

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 112 學年度學校本位課程評鑑規劃表

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程設計	一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。					
		2. 會議討論與專業對話之運作機制。					
		3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。					
	二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。					
		2. 凝聚共識建構學校本位課程。					
		3. 有效幫助學生適性發展。					
		4. 獲取家長與社區有效支持。					
	三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。					
		2. 課程目標具體、明確，且易於落實。					
		3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。					
		4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。					
	四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。					
		2. 課程設計方案符合各階段教育目標。					
		3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。					
		4. 說明課程教學進度與教學評量方式					
5. 整體學校課程計畫實施的可行性。							
五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。						
	2. 教學資源的取得與運用說明。						
	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。						

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程實施	六、節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定					
		2.合乎課程綱要之規定					
	七、彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定					
		2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排					
		3.彈性學習教學計畫之內容					
		4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫					
	八、教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數					
2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定							
3.呈現學習領域各週總節數							
4.各學習領域學期總節數合乎規定							
5.版本標示明確							
6.彈性節數及實施時程與進度總表相符							
7.中年級以上健康與體育比例 1：2							
8.版本更換能做銜接補救計畫							
九、八大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確						
	2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容						
	3.呈現教材來源						
	4.學習目標敘寫具體明確						
	5.教學節數安排合乎規定						

層面	評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
			優 90%~100 %	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課程 效果	十、領域課程	6.評量方式彈性多元					
		7.自編單元能力指標 內容明確					
	十一、彈性 學習課程	1.學生於學習領域之 學習結果表現能達成課 綱訂定之核心素養。					
		2.學生在領域學習結 果表現於各年級具持續 進展之現象。					
	十二、課程 總體架構	1.學生於彈性學習課 程之學習結果表現，能 符合課程設計之預期課 程目標。					
		2.學生於彈性學習課 程之學習成就表現，具 持續進展之現象。					
			1.學生於領域及彈性學 習課程之學習結果表現 符合預期教育成效，展 現適性教育特質。				
	評鑑者：		評鑑總體意見：				