

國立卓蘭高中附設國中 109 學年度第一學期 八年級 國文 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（105）節。

二、本學期學習目標：

- （一）選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- （二）從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- （三）由範文認識基礎的修辭技巧，並練習運用於寫作上，讓文章能清楚的表情達意。
- （四）藉由所選範文的內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
第一週	8/26~8/30						
第二週	9/2~9/6	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	第一課田園之秋選	5	翰林版教科書 第一課	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值
第三週	9/9~9/13	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第二課古詩選	5	翰林版教科書 第二課	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 報告學習	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第四週	9/16~9/20	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。	第三課故鄉的桂花雨	5	翰林版教科書 第三課	口頭評量 作業評量 自我評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。				文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第五週	9/23~ 9/27	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	語文常識（一） 語法（上）詞類	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週	9/30~ 10/4	【複習一～四課】	複習課程、彈性課程	5	翰林版教科書	自我評量 紙筆測驗 學習單	
第七週	10/7~ 10/11	第一次段考	複習評量、彈性課程	5	翰林版教科書	紙筆測驗 學習單	
第八週	10/14~ 10/18	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	第四課愛蓮說	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第九週	10/21~ 10/25	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	第四課愛蓮說	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
		寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第十週	10/28~ 11/1	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	第五課山豬學校	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一週	11/4~ 11/8	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	第五課山豬學校 第六課鳥	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十二週	11/11~ 11/15	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	第六課鳥	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人
第十	11/18~ 11/22	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	語文常識(二) 語法(下)句子	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
三週		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	彈性課程			自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	11/25~ 11/29	第二次段考	語文常識(二) 語法(下)句子(第二次段考)	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 學習單	
第十五週	12/2~ 12/6	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	第七課張釋之執法	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週	12/9~ 12/13	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	第七課張釋之執法 第八課生命中的碎珠	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 報告 學習單	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定
第十七週	12/16~ 12/20	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	第八課生命中的碎珠	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
						學習單	
第十八週	12/23~12/27	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	第九課一棵開花的樹	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十九週	12/30~1/3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	第十課畫的哀傷	5	翰林版教科書	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十週	1/6~1/10	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	第十課畫的哀傷 彈性課程	5	翰林版教科	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	1/13~1/17	複習評量 結業式	複習評量	5	翰林版教科	紙筆測驗 學習單	

國立卓蘭高中附設國中 109 學年度第二學期 八年級 國文 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（105）節。

二、本學期學習目標：

- （一）選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- （二）從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- （三）由範文認識基礎的修辭技巧，並練習運用於寫作上，讓文章能清楚的表情達意。
- （四）藉由所選範文的內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
第一週	2/10~ 2/14	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	第一課陋室銘	5	翰林版教科書第一課	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱	【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週	2/17~ 2/21	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	第一課陋室銘	5	翰林版教科書第一課	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 寫作評量	【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第三週	2/24~ 2/28	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	第二課余光中詩選	5	翰林版教科書第二課	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦 4. 練習創作	【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
							與經濟的均衡發展)與原則。
第四週	3/2~ 3/6	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	第二課余光中詩選	5	翰林版教科書第二課	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦 4. 練習創作	【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第五週	3/9~ 3/13	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	第三課我所知道的康橋	5	翰林版教科書第三課	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第六週	3/16~ 3/20	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	第三課我所知道的康橋	5	翰林版教科書自學一、第三課	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第七週	3/23~ 3/27	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考)	5	翰林版教科書語文常識一	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第八週	3/30~ 4/3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	第四課陪陌生人走一段路	5	翰林版教科書第四課	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習落實文化實踐力。 【國際教育】

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
							國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【防災教育】 防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第九週	4/6~4/10	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	第四課陪陌生人走一段路	5	翰林版教科書第四課	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【防災教育】 防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十週	4/13~4/17	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	第五課木蘭詩	5	翰林版教科書第五課	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第十一週	4/20~4/24	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	第五課木蘭詩	5	翰林版教科書第五課	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 詩歌朗誦 4. 戲劇演出	【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
		C2 人際關係與團隊合作					性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第十二週	4/27~5/1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	第六課飛魚	5	南一版教科書第六課	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 寫作評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十三週	5/4~5/8	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	第六課飛魚	5	翰林版教科書第六課	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 寫作評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
							獵、農耕知識。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十四週	5/11~ 5/15	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	語文常識(二)應用文——題辭、柬帖(第二次段考)	5	翰林版材 語文常識(二)	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十五週	5/18~ 5/22	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己	5	翰林版教科書第七課	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十六週	5/25~ 5/29	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己	5	翰林版教科書第七課	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
週		C1 道德實踐與公民意識					<p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
第十七週	6/1~6/5	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	第八課空城計	5	翰林版教科書第八課	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
第十八週	6/8~6/12	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	第八課空城計	5	翰林版教科書第八課	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
第十九週	6/15~6/19	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	第九課管好舌頭	5	翰林版教科書第九課	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達</p>

週次	起訖日期	核心素養項目	主題或單元活動內容	教學節數	使用教材	評量方式	重要議題
							自己的想法。
第二十週	6/22~ 6/26	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	第九課管好舌頭	5	翰林版教科書第九課	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十一週	6/28~ 6/30	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	第十課科幻極短篇選 (第三次段考)		翰林版教科書第十課	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單 4. 戲劇表演 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。