

國立卓蘭高中附設國中部 109 學年度第一學期 九年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節，本學期共 63 節。

二、本學期學習目標：

1. 了解西亞、中亞、北亞的地理特色與經濟發展。
2. 了解歐洲各區與俄羅斯的地理特色與經濟發展。
3. 了解北美洲和南美洲的地理特色與經濟發展。
4. 認識亞非文明及地中海古文明的發展。
5. 了解中世紀西歐的發展以及近代歐洲的興起。
6. 認識近代歐洲的變革及革命。
7. 理解選擇與消費生產與投資的意義。
8. 清楚市場與貨幣以及分工與貿易的概念。
9. 了解家庭的經濟生活以及經濟發展的倫理規範。

三、本學期的課程架構：

1. 西亞與中亞→歐洲概述與南歐→西歐與北歐→東歐與俄羅斯→北美洲→中南美洲
2. 亞非古文明的發展→地中海文明的融合→中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界→近代歐洲的興起→近代歐洲的變革→革命的時代
3. 選擇與消費→生產與投資→市場與貨幣→分工與貿易→家庭的經濟生活→經濟發展的倫理規範

四、上學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週 到 第 4 週	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	<p>第 1 課 西亞與中亞</p> <p>第 1 課 亞非古文明的發展</p> <p>第 1 課 選擇與消費</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	南一版	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 觀察</p>	<p>融入</p> <p>1. 環境教育</p> <p>2. 家政教育</p> <p>3. 人權教育</p> <p>4. 生涯規劃教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週 到 第 7 週	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	第 2 課 歐洲概述與南歐 第 2 課 地中海文明的融合 第 2 課 生產與投資	333	南一版	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	融入 1. 環境教育 2. 家政教育 3. 人權教育 4. 生涯規劃教育

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週 到 第 11 週	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>第 3 課 西歐與北歐</p> <p>第 3 課 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界</p> <p>第 3 課 市場與貨幣</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>南一版</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>融入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育 2. 家政教育 3. 人權教育 4. 生涯規劃教育

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週 到 第 14 週	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	第 4 課 東歐與俄羅斯 第 4 課 近代歐洲的興起 第 4 課 分工與貿易	3 3 3	南一版	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	融入 1. 環境教育 2. 家政教育 3. 人權教育 4. 生涯規劃教育

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週 到 第 18 週	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>第 5 課 北美洲</p> <p>第 5 課 近代歐洲的變革</p> <p>第 5 課 家庭的經濟生活</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	南一版	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 學習單</p>	<p>融入</p> <p>1. 環境教育</p> <p>2. 家政教育</p> <p>3. 人權教育</p> <p>4. 生涯規劃教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週 到 第 21 週	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>第 6 課 中南美洲</p> <p>第 6 課 革命的時代</p> <p>第 6 課 經濟發展的倫理規範</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	南一版	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>融入</p> <p>1. 環境教育</p> <p>2. 家政教育</p> <p>3. 人權教育</p> <p>4. 生涯規劃教育</p>

國立卓蘭高中附設國中部 109 學年度第二學期 九年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節，本學期共 48 節。

二、本學期學習目標：

1. 認識非洲大洋洲和兩極地區的自然景觀與環境問題
2. 了解全球經濟議題和環境議題
3. 了解十九世紀的民族主義與思潮的變化
4. 認識第一次和第二次世界大戰的始末
5. 明白現代世界秩序變遷與全球關聯
6. 了解全球化的資訊傳播與文化交流
7. 認識科技發展與科技倫理
8. 理解國際社會和世界公民的意義

三、本學期的課程架構：

1. 非洲→大洋洲與兩極地區→全球經濟議題→全球環境議題
2. 十九世紀的民族主義與思潮→第一次世界大戰→第二次世界大戰→現代世界秩序變遷與全球關聯
3. 全球化的資訊傳播與文化交流→科技發展與科技倫理→國際社會→世界公民

四、下學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第 1 週 到 第 4 週</p>	<p>1-3-1 瞭解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 6-4-7 分析國家的組成及其目的 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性術的發展</p>	<p>第 1 課 非洲 第 1 課 十九世紀的民族主義與思潮 第 1 課 全球化的資訊傳播與文化交流</p>	<p>4 4 4</p>	<p>南一版</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>融入 1. 環境教育 2. 資訊教育 3. 人權教育 4. 生涯規劃教育</p>

<p>第 5 週</p> <p>到</p> <p>第 7 週</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法力結構的影響</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令的影響</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令</p>	<p>第 2 課 大洋洲與兩極地區 3</p> <p>第 2 課 第一次世界大戰 3</p> <p>第 2 課 科技發展與科技倫理 3</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>南一版</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>融入</p> <p>1. 環境教育</p> <p>2. 資訊教育</p> <p>3. 人權教育</p> <p>4. 生涯規劃教育</p>
------------------------------------	--	---	----------------------------	------------	---	---

<p>第 8 週 到 第 10 週</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p>	<p>第 3 課 全球經濟議題 第 3 課 第二次世界大戰 第 3 課 國際社會</p>	<p>3 3 3</p>	<p>南一版</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>融入 1. 環境教育 2. 資訊教育 3. 人權教育 4. 生涯規劃教育</p>
-------------------------------	---	--	----------------------	------------	---	---

<p>第 11 週 到 第 13 週</p>	<p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟 9-3-5 舉例說明主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行</p>	<p>第 4 課 全球環境議題 第 4 課 現代世界秩序變遷與全球關聯 第 4 課 世界公民</p>	<p>3 3 3</p>		<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>融入 1. 環境教育 2. 資訊教育 3. 人權教育 4. 生涯規劃教育</p>
<p>第 14 週 到 第 16 週</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p>	<p>全冊複習會考 題目檢討 時事討論 全冊複習會考 題目檢討 時事討論 全冊複習會考 題目檢討 時事討論</p>	<p>3 3 3</p>	<p>會考試卷 報紙、時事網頁資料等</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問</p>	<p>融入 1. 環境教育 2. 資訊教育 3. 人權教育 4. 生涯規劃教育</p>
<p>第 17 週</p>	<p>畢業典禮週</p>					