

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 109 學年度第一學期 七 年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（66）節。

二、本學期學習目標：

- （一）認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
- （二）認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。
- （三）學習個人形象管理、手縫技能、空間清潔與美化，增強生活自理能力。
- （四）認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
- （五）認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
一	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
一	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 選票 3. 投票箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
一	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 名片卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼紙飛機的範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
二	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 生活梳洗王活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
二	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生 (輔導)	1	1. 課本頁面 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼紙飛機的範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
三	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 生活梳洗王活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
三	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生 (輔導)	1	1. 課本頁面 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
四	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無
四	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生 (輔導)	1	1. 課本頁面 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的 6 個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
五	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 撲克牌一副	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
五	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無
五	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的6個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 各小隊紙杯數個 2. 細繩數條(依人數) 3. 橡皮筋一條	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
六	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 實作評量	無
六	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
七	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
七	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱 3. 布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	無
七	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」 3. 學校行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 不同國家國旗及球隊標誌	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
八	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 口語評量 2. 實作評量	無
八	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」 3. 學校行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
九	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 不同國家旗及球隊標誌	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
九	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 高層次紙筆評量	無
九	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」 3. 學校行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
十	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 高層次紙筆評量	無
十	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生(輔導)	1	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十一	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	一、人我新關係(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
十一	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 實作評量	無
十一	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生(輔導)	1	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 校內簡史 3. 校園各處照片	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十二	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 實作評量	無
十二	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、晉級的國中生(輔導)	1	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十三	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 校內簡史 3. 校園各處照片	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十三	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	三、生活新人王(家政)	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 實作評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十三	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	六、生涯遊蹤(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十四	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十四	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	無
十四	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	六、生涯遊蹤(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 各領域生涯達人故事	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十五	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十五	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面 2. 掃具 3. 清潔用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十五	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	六、生涯遊蹤(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 時空重遊 音樂 3. 時空重遊 引導語	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十六	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 回收便條紙或五種不同顏色的便利貼 3. 在地社區地點照片與資源 4. 主題地圖及綠色生活地圖	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十六	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面 2. 掃具 3. 清潔用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十六	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	六、生涯遊蹤(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 快問快答題目	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十七	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 社區 Google 地圖 3. 五種不同顏色的便利貼 4. 不同顏色腳印圖樣	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十七	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無
十七	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	六、生涯遊蹤(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 特質卡 3. 周哈里窗海報	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
十八	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 社區 Google 地圖 3. 五種不同顏色的便利貼 4. 不同顏色腳印圖樣	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十八	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無
十八	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	六、生涯遊蹤(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 各種工作屬性分析例子	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
十九	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 國內外社區行動案例資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
十九	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無
十九	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	六、生涯遊蹤(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
二十	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 國內外社區行動案例資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
二十	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無
二十	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	六、生涯遊蹤(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二十一	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	二、環境心探索(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 國內外社區行動案例資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。
二十一	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	四、玩美空間(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無
二十一	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	六、生涯遊蹤(輔導)	1	1. 課本頁面 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二十二	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	複習全冊	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	重要議題
二十 二	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	複習全冊	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無
二十 二	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	複習全冊	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

國立卓蘭高級中等學校附設國中部 109 學年度第二學期 七 年級 綜合 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

（一）建立服務學習正確觀念，培養規畫休閒活動的能力及正確態度。

（二）了解家庭共學的影響並認識烹飪基礎知識。

（三）協助學生了解自我學習條件，進而創造良好的溝通模式。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	一、完勝服務學習(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
一	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無
一	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	一、完勝服務學習(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 長毛巾	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
二	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
二	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國 (輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	一、完勝服務學習 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
三	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家 政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
三	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國 (輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	一、完勝服務學習 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
四	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家 政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
四	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國 (輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	一、完勝服務學習 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
五	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家 政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無
五	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國 (輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	一、完勝服務學習 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
六	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家 政)	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
六	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國 (輔導)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	一、完勝服務學習 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
七	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家 政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	無
七	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國 (輔導)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	一、完勝服務學習 (童軍)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
八	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家 政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
八	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國 (輔導)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
九	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無
九	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國 (輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。</p>
十	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	五、征服學習王國(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十一	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 童軍繩	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
十一	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十一	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 童軍繩	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
十二	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	三、用愛鋪滿家(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十二	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十三	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 童軍繩	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
十三	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	四、生活好味道(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無
十三	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
十四	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	四、生活好味道(家政)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無
十四	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十五	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
十五	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	四、生活好味道(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	無
十五	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十六	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
十六	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	四、生活好味道(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十六	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
十七	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	四、生活好味道(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	無
十七	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
十八	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	四、生活好味道(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	無
十八	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
十九	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
十九	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	四、生活好味道(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無
十九	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	二、一起「趣」旅行(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
二十	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	四、生活好味道(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	無
二十	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	六、讓心更靠近(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	無

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內 容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十 一	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	複習全冊(童軍)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。
二十 一	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	複習全冊(家政)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	無
二十 一	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	複習全冊(輔導)	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。