

# 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 109 學年度第一學期 九年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(66)節。

二、本學期學習目標：

- (一) 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- (二) 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- (三) 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

三、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標(核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
一	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	一、為自己出征(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
一	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	三、防災動起來(童軍)	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
二	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	五、行腳天下(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
二	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	一、為自己出征(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
二	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	三、防災動起來(童軍)	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
三	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	五、行腳天下(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
三	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	一、為自己出征(輔導)	1	1. 不同顏色的便利貼	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
三	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	三、防災動起來(童軍)	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
四	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	五、行腳天下(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
四	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	一、為自己出征(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
四	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	三、防災動起來(童軍)	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2. 童軍繩與製作簡易擔架的材料	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
五	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	五、行腳天下(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
五	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	一、為自己出征(輔導)	1	1. 校園最前線之題目	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
五	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	三、防災動起來(童軍)	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2. 童軍繩與製作簡易擔架的材料	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
六	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	五、行腳天下(家政)	1	1. 題目 PPT	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
六	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	一、為自己出征(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
六	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	三、防災動起來(童軍)	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2. 童軍繩與製作簡易擔架的材料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
七	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	五、行腳天下(家政)	1	1. 題目 PPT	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
七	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	一、為自己出征(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
七	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	三、防災動起來(童軍)	1	1 社區防災地圖的相關資料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
八	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	五、行腳天下(家政)	1	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
八	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製 定學習計畫並執行。	一、為自己出征(輔 導)	1	1. 投影器材 2. 空白小卡	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
八	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境， 評估並運用最佳處理策略，以保護自己或 他人。	三、防災動起來(童 軍)	1	1. 有關防災 經驗的實 例	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執 行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊 重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的 環境狀況與變遷。
九	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自 己對國際文化的理解與學習。	五、行腳天下(家政)	1	1. 活動輔助 器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬 解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人 感情。
九	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製 定學習計畫並執行。	一、為自己出征(輔 導)	1	1. 投影器材 2. 空白小卡	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
九	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境， 評估並運用最佳處理策略，以保護自己或 他人。	三、防災動起來(童 軍)	1	1. 有關防災 經驗的實 例	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執 行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊 重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的 環境狀況與變遷。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
十	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	五、行腳天下(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	二、發現之旅(輔導)	1	1. 自製各類 型學校字 卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十一	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	五、行腳天下(家政)	1	1. 學冊頁面 2. 小天燈製作材料	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十一	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	二、發現之旅(輔導)	1	1. 自製各類 型學校名 稱卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
十一	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 搭設臨時露宿場所用品	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十二	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	五、行腳天下(家政)	1	1. 學冊頁面 2. 小天燈製作材料	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十二	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	二、發現之旅(輔導)	1	1. 學冊頁面 2. 多媒體設備	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十二	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 搭設臨時露宿場所用品	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十三	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	五、行腳天下(家政)	1	1. 學冊頁面 2. 小天燈製作材料	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
十三	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	二、發現之旅(輔導)	1	1. 學冊頁面 2. 多媒體設備	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十三	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十四	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	六、西餐大賞(家政)	1	1. 多媒體設備 2. 小組計分表 3. 烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十四	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	二、發現之旅(輔導)	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。



教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
十四	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	四、危機總動員(童軍)	1	1. 600CC 空寶特瓶 2. 小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕枒皮等	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十五	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	六、西餐大賞(家政)	1	1. 多媒體設備 2. 小組計分表 3. 烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十五	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	二、發現之旅(輔導)	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十五	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 學冊頁面 2. 植物圖鑑	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十六	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	六、西餐大賞(家政)	1	1. 口布 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
十六	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	二、發現之旅(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十六	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 學冊頁面 2. 植物圖鑑	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十七	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	六、西餐大賞(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十七	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	二、發現之旅(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十七	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
十八	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	六、西餐大賞(家政)	1	1 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十八	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	二、發現之旅(輔導)	1	1. 書寫小卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十八	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
十九	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	六、西餐大賞(家政)	1	1. 學冊頁面 2. 西餐製作食材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
十九	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	二、發現之旅(輔導)	1	1. 書寫小卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十九	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 無具野炊 食材、替代 炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
二十	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	六、西餐大賞(家政)	1	1. 學冊頁面 2. 西餐製作 食材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
二十	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	二、發現之旅(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
二十	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	四、危機總動員(童軍)	1	1. 無具野炊 食材、替代 炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
二十一	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	六、西餐大賞(家政)	1	1. 學冊頁面 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
二十一	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	二、發現之旅(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
二十一	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	四、危機總動員(童軍)	1	1. 無具野炊 食材、替代 炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
二十二	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	六、西餐大賞(家政)	1	1. 學冊頁面 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
二十 二	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>【休業式】</p>	複習全冊(輔導)	1	1. 學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 自省</p> <p>7. 小組評分</p> <p>8. 多元報告</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
二十 二	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>【休業式】</p>	複習全冊(童軍)	1	1. 學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>
二十 二	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【休業式】</p>	複習全冊(家政)	1	1. 學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 得分紀錄</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

# 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 109 學年度第二學期九年級綜合領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：

(一)提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

(二)了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。

(三)省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

三、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標(核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(重大議題)
一	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	一、休閒與我(童軍)	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
一	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	三、家庭經營家(家政)	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
一	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	五、夢想起飛(輔導)	1	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
二	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	一、休閒與我(童軍)	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。



二	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	三、家庭經營家(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	五、夢想起飛(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
三	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	一、休閒與我(童軍)	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
三	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	三、家庭經營家(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
三	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	五、夢想起飛(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
四	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	一、休閒與我(童軍)	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

四	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	三、家庭經營家(家政)	1	1. 水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
四	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	五、夢想起飛(輔導)	1	1. 選校平衡單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
五	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	一、休閒與我(童軍)	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。

五	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	三、家庭經營家(家政)	1	1. 水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
五	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	五、夢想起飛(輔導)	1	1. 選校平衡單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
六	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	一、休閒與我(童軍)	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。

六	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	三、家庭經營家(家政)	1	1. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
六	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	五、夢想起飛(輔導)	1	1. 本年度多元入學方案最新資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
七	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【第一次評量週】	一、休閒與我(童軍)	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
七	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第一次評量週】	三、家庭經營家(家政)	1	1. 大量書籍或課本 2. 自製狀況籤	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。

七	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製 定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	五、夢想起飛(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
八	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意 豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整 合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜 的戶外活動。	一、休閒與我(童軍)	1	1. 戶外休閒 活動資訊 2. 聲音檔、播 放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美 勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與 對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具 備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人 感情。
八	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進 經營家庭生活能力。	三、家庭經營家(家 政)	1	1. 大量書籍 或課本 2. 自製狀況 籤	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝 突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬 解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
八	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製 定學習計畫並執行。	五、夢想起飛(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。

九	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	一、休閒與我(童軍)	1	<p>1. 戶外休閒活動資訊</p> <p>2. 聲音檔、播放器</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
九	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	三、家庭經營家(家政)	1	1. 學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
九	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	五、夢想起飛(輔導)	1	1. 學冊頁面	<p>1. 小組評分</p> <p>2. 觀察學生</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 內省</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

十	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	一、休閒與我(童軍)	1	<p>1. 戶外休閒活動資訊</p> <p>2. 聲音檔、播放器</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
十	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	三、家庭經營家(家政)	1	<p>1. 學冊頁面</p> <p>2. 演戲道具</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
十	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	五、夢想起飛(輔導)	1	1. 學冊頁面	<p>1. 小組評分</p> <p>2. 觀察學生</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 內省</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十一	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	二、與自然共生(童軍)	1	<p>1. 國光石化開發相關資料</p> <p>2. 其他臺灣人民為保護環境發聲的資料</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>

十一	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	四、典藏記憶(家政)	1	1. 三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十一	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	六、祝福與薪傳(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分享 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十二	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	二、與自然共生(童軍)	1	1. 配合學生演出的道具。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十二	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	四、典藏記憶(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十二	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	六、祝福與薪傳(輔導)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分享 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。



十三	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	二、與自然共生(童軍)	1	1. 配合學生演出的道具。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十三	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	四、典藏記憶(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十三	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	六、祝福與薪傳(輔導)	1	1. 球、音樂CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十四	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	二、與自然共生(童軍)	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十四	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	四、典藏記憶(家政)	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

十四	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	六、祝福與薪傳(輔導)	1	1. 球 2. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十五	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	六、生涯規劃(童軍) ~介紹童軍相關的職業類群	1	1. PPT、影片	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十五	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	六、生涯規劃(家政) ~介紹家政相關的職業類群	1	1. PPT、影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十五	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	六、生涯規劃 畢業參觀(輔導)	1	1. PPT、影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十六	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	畢業活動(童軍) ~團康遊戲	1	1. 安排團康 活動之場地 及器具	1. 團隊表現 2. 團隊合作	【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

十六	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>畢業活動（家政） ~典藏記憶 ~畢業祝福</p>	1	<p>1. 各班國中三年的家政課程相關照片、影片 2. PPT 3. 不老騎士的廣告 4. 練習曲電影的片段</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
十六	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>1. 報名注意事項及畢業後重要日程提醒（輔導） 2. 回顧與感恩</p>	1	1. PPT	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
十七	畢業典禮週					