | 使用教材                                       | 評量方式               | 核心素養/重要議題  |
|------|---|---------------------------------------|----|--|--------------------|--|
| 第六週  | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家                | 1  | 1. 戶外爐具與戶外炊事用具                             | 1. 實作評量            | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第六週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。  | 第三主題資源有方<br>第2單元聰明消費我最行               | 1  | 1. 課本頁面                                    | 1. 高層次紙筆評量         | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第六週  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發             | 1  | 1. 學校平面圖<br>2. 各處室功能小卡各隊5張<br>3. 核章用的5個印章  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第七週  | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家<br>【第一次評量週】    | 1  | 1. 戶外爐具與戶外炊事用具                             | 1. 實作評量            | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第七週  | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。   | 第四主題「衣」Q達人<br>第1單元生活「織」慧王<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 制服與體育服<br>2. 噴水器<br>3. 放大鏡<br>4. 環保纖維布塊 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容                             | 節數 | 使用教材                                   | 評量方式                | 核心素養/重要議題  |
|------|---|---------------------------------------|----|--|---------------------|--|
| 第七週  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 第五主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發<br>【第一次評量週】 | 1  | 1.課本頁面                                 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第八週  | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家                | 1  | 1.戶外爐具與戶外炊事用具                          | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第八週  | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。   | 第四主題「衣」Q達人<br>第1單元生活「織」慧王             | 1  | 1.制服與體育服<br>2.噴水器<br>3.放大鏡<br>4.環保纖維布塊 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第八週  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 第五主題美麗「心」境界<br>第2單元寶貝人生               | 1  | 1.課本頁面                                 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                                   | 節數 | 使用教材                                       | 評量方式                 | 核心素養/重要議題   |
|------|--|---|----|--|----------------------|---|
| 第九週  | <p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>第二主題露營<br/>Have Fun</p> <p>第1單元營地好風景</p> | 1  | 1. 各種露營型態介紹及圖片                             | 1. 口語評量              | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 第九週  | <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>  | <p>第四主題「衣」Q<br/>達人</p> <p>第1單元生活「織」慧王</p>   | 1  | 1. 制服與體育服<br>2. 噴水器<br>3. 放大鏡<br>4. 環保纖維布塊 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量   | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>   |
| 第九週  | <p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>                            | <p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第2單元寶貝人生</p>          | 1  | 1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81格)<br>2. 電腦教室或平板電腦       | 1 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>  |
| 第十週  | <p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>第二主題露營<br/>Have Fun</p> <p>第1單元營地好風景</p> | 1  | 1. 各種露營型態介紹及圖片                             | 1. 口語評量              | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                         | 節數 | 使用教材                                       | 評量方式                 | 核心素養/重要議題  |
|------|--|-----------------------------------|----|--|----------------------|--|
| 第十週  | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第1單元生活<br>「織」慧王 | 1  | 1. 制服與體育服<br>2. 噴水器<br>3. 放大鏡<br>4. 環保纖維布塊 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量   | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第十週  | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                            | 第五主題美麗<br>「心」境界<br>第2單元寶貝人生       | 1  | 1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81 格)<br>2. 電腦教室或平板電腦      | 1 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。   |
| 第十一週 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第1單元營地好風景   | 1  | 1. 各種露營型態介紹及圖片                             | 1. 口語評量              | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十一週 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第2單元服裝妙管家       | 1  | 1. 衣架<br>2. 吊衣桿<br>3. 紙箱<br>4. 熨斗<br>5. 燙馬 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量   | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第十一週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。   | 第六主題團體二三事<br>第1單元人際你我他            | 1  | 1. 課本頁面                                    | 1. 口語評量              | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。   |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材  | 評量方式                          | 核心素養/重要議題   |
|------|--|--|----|---|-------------------------------|---|
| 第十二週 | <p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>第二主題露營</p> <p>Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> | 1  | <p>1. 常見的露營活動資訊</p> <p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>                 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 第十二週 | <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>  | <p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 2 單元服裝妙管家</p>            | 1  | <p>1. 衣架</p> <p>2. 吊衣桿</p> <p>3. 紙箱</p> <p>4. 熨斗</p> <p>5. 燙馬</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>   |
| 第十二週 | <p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>   | <p>第六主題團體二三事</p> <p>第 1 單元人際你我他</p>              | 1  | <p>1. 課本生涯達人故事</p> <p>2. 各領域生涯達人故事</p>                            | <p>1. 口語評量</p>                | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>  |
| 第十三週 | <p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>第二主題露營</p> <p>Have Fun</p> <p>第 2 單元露營規畫師</p> | 1  | <p>1. 常見的露營活動資訊</p> <p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>                 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                                   | 節數 | 使用教材                                       | 評量方式                             | 核心素養/重要議題  |
|------|--|---|----|--|----------------------------------|--|
| 第十三週 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第2單元服裝妙管家                 | 1  | 1. 衣架<br>2. 吊衣桿<br>3. 紙箱<br>4. 熨斗<br>5. 燙馬 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第十三週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。   | 第六主題團體二三事<br>第1單元人際你我他                      | 1  | 1. 時光重遊音樂、指導語                              | 1. 高層次紙筆評量                       | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。   |
| 第十四週 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第2單元露營規畫師<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 常見的露營活動資訊<br>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片     | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十四週 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第2單元服裝妙管家<br>【第二次評量週】     | 1  | 1. 衣架<br>2. 吊衣桿<br>3. 紙箱<br>4. 熨斗<br>5. 燙馬 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                              | 節數 | 使用教材                                 | 評量方式                          | 核心素養/重要議題  |
|------|--|--|----|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| 第十四週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。   | 第六主題團體二三事<br>第1單元人際你我他<br><br>【第二次評量週】 | 1  | 1.沈芯菱的故事<br>2.快問快答的題目                | 1.口語評量                        | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。   |
| 第十五週 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第2單元露營規畫師        | 1  | 1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十五週 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q達人<br>第3單元時尚「衣」達人              | 1  | 1.領型卡<br>2.色卡                        | 1.實作評量                        | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第十五週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。   | 第六主題團體二三事<br>第1單元人際你我他                 | 1  | 1.特質卡、周哈里窗海報                         | 1.實作評量                        | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。   |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容                        | 節數 | 使用教材   | 評量方式                             | 核心素養/重要議題  |
|------|---|----------------------------------|----|--|----------------------------------|--|
| 第十六週 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第2單元露營規畫師  | 1  | 1. 常見的露營活動資訊<br>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片                 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十六週 | 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第3單元時尚「衣」達人    | 1  | 1. 領型卡<br>2. 色卡  | 1. 實作評量                          | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第十六週 | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。   | 第六主題團體二<br>三事<br>第1單元人際你我他       | 1  | 1. 各種工作屬性分析案例  | 1. 高層次紙筆評量                       | 【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7: 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9: 知行合一與自我反省。  |
| 第十七週 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第3單元露營新手指南 | 1  | 1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2. 「露營選物法」牌卡題目<br>3. 「無痕『心』生活」情境題 | 1. 口語評量                          | 【品德教育】<br>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                         | 節數 | 使用教材  | 評量方式             | 核心素養/重要議題  |
|------|--|-----------------------------------|----|---|------------------|--|
| 第十七週 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第3單元時尚<br>「衣」達人 | 1  | 1.領型卡<br>2.色卡                                       | 1.實作評量           | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第十七週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。   | 第六主題團體二<br>三事<br>第1單元人際你我他        | 1  | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例<br>2.學生生涯試探活動相關學習單              | 1.高層次紙筆評量        | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。   |
| 第十八週 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第3單元露營新手指南  | 1  | 1.露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2.「露營選物法」牌卡題目<br>3.「無痕『心』生活」情境題 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十八週 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第3單元時尚<br>「衣」達人 | 1  | 1.領型卡<br>2.色卡                                       | 1.實作評量           | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第十八週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。   | 第六主題團體二<br>三事<br>第2單元團隊好夥伴        | 1  | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例<br>2.學生生涯試探活動相關學習單              | 1.高層次紙筆評量        | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。   |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容                                    | 節數 | 使用教材   | 評量方式                  | 核心素養/重要議題   |
|------|---|--|----|--|-----------------------|---|
| 第十九週 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第3單元露營新手指南             | 1  | 1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2. 「露營選物法」牌卡題目<br>3. 「無痕『心』生活」情境題 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十九週 | 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第3單元時尚「衣」達人                | 1  | 1. 領型卡<br>2. 色卡  | 1. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。<br>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第十九週 | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。  | 第六主題團體二<br>三事<br>第2單元團隊好夥伴<br>【第三次評量週】       | 1  | 1. 學生生涯試探活動相關學習單                                       | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7: 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9: 知行合一與自我反省。   |
| 第二十週 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 | 第二主題露營<br>Have Fun<br>第3單元露營新手指南<br>【第三次評量週】 | 1  | 1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2. 「露營選物法」牌卡題目<br>3. 「無痕『心』生活」情境題 | 1. 高層次紙筆評量            | 【品德教育】<br>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                                     | 節數 | 使用教材                | 評量方式                              | 核心素養/重要議題  |
|------|--|---|----|---------------------|-----------------------------------|--|
| 第二十週 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第3單元時尚<br>「衣」達人<br>【第三次評量週】 | 1  | 1.領型卡<br>2.色卡       | 1.實作評量                            | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |
| 第二十週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。   | 第六主題團體二<br>三事<br>第2單元團隊好夥伴<br>【第三次評量週】        | 1  | 1.學生生涯試探活動<br>相關學習單 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆<br>評量           | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。   |
| 第廿一週 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童軍複習全冊<br>童軍複習全冊<br>【休業式】                     | 1  | 1.課本頁面              | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第廿一週 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  | 家政複習全冊<br>家政複習全冊<br>【休業式】                     | 1  | 1.課本頁面              | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。   |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                   | 節數 | 使用教材    | 評量方式  | 核心素養/重要議題   |
|------|--|-----------------------------|----|---------|---|---|
| 第廿一週 | <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>輔導複習全冊</p> <p>輔導複習全冊</p> | 1  | 1. 課本頁面 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

# 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 112 學年度第二學期 八年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

## 童軍

- 1.了解方位判別與地圖判讀。
- 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。

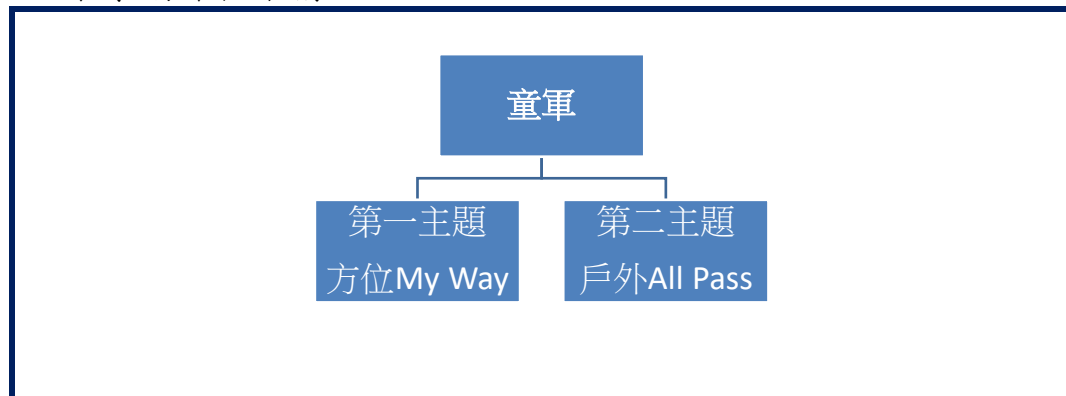
## 家政

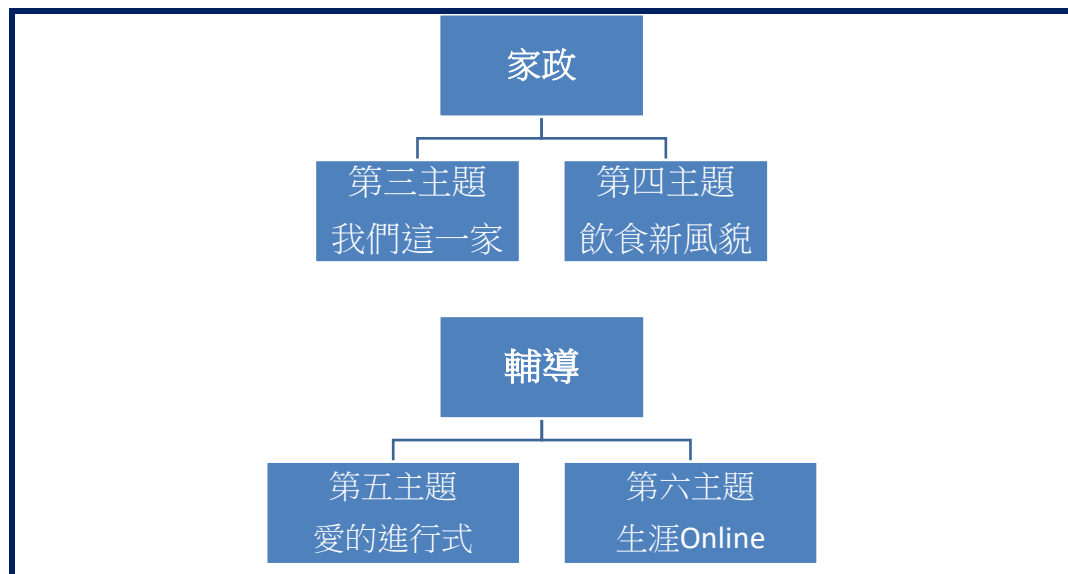
- 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。
- 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。

## 輔導

- 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。
- 2.探索未來的生涯方向。

三、本學期課程架構：





#### 四、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                  | 節數 | 使用教材   | 評量方式               | 核心素養/重要議題   |
|------|--|----------------------------|----|--|--------------------|---|
| 第一週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。   | 第一主題方位 My Way<br>第1單元方位快易通 | 1  | 1. 智慧型手機<br>2. 平板電腦<br>3. 指北針<br>4. 校園方位測量題目 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第一週  | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第1單元家的足跡      | 1  | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容                  | 節數 | 使用教材   | 評量方式                  | 核心素養/重要議題  |
|------|---|----------------------------|----|--|-----------------------|--|
| 第一週  | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。   | 第五主題愛的進行式<br>第1單元愛的時光隧道    | 1  | 1. 婚紗照<br>2. 圓點貼紙                            | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第二週  | 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。   | 第一主題方位 My Way<br>第1單元方位快易通 | 1  | 1. 智慧型手機<br>2. 平板電腦<br>3. 指北針<br>4. 校園方位測量題目 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。   |
| 第二週  | 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。<br>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第1單元家的足跡      | 1  | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【家庭教育】<br>家 J1: 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  |
| 第二週  | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。   | 第五主題愛的進行式<br>第1單元愛的時光隧道    | 1  | 1. 婚紗照<br>2. 圓點貼紙                            | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第三週  | 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。   | 第一主題方位 My Way<br>第1單元方位快易通 | 1  | 1. 智慧型手機<br>2. 平板電腦<br>3. 指北針<br>4. 校園方位測量題目 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。   |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                  | 節數 | 使用教材                                      | 評量方式                | 核心素養/重要議題   |
|------|--|----------------------------|----|---|---------------------|---|
| 第三週  | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第1單元家的足跡      | 1  | 1.〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具         | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。   |
| 第三週  | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。  | 第五主題愛的進行式<br>第1單元愛的時光隧道    | 1  | 1.婚紗照<br>2.圓點貼紙                           | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。<br>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第四週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。   | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事 | 1  | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊<br>3.巡航出任務活動 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。  |
| 第四週  | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第1單元家的足跡      | 1  | 1.〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具         | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。   |
| 第四週  | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。  | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門     | 1  | 1.「通過」、「不通過」審查牌<br>2.活動情境題目。<br>3.任務卡     | 1.實作評量<br>2.口語評量    | 【性別平等教育】<br>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。<br>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                  | 節數 | 使用教材                                      | 評量方式                | 核心素養/重要議題   |
|------|--|----------------------------|----|---|---------------------|---|
| 第五週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。   | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事 | 1  | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊<br>3.巡航出任務活動 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。  |
| 第五週  | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第2單元家的足跡      | 1  | 1.〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具         | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。   |
| 第五週  | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。  | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門     | 1  | 1.「通過」、「不通過」審查牌<br>2.活動情境題目。<br>3.任務卡     | 1.實作評量<br>2.口語評量    | 【性別平等教育】<br>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。<br>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第六週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。   | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事 | 1  | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊<br>3.巡航出任務活動 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。  |
| 第六週  | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他     | 1  | 1.數臺平板電腦                                  | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。   |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                              | 節數 | 使用教材   | 評量方式                  | 核心素養/重要議題   |
|------|--|--|----|--|-----------------------|---|
| 第六週  | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。   | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門                 | 1  | 1. 「通過」、「不通過」審查牌<br>2. 活動情境題目。<br>3. 任務卡     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第七週  | 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 地圖判讀相關題目<br>2. 定向越野的相關器材及資訊<br>3. 巡航出任務活動 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。   |
| 第七週  | 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他<br>【第一次評量週】     | 1  | 1. 數臺平板電腦                                    | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1: 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。   |
| 第七週  | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。   | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門<br>【第一次評量週】     | 1  | 1. 「通過」、「不通過」審查牌<br>2. 活動情境題目。<br>3. 任務卡     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                         | 節數 | 使用教材                                      | 評量方式                          | 核心素養/重要議題   |
|------|--|-----------------------------------|----|---|-------------------------------|---|
| 第八週  | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。   | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事        | 1  | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊<br>3.巡航出任務活動 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。  |
| 第八週  | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他            | 1  | 1.數臺平板電腦                                  | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量           | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。   |
| 第八週  | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。  | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門            | 1  | 1.«通過»、«不通過»審查牌<br>2.活動情境題目。<br>3.任務卡     | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【性別平等教育】<br>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。<br>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第九週  | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。   | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1.野林存活記物資字卡                               | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第九週  | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。<br>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他            | 1  | 1.數臺平板電腦                                  | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量           | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。   |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標   | 主題或單元活動內容                         | 節數 | 使用教材                                     | 評量方式                             | 核心素養/重要議題  |
|------|---|-----------------------------------|----|--|----------------------------------|--|
| 第九週  | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。   | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門            | 1  | 1. 「通過」、「不通過」審查牌<br>2. 活動情境題目。<br>3. 任務卡 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第十週  | 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。   | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1. 野林存活記物資字卡                             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第十週  | 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。<br>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 | 第三主題我們這一家<br>第2單元故事你我他            | 1  | 1. 數臺平板電腦                                | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J1: 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  |
| 第十週  | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。   | 第五主題愛的進行式<br>第2單元愛情來敲門            | 1  | 1. 「通過」、「不通過」審查牌<br>2. 活動情境題目。<br>3. 任務卡 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【性別平等教育】<br>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。<br>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第十一週 | 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。   | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1. 野林存活記物資字卡                             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。   |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                         | 節數 | 使用教材  | 評量方式                          | 核心素養/重要議題   |
|------|--|-----------------------------------|----|---|-------------------------------|---|
| 第十一週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去            | 1  | 1.「我的餐盤~健康飲食原則」大海報或教學簡報<br>2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                 |
| 第十一週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界登入    | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.巧拼<br>3.筆記型電腦<br>4.單槍、音響等設備<br>5.緊張氣氛音樂                    | 1.口語評量                        | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第十二週 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈 | 1  | 1.野林存活記物資字卡   | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第十二週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去            | 1  | 1.「我的餐盤~健康飲食原則」大海報或教學簡報<br>2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                 |
| 第十二週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界登入    | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.巧拼<br>3.筆記型電腦<br>4.單槍、音響等設備<br>5.緊張氣氛音樂                    | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 |



| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                                     | 節數 | 使用教材  | 評量方式                          | 核心素養/重要議題   |
|------|--|---|----|---|-------------------------------|---|
| 第十三週 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈<br>【第二次評量週】 | 1  | 1.野林存活記物資字卡   | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第十三週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元飲食探索去<br>【第二次評量週】            | 1  | 1.「我的餐盤~健康飲食原則」大海報或教學簡報<br>2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                 |
| 第十三週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界登入<br>【第二次評量週】    | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.巧拼<br>3.筆記型電腦<br>4.單槍、音響等設備<br>5.緊張氣氛音樂                    | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第十四週 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈             | 1  | 1.野林存活記物資字卡   | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                         | 節數 | 使用教材  | 評量方式                             | 核心素養/重要議題   |
|------|--|-----------------------------------|----|---|----------------------------------|---|
| 第十四週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣            | 1  | 1. 野餐食譜   | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                 |
| 第十四週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界登入    | 1  | 1. 白板、白板筆、板擦<br>2. 巧拼<br>3. 筆記型電腦<br>4. 單槍、音響等設備<br>5. 緊張氣氛音樂 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第十五週 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第2單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 外帳<br>2. 童軍棍<br>3. 可食野生植物圖冊<br>4. 校園野生植物調查、淨水器材            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第十五週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣            | 1  | 1. 野餐食譜   | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                 |
| 第十五週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界登入    | 1  | 1. 白板、白板筆、板擦<br>2. 巧拼<br>3. 筆記型電腦<br>4. 單槍、音響等設備<br>5. 緊張氣氛音樂 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第十六週 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第2單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 外帳<br>2. 童軍棍<br>3. 可食野生植物圖冊<br>4. 校園野生植物調查、淨水器材            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                         | 節數 | 使用教材   | 評量方式                             | 核心素養/重要議題   |
|------|--|-----------------------------------|----|--|----------------------------------|---|
| 第十六週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣            | 1  | 1. 野餐食譜  | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                   |
| 第十六週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元生涯初征戰     | 1  | 1. 白板、白板筆、板擦<br>2. 籤筒<br>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡          | 1. 實作評量                          | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第十七週 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第2單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 外帳<br>2. 童軍棍<br>3. 可食野生植物圖冊<br>4. 校園野生植物調查、淨水器材 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第十七週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣            | 1  | 1. 野餐食譜  | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                   |
| 第十七週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元生涯初征戰     | 1  | 1. 白板、白板筆、板擦<br>2. 籤筒<br>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡          | 1. 實作評量                          | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第十八週 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第2單元戶外生活任我行 | 1  | 1. 外帳<br>2. 童軍棍<br>3. 可食野生植物圖冊<br>4. 校園野生植物調查、淨水器材 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                                 | 節數 | 使用教材   | 評量方式                             | 核心素養/重要議題   |
|------|--|---|----|--|----------------------------------|---|
| 第十八週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣                    | 1  | 1. 野餐食譜  | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                 |
| 第十八週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯Online<br>第2單元生涯初征戰                 | 1  | 1. 白板、白板筆、板擦<br>2. 籤筒<br>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡          | 1. 實作評量                          | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第十九週 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 第二主題戶外All Pass<br>第2單元戶外生活任我行<br>【第三次評量週】 | 1  | 1. 外帳<br>2. 童軍棍<br>3. 可食野生植物圖冊<br>4. 校園野生植物調查、淨水器材 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第十九週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣<br>【第三次評量週】        | 1  | 1. 野餐食譜  | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容                                  | 節數 | 使用教材   | 評量方式                             | 核心素養/重要議題  |
|------|--|--|----|--|----------------------------------|--|
| 第十九週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元生涯初征戰<br>【第三次評量週】  | 1  | 1. 白板、白板筆、板擦<br>2. 籤筒<br>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡          | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 第二十週 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 第二主題戶外<br>All Pass<br>第2單元戶外生活任我行<br>【休業式】 | 1  | 1. 外帳<br>2. 童軍棍<br>3. 可食野生植物圖冊<br>4. 校園野生植物調查、淨水器材 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 第二十週 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 第四主題飲食新風貌<br>第2單元共享野餐趣<br>【休業式】            | 1  | 1. 野餐食譜  | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5: 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                    |
| 第二十週 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。         | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元生涯初征戰<br>【休業式】     | 1  | 1. 白板、白板筆、板擦<br>2. 籤筒<br>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡          | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3: :覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |