

# 國立卓蘭高級中等學校 109 學年度七年級彈性學習課程課程計畫

## 統整性主題/專題/議題探究課程課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
卓蘭百工	(1)讓學生了解卓蘭在地的職業並深化對職業的認識。 (2)讓學生討論各行業所具備的條件和面臨的甘苦。 (3)培養學生解決問題的能力。 (4)透過分組討論，養成整理和歸納的能力。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
卓蘭百工	(1)介紹學生其他的職業類別並對其他職業有多一層的認識。 (2)讓學生討論各行業所具備的條件和面臨的甘苦。 (3)透過分組討論，養成整理和歸納的能力。 (4)製作自己的個人履歷表，並且分享心得。 (5)能讓學生對於生涯探索有些幫助。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 彈性學習課程內容

課程名稱	卓蘭百工
適用年級	7 年級
設計理念	1. 認識卓蘭在地的職業。 2. 了解職業的內容。 3. 了解職業的條件和資格。 4. 對於學生生涯規劃有幫助。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
課程目標	1. 藉由職業介紹，理解各行業的工作內容和條件資格。 2. 透過模擬求職活動應用於課堂活種中。 3. 培養良好的溝通與互動能力。 4. 了解各行業的甘苦。
表現任務	探究各類職業與收集求職廣告單，透過分組討論，製作出自己的履歷表。
架構脈絡	7 年級上學期： 課程介紹和職業介紹(4)→卓蘭在地職業：果農的介紹(3)→卓蘭在地職業：開店的店主(3)→ 職業介紹：徵才廣告(3)→職業介紹：訪問家長或親戚的職業(2)→介紹家長或親戚的職業(3)→複習(3) 7 年級下學期： 職業介紹-消防人員(3)→消防相關知識(3)→介紹履歷表格式(3)→介紹自己理想的職業(3)→ 填寫履歷表(3)→成果報告(3)→複習(2)

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
(7年級上學期) 1-4週 課程介紹和職業介紹	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能夠理解本學期課堂活動內容。 2. 了解職業類別, 深化對繪本及生活中職業的認識, 並運用國中所學句型。	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 閱讀及職業探討 5. Riddles about jobs	小組討論、 課堂發表
5-7週 卓蘭在地職業: 果農的介紹	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 I-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能聽懂影片介紹, 了解該職業相關人物故事。 2. 能搜尋網上該職業相關內容, 並分享在地風土民情。	1. 閱讀及職業探討 2. 填寫學習單	小組討論、 課堂發表
8-10週 卓蘭在地職業: 開店的店主	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 I-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 能聽懂影片介紹, 了解該職業相關人物故事。 2. 能搜尋網上該職業相關內容, 並分享在地風土民情。	1. 閱讀及職業探討 2. 填寫學習單	小組討論、 課堂發表
11-13週 職業介紹: 徵才廣告	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1. 能接觸多元主題之圖表與文章, 並作適切之描述。	1. 徵才廣告 Job Recruitment Ads 廣告閱讀 2. 廣告設計及發表	廣告閱讀與設計 小組討論、 課堂發表
14-15週 職業介紹: 訪問家長或親戚的職業	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能描述家長和親友的職業並瞭解其職業的甘苦。 2. 能以簡易的英語回答課堂上老師的提問。	1. 填寫學習單 2. 歸納職業的優區點	口語發表

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
16-18 週 介紹家長或親戚的職業	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能描述家長和親友的職業並瞭解其職業的甘苦。 2. 能以簡易的英語回答課堂上老師的提問。	1. 填寫學習單 2. 歸納職業的優區點	口語發表
19-21 週 複習	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 統整及分享本學期所學之職業特質及優缺點。	1. 小組討論 2. 歸納職業的優區點	口語發表
(7 年級下學期) 1-4 週 職業介紹：消防人員	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源並與教師及同學分享。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂影片介紹，了解該職業相關人物故事。 2. 搜尋線上相關故事短文進行閱讀。	1. 繪本 The Fire Station 閱讀 2. 討論消防員具備條件，結合 can... 句型	小組討論、 課堂發表
5-7 週 火場安全和火災應變	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能應用課程所學句型描述火場安全和火災應變議題即防火海報標語設計。	1. 從繪本 It's Time To Call 911 what kids should do in an emergency 看火災應變 2. 結合祈使句句型，討論火災應變方式 3. 設計防火海報標語並發表	小組討論、 課堂發表
8-10 週 介紹履歷表的格式	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及	1. 能運用 can... 句型設計及填寫消防隊員之履歷表。	1. 小組討論並設計消	小組討論、 設計消防

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	主觀意見的分辨。	2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	防員履歷表 2. 教師當場批改 3. 小組上台發表	員履歷表、 課堂發表、 小組互評 與欣賞
11-13 週 介紹自己理想的職業	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能描述自己的理想職業。 2. 能以簡易的英語回答課堂上老師的提問。	小組討論	口語發表
14-15 週 填寫自己的履歷表	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 能設計並填寫自己的履歷表。	小組討論	小組討論、 設計履歷表、 課堂發表、 小組互評與欣賞
16-18 週 呈現和分享自己的履歷表及對於課程的感想	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 以簡易的英語上台分享自己的履歷表。 2. 能運用所學字詞參與課堂中各類練習活動。	小組討論	口語發表
19-20 週 複習	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 統整及分享本學期所學之內容。	小組討論	口語發表