

# 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 109 學年度第一學期 八年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（66）節。

二、本學期學習目標：

## 童軍

1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。
2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。

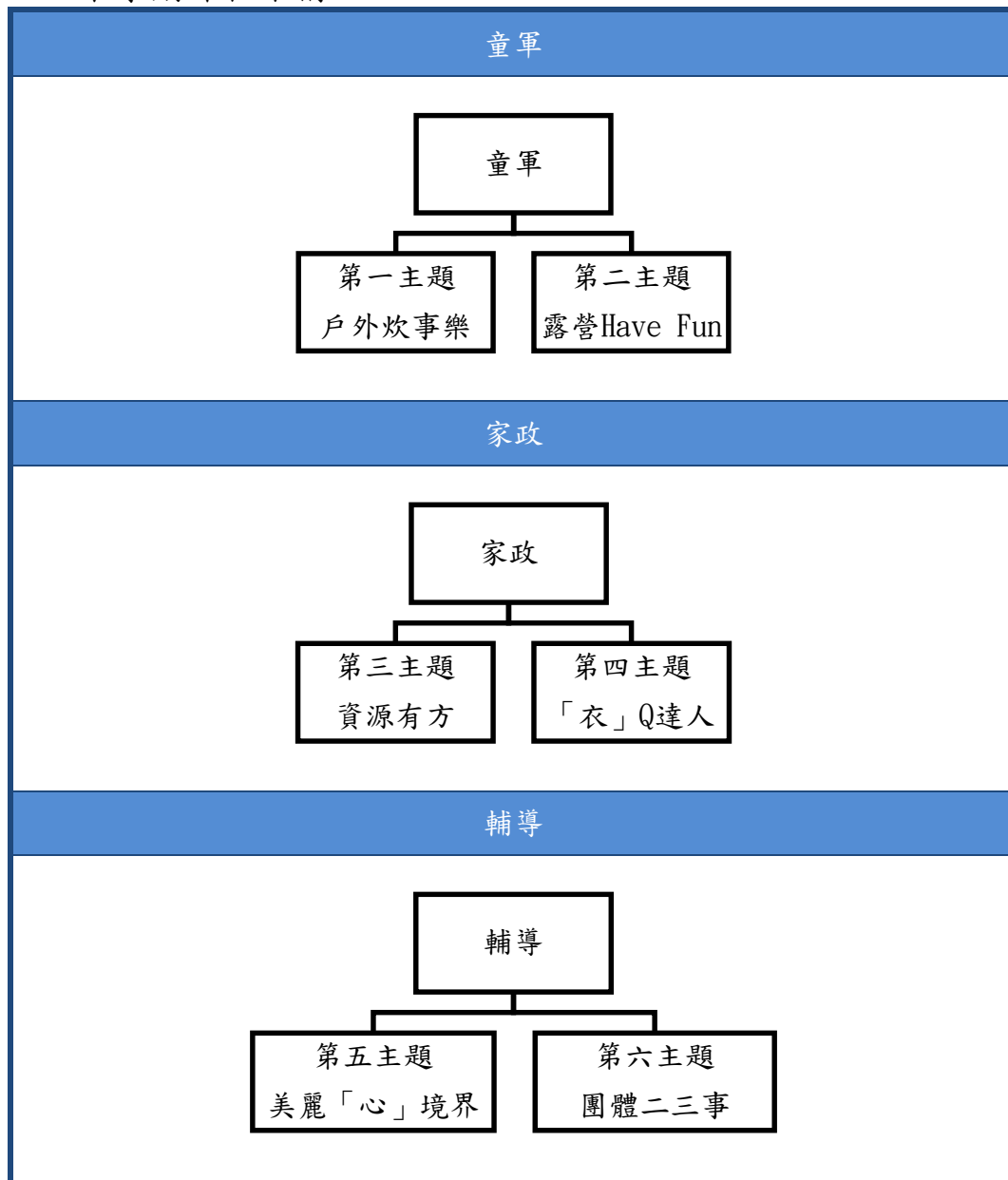
## 家政

1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。
2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。

## 輔導

1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。
2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。

三、本學期課程架構：



#### 四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
一	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地燧 人氏	1	1. 學生名冊	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
一	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第三主題資源 有方 第1單元支援家 庭我可以	1	1. 選票、投票箱	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
一	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1. 名片卡	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
二	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地燧 人氏	1	1. A4 白紙 2. 製作友誼紙飛 機的範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
二	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第三主題資源 有方 第1單元支援家 庭我可以	1	1. 「蓬頭垢面」 和「乾淨整潔」 的照片或掛圖 2. 生活梳洗王活 動題庫、計分 表、籤筒、「示 範」字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
二	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.〈瞭·青少年〉文章 2.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
三	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1	1.A4白紙 2.製作友誼紙飛機的範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
三	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	1.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 2.生活梳洗王活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
三	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.〈瞭·青少年〉文章 2.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
四	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	1.不同國家或群體打招呼的方式	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
四	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第三主題資源 有方 第2單元聰明消費 我最行	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
四	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1. 班級幹部名單、幹部職掌表	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
五	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	1. 撲克牌一副	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
五	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第三主題資源 有方 第2單元聰明消費 我最行	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
五	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1. 學校平面圖 2. 各處室功能小卡各隊5張 3. 核章用的5個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
六	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
六	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第三主題資源 有方 第2單元聰明消費 我最行	1	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
六	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1. 學校平面圖 2. 各處室功能小卡各隊5張 3. 核章用的5個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
七	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登炊 事家 【第一次評量 週】	1	1. 各小隊紙杯數 個、細繩數 條、橡皮筋一 條	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
七	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第四主題「衣」 Q 達人 第1單元生活 「織」慧王 【第一次評量 週】	1	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
七	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發 【第一次評量 週】	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
八	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登炊 事家	1	1. 不同國家國旗 圖案及球隊的 標誌	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
八	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第四主題「衣」 Q達人 第1單元生活 「織」慧王	1	1. 小隊縫紉工具 箱及布塊	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
八	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人 生	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
九	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好 風景	1	1. 不同國家國旗 圖案及球隊的 標誌	1. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
九	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第四主題「衣」 Q達人 第1單元生活 「織」慧王	1	1. 小隊縫紉工具 箱	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
九	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第2單元寶貝人生</p>	1	<p>1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81格)</p> <p>2. 電腦教室或平板電腦</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
十	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第1單元營地好風景</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第1單元生活「織」慧王</p>	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>



教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81格) 2. 電腦教室或平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
十一	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十一	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第四主題「衣」 Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十一	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第1單元人際你我他	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十二	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	1. 校內簡史:校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十二	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙管家	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十二	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第1單元人際你我他	1	1. 課本生涯達人故事 2. 各領域生涯達人故事	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十三	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	1. 校內簡史:校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十三	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙管家	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十三	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第1單元人際你我他	1	1. 時光重遊音樂、指導語	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十四	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【第二次評量週】	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十四	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題「衣」 Q 達人 第2單元服裝妙管家 【第二次評量週】	1	1. 掃具、清潔用具	1. 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十四	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第1單元人際你我他 【第二次評量週】	1	1. 沈芯菱的故事 2. 快問快答的題目	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十五	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十五	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚「衣」達人	1	1. 掃具、清潔用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十五	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第1單元人際你我他	1	1. 特質卡、周哈里窗海報	1. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十六	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	1. 回收便條紙 2. 在地社區的地點照片與資源	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十六	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題「衣」 Q 達人 第3單元時尚「衣」達人	1	1. 掃具、清潔用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十六	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第1單元人際你我他	1	1. 各種工作屬性分析案例	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十七	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	1	1. 主題地圖及綠色生活地圖 2. 社區大地圖 3. 不同顏色腳印圖樣	1. 實作評量 2. 檔案評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十七	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第1單元人際你 我他	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十八	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	1	1. 主題地圖及綠色生活地圖 2. 社區大地圖 3. 不同顏色腳印圖樣	1. 實作評量 2. 檔案評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十八	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十八	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第2單元團隊好 夥伴	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。



教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十九	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	1	1. 國內外社區行 動案例資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十九	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十九	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第2單元團隊好 夥伴 【第三次評量 週】	1	1. 學生生涯試探 活動相關學習 單	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
二十	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南 【第三次評量 週】	1	1. 國內外社區行 動案例資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人 【第三次評量 週】	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
二十	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題團體 二三事 第2單元團隊好 夥伴 【第三次評量 週】	1	1. 學生生涯試探 活動相關學習 單	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
二十一	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	童軍複習全冊	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	<p><b>【戶外教育】</b>            戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。            戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。            品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。            環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
二十一	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	家政複習全冊	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<p><b>【家庭教育】</b>            家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。            家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
二十一	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	輔導複習全冊	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<p><b>【品德教育】</b>            品 J8:理性溝通與問題解決。            品 J1:溝通合作與和諧人際關係。            品 J7:同理分享與多元接納。            品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p><b>【家庭教育】</b>            家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【生命教育】</b>            生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>            涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
二 十 二	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	第一主題方位 My Way 第1單元方位快 易通 【休業式】	1	1. 教師旅行照 片、一份我的 旅行趣範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二 十 二	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第三主題我們 這一家 第1單元故事你 我他 【休業式】	1	1. 輕音樂	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
二 十 二	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題愛的 進行式 第1單元愛的時 光隧道 【休業式】	1	1. 小紙片	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

# 國立卓蘭高級中等學校附設國中部 109 學年度第二學期 八年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

## 童軍

1. 了解方位判別與地圖判讀。
2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。

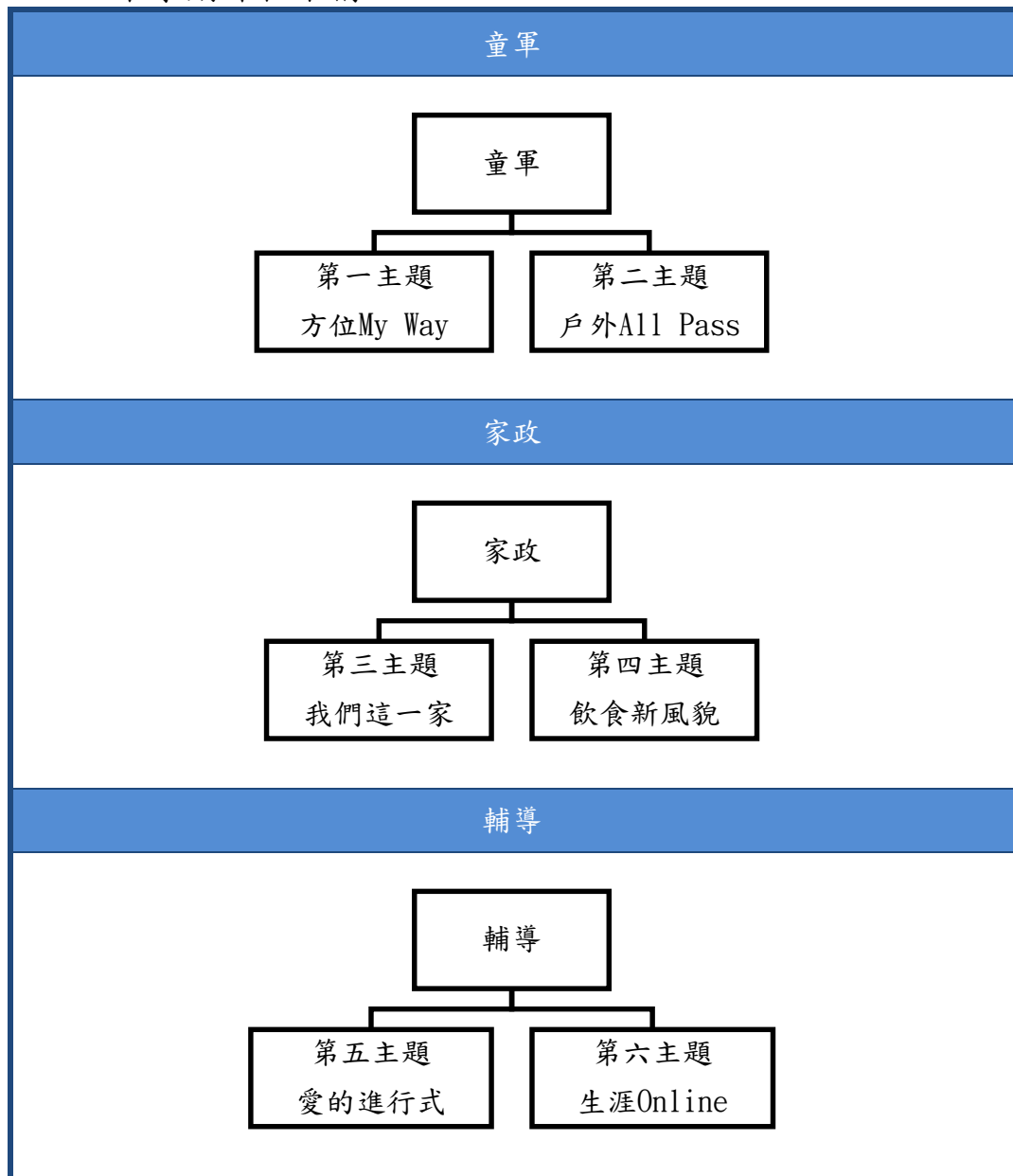
## 家政

1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。
2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。

## 輔導

1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。
2. 探索未來的生涯方向。

三、本學期課程架構：



#### 四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
一	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第1單元方位快 易通	1	1. 指北針 2. 校園方位測量 題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
一	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們 這一家 第1單元故事你 我他	1	1. 〈甜蜜的家庭〉 歌曲 2. 平板電腦或手 機	1. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
一	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的 進行式 第1單元愛的時 光隧道	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
二	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第1單元方位快 易通	1	1. 指北針 2. 校園方位測量 題目	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們 這一家 第1單元故事你 我他	1	1. 〈甜蜜的家庭〉 歌曲 2. 平板電腦或手 機	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
二	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
三	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
三	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。



教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
四	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
四	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
五	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
六	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非 難事	1	1. 地圖判讀相關 題目 2. 定向越野相關 器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
六	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們 這一家 第2單元家的足 跡	1	1. 彩色鉛筆、彩 色筆、雜誌等 美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
六	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的 進行式 第2單元愛情來 敲門	1	1. 「通過」、「不 通過」審查牌 2. 活動情境題 目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非 難事 【第一次評量 週】	1	1. 地圖判讀相關 題目 2. 定向越野相關 器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們 這一家 第2單元家的足 跡 【第一次評量 週】	1	1. 彩色鉛筆、彩 色筆、雜誌等 美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
七	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 【第一次評量週】	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
八	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
八	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
九	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷蹤停看聽	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
九	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
九	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷蹤停看聽	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十一	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷蹤停看聽	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十一	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題飲食新風貌 第1單元健康美食選	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無
十一	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十二	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷蹤 停看聽	1	1. 野林存活記物 資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十二	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題飲食 新風貌 第1單元健康美食 選	1	1. 「我的餐盤~ 健康飲食原則」大海報或 教學簡報 2. 「飲食生活雷 達圖」三個面向 「健康飲食概 念」、「外食 消費選擇概 念」及「健康 生活型態概 念」題目	1. 高層次紙 筆評量	無
十二	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入	1	1. 白板、白板 筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等 設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
十三	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷蹤 停看聽 【第二次評量 週】	1	1. 野林存活記物 資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十三	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享野 餐趣 【第二次評量 週】	1	1. 飲食文化相關 照片 2. 世界各國野餐 風情照片 3. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	無
十三	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入 【第二次評量 週】	1	1. 白板、白板 筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等 設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
十四	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外迷 蹤停看聽	1	1. 野林存活記物 資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十四	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享野 餐趣	1	1. 飲食文化相關 照片 2. 世界各國野餐 風情照片 3. 野餐食譜	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量	無
十四	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入	1	1. 白板、白板 筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等 設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十五	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十五	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享野餐趣	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 實作評量	無
十五	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
十六	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十六	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享野餐趣	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 實作評量	無



教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十六	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初 征戰	1	1. 白板、白板 筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣 卡、能力強項 卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物 圖冊 4. 校園野生植物 調查、淨水器 材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展 多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精 神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的 喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十七	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人 及家庭生活環境中展現美感,提升生活品 質。	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享野 餐趣	1	1. 飲食文化相關 照片 2. 世界各國野餐 風情照片 3. 野餐食譜	1. 高層次紙 筆評量	無
十七	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初 征戰	1	1. 白板、白板 筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣 卡、能力強項 卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十八	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物 圖冊 4. 校園野生植物 調查、淨水器 材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展 多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精 神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的 喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十八	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享野 餐趣	1	1. 飲食文化相關 照片 2. 世界各國野餐 風情照片 3. 野餐食譜	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	無
十八	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初 征戰	1	1. 白板、白板 筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣 卡、能力強項 卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
十九	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行 【第三次評量 週】	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物 圖冊 4. 校園野生植物 調查、淨水器 材	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
十九	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享野 餐趣 【第三次評量 週】	1	1. 飲食文化相關 照片 2. 世界各國野餐 風情照片 3. 野餐食譜	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	無
十九	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初 征戰 【第三次評量 週】	1	1. 白板、白板 筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣 卡、能力強項 卡	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動 內容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
二十	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【休業式】	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
二十	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享野餐趣 【休業式】	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
二十	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	第六主題生涯 Online 第2單元生涯初征戰 【休業式】	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。