

國立卓蘭高中附設國中 112 學年度第一學期 八年級 英語 領域課程計畫

1、 本領域每週學習節數（3）節，本學期共（63）節。

2、 本學期學習目標：

- （一）培養聽說讀寫綜合語言能力。
- （二）培養英語學習的興趣與方法。
- （三）培養議題關懷與國際文化理解。

3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	---------------------	-----------	----	------	------	----

<p>第一~三週</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 閱 J1 閱 J3 生 J3 生 J7 家 J5</p>	<p>Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday 【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略心智圖，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p>	<p>9</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	
--------------	---	---	----------	---	--	--

<p>第四~六週</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3 閱 J1 閱 J3 性 J4 品 J6 人 J4 人 J7 人 J8 人 J9</p>	<p>Lesson 2 I Read a Special Book Last Week 【Get Ready】 與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p>	<p>9</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動</p>	
--------------	---	--	----------	---	---	--

		<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明如何利用上下文語境線索，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成聲援禁止童婚的信件。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第七週	<p>英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 閱 J1 閱 J2</p>	Review 1	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p>	課本	

<p>第八~十週</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C1 英-J-C2 閱 J1 閱 J3 安 J3 安 J4 品 J6 品 EJU7</p>	<p>Lesson 3 Animals Were Going to the Party 【Picture Book】 (1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務 (4)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (5)請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。 (7)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。 (8)將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>9</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇表演</p>	
--------------	--	---	----------	---	---	--

		<p>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第十一~十三週	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 閱 J1 閱 J3 海 J3 國 J6 涯 J2 涯 J3 涯 J6</p>	<p>Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday</p> <p>【Get Ready】</p> <p>引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話</p>	9	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>

		<p>CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生熟悉本課議題並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2) 透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 簡單說明以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生發表他們本身對打工度假的疑問。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>習。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第十四週	<p>英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 閱 J1 閱 J2</p>	<p>Review 2</p>		<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p>	<p>課本</p>
第十五~十七週	<p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 閱 J1 閱 J7 閱 J10 家 J5 多 J1 多 J4 多 J8</p>	<p>Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun</p> <p>【Get Ready】 帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話</p>	9	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習</p>

		<p>CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2) 透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的重點大意，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生如何與外國友人介紹台灣知名景點。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>習。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【What' s More】 引導學生藉由閱讀漫畫，了解外國人眼中的台灣，從他者的眼中去認識自己本身所處之社會文化。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第十八~二十週	<p>英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 閱 J3 閱 J7 家 J5 科 E1 科 E3</p>	<p>Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</p> <p>【Get Ready】 帶領學生討論 3D 列印機的功能。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生描</p>	9	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計</p>

		<p>述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單 inferring 推論，引導學生從文本中找出相關資訊並進行合理猜測。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並設計自己所欲居住的處所。接著透過口頭報告與同學交流分享。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學</p>			
--	--	---	--	--	--

		習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、 基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評 量				
第廿一週	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 閱 J1 閱 J2	Review 3	課本、習作、備課用 書、南一 OneBook 智慧 電子書、網路資源	課本		

國立卓蘭高中附設國中 112 學年度第二學期 八年級 英語 領域課程計畫

本領域每週學習節數 (3) 節，本學期共 (60) 節。

1、本學期學習目標：

(一)培養聽說讀寫綜合語言能力。

(二)培養英語學習的興趣與方法。

(三)培養議題關懷與國際文化理解。

3、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	------------------	-----------	----	------	------	----

<p>第一~三週</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 閱 J1 閱 J3 品 J1 品 J6 品 J7</p>	<p>【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意，完成課本任務並且口頭發表。 (7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。 【Grammar】</p>	<p>9</p>	<p>課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	
--------------	---	---	----------	--	--	--

<p>第四~六週</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 多 J4 多 J5 多 J6 多 J7 國 J4</p>	<p>【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以</p>	<p>9</p>	<p>課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習</p>	
--------------	---	---	----------	--	---	--

		<p>及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)指導學生找出文本主題，並繪製心智圖來統整理解文意。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，藉由查找博物館網站資訊的活動，讓學生練習事先規劃適當的旅遊計畫。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p>			
--	--	---	--	--	--

		練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。				
第七週	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 閱 J1 閱 J2	Review 1		課本	課本	
第八~十週	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 海 J7 海 J14 環 J1 環 J2 環 J4 戶 J3	【Get Ready】 藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	

		<p>答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。</p> <p>(2)透過 Look and Write 來幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字/句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>				
第十一~十二週	<p>英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-C3</p> <p>閱 J1</p> <p>閱 J3</p> <p>閱 J5</p> <p>國 J6</p>	<p>【Get Ready】</p> <p>引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認</p>	9	<p>課本、</p> <p>習作、</p> <p>備課用書、</p> <p>南一 OneBook</p> <p>智慧電子書、</p> <p>網路資源。</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	

	<p>識並熟悉對話中需要的單字。 從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。 可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用真實圖片，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>順序進行排列，再核對答案。</p> <p>(4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>				
第十三週	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p>	Review 2	3	課本	課本	

	英-J-C1 閱 J1 閱 J2				
第十四~十六週	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 科 J1 科 J2 科 J7 科 J13 戶 J1	<p>【Get Ready】 透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	9	課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習

		<p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【More to Learn】 引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>				
第十七~十九週	<p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3 多 J4 多 J5 多 J6 國 J4</p>	<p>【Get Ready】 帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話</p>	9	<p>課本、 習作、 備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、 網路資源。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計</p>	

		<p>CD，。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用真實圖片，認識不同的工作。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生從文本中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表的涵義，並和同學討論原因。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【More to Learn】 引導學生閱讀真實語境 (twitter)，並寫下想詢問的問題。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>				
第二十週	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 閱 J1 閱 J2	Review 3	3	課本	課本	