

# 國立卓蘭高中附設國 109 學年度第一學期 八年級 健康與體育 領域課程計畫

1、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數( )節，本學期共( )節。

2、本學期學習目標：

- (1) 能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的邀約、安全的約會方式，並學習情感維持與正確的結束方法。
- (2) 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識性傳染病及預防方式。
- (3) 了解臺灣全民健保；破解國人就醫迷思，分析健保醫療浪費的原因；清楚正確的就醫流程；養成正確用藥態度與習慣；醫藥分業的注意事項。
- (4) 藥物濫用常見原因與種類；藥物濫用對社會的危害。
- (5) 藥物的拒絕技巧與原則，了解藥物濫用的戒治資源。
- (6) 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。
- (7) 認識標槍運動，成功做出完整標槍動作。
- (8) 認識三項全能的起源的起源及各種距離；體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。
- (9) 認識體操運動的脈絡，臺灣在國際體操領域的表現，學習體操地板動作的技巧。
- (10) 熟練換氣與划手的配合技巧，精進泳技並思考換氣策略。認識浮潛安全守則，學習浮潛技能與知識。
- (11) 理解藤球、桌球、橄欖球及壘球的基本知識並能做出基本動作。

3、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標(核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週		預備週				
第2週	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	◇第1章歌頌情誼	1	南一國中健康與體育單元1 愛，這件事	態度檢核 上課參與 小組討論	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第1章運動與貼紮	2	南一國中健康與體育單元4 貼心!就能安心!	上課參與 課堂問答 紙筆測驗 實務操作	
第3週	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	◇第1章歌頌情誼	1	南一國中健康與體育單元1 愛，這件事	態度檢核 上課參與 小組討論	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，	◇第1章標槍千斤一擲	2	南一國中健康與體育單元五 挑戰極限	上課參與 平時觀察	

	不輕言放棄。				技能測驗	
第 4 週	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第 2 章珍愛自我	1	南一國中健康與體育單元 1 愛，這件事	上課參與 課堂問答 小組討論	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	◇第 2 章三項全能	2	南一國中健康與體育單元五 挑戰極限	上課參與 觀察記錄 態度檢核 技能測驗	
第 5 週	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第 2 章珍愛自我	1	南一國中健康與體育單元 1 愛，這件事	上課參與 課堂問答 小組討論 紙筆測驗	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	◇第 2 章三項全能	2	南一國中健康與體育單元五 挑戰極限	上課參與 觀察記錄 態度檢核 技能測驗	
第 6 週	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第 2 章珍愛自我	1	南一國中健康與體育單元 1 愛，這件事	上課參與 課堂問答 小組討論 紙筆測驗	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	◇第 3 章競技體操地板	2	南一國中健康與體育單元五 挑戰極限	上課參與 平時觀察 態度檢核 技能測驗	
第 7 週		第一次段考週				
第 8 週	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	◇第 3 章「性」福「保」典	1	南一國中健康與體育單元 1 愛，這件事	上課參與 小組討論 平時觀察	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學	◇第 3 章競技體操地板	2	南一國中健康與體育單元五 挑戰極限	上課參與 平時觀察 態度檢核 技能測驗	

	上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。					
第 9 週	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	◇第 3 章「性」福「保」典	1	南一國中健康與體育單元 1 愛，這件事」	上課參與小組討論 紙筆測驗	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	◇第 1 章捷泳無止息	2	南一國中健康與體育單元六 水上游龍	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第 10 週	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	◇第 3 章「性」福「保」典	1	南一國中健康與體育單元 1 愛，這件事」	上課參與 小組討論 紙筆測驗	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	◇第 1 章捷泳無止息	2	南一國中健康與體育單元六 水上游龍	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第 11 週	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 1 章臺灣「醫」級棒	1	南一國中健康與體育單元二 一生「醫」世	上課參與 平時觀察 心得分享	
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	◇第 2 章浮潛深入潛出	2	南一國中健康與體育單元六 水上游龍	上課參與 態度檢核 技能測驗	

第 12 週	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 1 章臺灣「醫」級棒	1	南一國中健康與體育 單元二 一生「醫」世	上課參與 平時觀察 心得分享	
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第 1 章藤球空中格鬥	2	南一國中健康與體育 單元七 球類入門	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	
第 13 週	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	◇第 2 章正確用藥好安心	1	南一國中健康與體育 單元二 一生「醫」世	上課參與 平時觀察 小組討論	
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第 1 章藤球空中格鬥	2	南一國中健康與體育 單元七 球類入門	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	
第 14 週		第二次段考週				
第 15 週	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	◇第 2 章正確用藥好安心	1	南一國中健康與體育 單元二 一生「醫」世	上課參與 平時觀察 分組報告 紙筆測驗	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 2 章桌球誰與爭鋒	2	南一國中健康與體育 單元七 球類入門	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第 16 週	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第 1 章青春要玩不藥丸	1	南一國中健康與體育 單元三 「癮」爆新觀點	上課參與 小組討論	

	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	◇第2章桌球誰與爭鋒	2	南一國中健康與體育單元七 球類入門	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第17週	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	◇第1章青春要玩不藥丸	1	南一國中健康與體育單元三 「癮」爆新觀點	上課參與 小組討論 紙筆測驗	
	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	◇第3章橄欖球攻其不備	2	南一國中健康與體育單元七 球類入門	上課參與 態度檢核 分組競賽 技能測驗	
第18週	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	◇第2章毒來不毒往	1	南一國中健康與體育單元三 「癮」爆新觀點	態度檢核 小組討論	
	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	◇第3章橄欖球攻其不備	2	南一國中健康與體育單元七 球類入門	上課參與 態度檢核 分組競賽 技能測驗	
第19週	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	◇第2章毒來不毒往	1	南一國中健康與體育單元三 「癮」爆新觀點	態度檢核 小組討論	
	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	◇第4章壘球身手矯健	2	南一國中健康與體育單元七 球類入門	上課參與 態度檢核	

	康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				技能測驗 分組競賽	
第 20 週	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	◇第 2 章毒來不毒往	1	南一國中健康與體育 單元三 「癮」爆新觀點	態度檢核 心得分享 紙筆測驗	
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 4 章壘球身手矯健	2	南一國中健康與體育 單元七 球類入門	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	
第 21 週		第三次段考週				

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

# 國立卓蘭高中附設國 109 學年度第二學期 八年級 健康與體育 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 (3) 節，銜接或補強節數 ( ) 節，本學期共 ( ) 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 認識食品添加物，辨識媒體廣告行銷手法，能在生活中實踐消費者權利與義務。
- (二) 分析慢性病對臺灣人的健康威脅；體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度，並懂得檢視自己的健康狀態。
- (三) 覺察對老人化的刻板觀念，培養知老敬老的態度；覺知老化是人生必經過程，了解健康老化的原則和方法，了解對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。
- (四) 了解危機意識，並能評估生活中潛在危機；認識校園霸凌狀況，詐騙時的處理方式及保護自己的方式。
- (五) 認識隱私外洩可能帶來的影響，了解網路使用保護隱私的方法。
- (六) 了解交通安全守則，認識基本路權概念。
- (七) 體認 AED 與 CPR 的重要性並了解如何操作。
- (八) 認識奧林匹克運動會，知曉主辦城市籌備如何影響當屆奧運；了解夏、冬季奧運；認識奧運風雲人物及對體壇的意義為何。
- (九) 了解有氧運動的益處與正確跑步的概念，並習得慢跑的技巧。
- (十) 懂得肌肉鍛鍊的原則，認識肌力與肌耐力，學會正確的基本肌肉鍛鍊動作。
- (十一) 能夠了解體操跳箱基本動作及練習方法，並能學會跳箱動作。
- (十二) 學會仰泳腿部打水、手臂滑水和聯合動作，展現全身動作協調性。
- (十三) 認識獨木舟、槳、救生衣的類型及獨木舟動作的原理；能做出獨木舟基本槳法。
- (十四) 理解藤球、桌球、橄欖球及壘球的進階知識。

三、認本學期課程架構：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	◇第 1 章 GO 購「食」力讚	1	南一國中健康與體育單元一 消費中學堂	上課參與 平時觀察 資料蒐集 與整理	
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異	◇第 1 章奧林匹克故事館 ◇第 2 章奧林匹克名人堂	2	南一國中健康與體育單元四 Olympic Games 運動誌	上課參與 小組討論 心得分享	

第 2 週	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	◇第 1 章 GO 購「食」力讚	1	南一國中健康與體育單元一 消費中學堂	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	◇第 1 章慢跑	2	南一國中健康與體育單元五 有氧、無氧運動	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第 3 週	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	◇第 2 章健康消費實踐家	1	南一國中健康與體育單元一 消費中學堂	上課參與 小組討論 分組報告 資料蒐集 與整理	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	◇第 2 章彈力繩肌肉鍛鍊	2	南一國中健康與體育單元五 有氧、無氧運動	上課參與 態度檢核	
第 4 週	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	◇第 2 章健康消費實踐家	1	南一國中健康與體育單元一 消費中學堂	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	◇第 2 章彈力繩肌肉鍛鍊	2	南一國中健康與體育單元五 有氧、無氧運動	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第 5 週	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第 1 章慢性病危機與轉機(上)	1	南一國中健康與體育單元二 慢病驚心	上課參與 小組討論 分組報告	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的	◇第 3 章器械體操跳箱	2	南一國中健康與體育單元五 有氧、無氧運動	上課參與 分組檢測 技能測驗	



	<p>互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>					
第 6 週	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	◇第 1 章慢性病危機與轉機(上)	1	南一國中健康與體育單元二 慢病驚心	上課參與小組討論 分組報告	
	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	◇第 3 章器械體操跳箱	2	南一國中健康與體育單元五 有氧、無氧運動	上課參與分組檢測 技能測驗	
第 7 週		第一次段考				
第 8 週	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	◇第 2 章慢性病危機與轉機(下)	1	南一國中健康與體育單元二 慢病驚心	上課參與心得分享 平時觀察	
	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	◇第 1 章仰泳趾高氣揚	2	南一國中健康與體育單元六 力爭上游	上課參與態度檢核 技能測驗	
第 9 週	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	◇第 2 章慢性病危機與轉機(下)	1	南一國中健康與體育單元二 慢病驚心	上課參與平時觀察 紙筆測驗	
	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	◇第 1 章仰泳趾高氣揚	2	南一國中健康與體育單元六 力爭上游	上課參與態度檢核 技能測驗	

第 10 週	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	◇第 3 章銀髮新態度	1	南一國中健康與體育 單元二 慢病驚心	上課參與 平時觀察 心得分享 紙筆測驗
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 2 章獨木舟划力出場 在	2	南一國中健康與體育 單元六 力爭上游	上課參與 態度檢核 技能測驗
第 11 週	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 1 章人身安全線	1	南一國中健康與體育 單元三 安全防護網	上課參與 平時觀察 經驗分享
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第 1 章藤球藤空躍起	2	南一國中健康與體育 單元七 球類進階	上課參與 態度檢核
第 12 週	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 1 章人身安全線	1	南一國中健康與體育 單元三 安全防護網	上課參與 平時觀察 紙筆測驗
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	◇第 1 章藤球藤空躍起	2	南一國中健康與體育 單元七 球類進階	上課參與 分組競賽 技能測驗
第 13 週	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	◇第 2 章虛擬搜查線	1	南一國中健康與體育 單元三 安全防護網	上課參與 平時觀察 經驗分享
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 2 章桌球蓄勢待發	2	南一國中健康與體育 單元七 球類進階	上課參與 態度檢核
第 14 週		第二次段考			
第 15 週	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	◇第 2 章虛擬搜查線	1	南一國中健康與體育 單元三 安全防護網	上課參與 平時觀察 經驗分享
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	◇第 2 章桌球蓄勢待發	2	南一國中健康與體育 單元七 球類進階	上課參與 態度檢核

	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第 16 週	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	◇第 3 章馬路如虎口	1	南一國中健康與體育 單元三 安全防護網	上課參與 平時觀察 小組討論 心得分享	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	◇第 3 章橄欖球攻防之間	2	南一國中健康與體育 單元七 球類進階	上課參與 態度檢核	
第 17 週	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	◇第 3 章馬路如虎口	1	南一國中健康與體育 單元三 安全防護網	上課參與 平時觀察 小組討論 心得分享	
	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	◇第 3 章橄欖球攻防之間	2	南一國中健康與體育 單元七 球類進階	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第 18 週	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄	◇第 4 章生命之鏈	1	南一國中健康與體育 單元三 安全防護網	上課參與 小組討論 心得分享	
	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 4 章壘球攻守兼備	2	南一國中健康與體育 單元七 球類進階	上課參與 態度檢核	
第 19 週	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄	◇第 4 章生命之鏈	1	南一國中健康與體育 單元三 安全防護網	上課參與 小組討論 心得分享	
	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	◇第 4 章壘球攻守兼備	2	南一國中健康與體育 單元七 球類進階	上課參與 態度檢核 技能測驗	
第 20 週		第三次段考				
第 21 週		休業式				