

國立卓蘭高中附設國中部 109 學年度第一學期 七 年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節，本學期共 63 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。
- (二) 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。
- (三) 能理解絕對位置與相對位置的差別。
- (四) 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。
- (五) 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。
- (六) 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。
- (七) 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。
- (八) 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。
- (九) 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。
- (十) 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。
- (十一) 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。
- (十二) 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。
- (十三) 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。
- (十四) 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。
- (十五) 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。
- (十六) 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。
- (十七) 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。
- (十八) 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。
- (十九) 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。
- (二十) 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。
- (二十一) 紀年法的種類與說明。
- (二十二) 臺灣的史前文化分類與類型。
- (二十三) 臺灣原住民的傳說與遷徙。
- (二十四) 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。

- (二十五) 大航海時期的臺灣勢力演變。
- (二十六) 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。
- (二十七) 大航海時期的土地開墾狀況。
- (二十八) 大航海時期的貿易內容。
- (二十九) 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。
- (三十) 清廷對於臺灣的政策轉變過程。
- (三十一) 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。
- (三十二) 清領時期的貿易情形變化。
- (三十三) 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。
- (三十四) 清領時期的械鬥與民變。
- (三十五) 清領時期的社會風氣變化過程。
- (三十六) 清代臺灣原住民的分類與生活。
- (三十七) 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。
- (三十八) 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。
- (三十九) 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。
- (四十) 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。
- (四十一) 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。
- (四十二) 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。
- (四十三) 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。
- (四十四) 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。
- (四十五) 認識親屬關係在法律上如何形成。
- (四十六) 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。
- (四十七) 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。
- (四十八) 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。
- (四十九) 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。
- (五十) 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。
- (五十一) 認識在校園生活中受到保障的權利。
- (五十二) 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。
- (五十三) 了解如何參與校園公共事務的決策。

- (五十四) 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。
- (五十五) 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。
- (五十六) 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。

三、本學期課程架構：

1. 地圖與座標系統→世界中的台灣→高低起伏的台灣→台灣的地形→天氣與氣候→→水文與水資源
2. 史前時代與原住民→大航海時代的政治→大航海時代的經濟與文化→清帝國時期的政治與經濟→清帝國時期的社會與文化→清帝國時期的原住民社會
3. 人性尊嚴和人權保障→性別平權→親屬關係與家庭職能→平權家庭→校園生活與公共事務參與→社區與部落

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 1 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 地圖與座標系統／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海洋教育 2. 多元文化 3. 人權教育 4. 生命教育 5. 生涯規劃教育
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 1 史前時代與原住民／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 2 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 地圖與座標系統 ／地理	1	南一版教科書 地理	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 史前時代與原住 民／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 1 人性尊嚴與人權 保障／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
第 3 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 地圖與座標系統 ／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 1 史前時代與原住 民／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 1 人性尊嚴與人權 保障／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。						

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 4 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 2 世界中的臺灣／ 地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 2 大航海時代的政治／ 歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 2 性別平權／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 2 世界中的臺灣／ 地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
第 5 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 2 大航海時代的政治／ 歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 2 性別平權／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 2 世界中的臺灣／ 地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 6 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 2 世界中的臺灣／ 地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 2 大航海時代的政治／ 歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 2 性別平權／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
第 7 週	第一次段考					
第 8 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 3 高低起伏的地形／ 地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 3 大航海時代的經 濟與文化／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 3 親屬關係與家庭 職能／公民	1	南一版教科書 公民	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參 與討論及學習歷程 檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 9 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 3 高低起伏的地形／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 3 大航海時代的經濟與文化／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 3 親屬關係與家庭職能／公民	1	南一版教科書 公民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 10 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 3 高低起伏的地形／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 3 大航海時代的經濟與文化／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 3 親屬關係與家庭職能／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 11 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 臺灣的地形／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 4 平權的家庭／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 12 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 臺灣的地形／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 4 平權的家庭／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 13 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 臺灣的地形／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 4 平權的家庭／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 14 週	第二次段考					
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 5 天氣與氣候／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 15 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海樣教育 2. 性平教育 3. 法治教育 4. 生涯規劃
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 16 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	單元 5 天氣與氣候／地理 單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史	1 1	南一版教科書 南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 5 天氣與氣候／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 17 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 18 週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 6 水文與水資源／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 社區與部落／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	單元 6 水文與水資源／地理	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育
第 19 週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	單元 6 社區與部落／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 20 週	第三次段考		3			

國立卓蘭高中附設國中部 109 學年度第二學期 七 年級 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節，本學期共 63 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 了解臺灣人口成長變化
- (二) 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出
- (三) 了解臺灣人口分布特徵
- (四) 了解人口移動的原因
- (五) 分析不同人口金字塔的差異
- (六) 了解多元族群的文化特色
- (七) 了解臺灣面臨的人口議題
- (八) 了解人類的經濟活動如何分類？
- (九) 了解臺灣農業的發展特色？
- (十) 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因？
- (十一) 了解工業區位條件與工業的關聯性
- (十二) 了解臺灣各類型的工業分布
- (十三) 了解臺灣農業的發展特色
- (十四) 了解出口、進口、出超、入超的定義
- (十五) 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義
- (十六) 了解聚落形成的條件
- (十七) 了解都市化、都會區的定義及其意義
- (十八) 了解交通網絡與聚落之間的關係
- (十九) 了解區域劃分依據
- (二十) 了解區域差距擴大的原因及因應措施
- (二十一) 了解政府針對區域發展所擬定的方針
- (二十二) 理解日本殖民統治的目的與分期狀況
- (二十三) 分析日本在臺灣發展經濟的原因
- (二十四) 清楚日本在臺灣的統治方針與措施

- (二十五) 論述日本統治下實施的教育目的
- (二十六) 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景
- (二十七) 分析理蕃政策的正反面影響
- (二十八) 能認識日治時期臺灣的都會文化
- (二十九) 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適
- (三十) 明白二二八事件的背景、經過與影響
- (三十一) 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係
- (三十二) 熟悉威權體制與白色恐怖的內容
- (三十三) 明白退出聯合國以來的外交處境
- (三十四) 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響
- (三十五) 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程
- (三十六) 明白戰後臺灣的經濟發展內容
- (三十七) 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷
- (三十八) 認識角色期待與角色衝突
- (三十九) 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯
- (四十) 明白解決生活中爭議的適當方法
- (四十一) 認識公民的意義與內涵
- (四十二) 辨識公民與國民、移民、難民的差異
- (四十三) 了解現代公民為何要參與公共事務
- (四十四) 認識現代公民的基本德性
- (四十五) 認識團體的意義與功能
- (四十六) 辨識人民團體的類型
- (四十七) 認識志願結社的特徵
- (四十八) 了解志願結社對公共生活的影響
- (四十九) 培養參與志願團體的行動
- (五十) 認識文化的意義與內涵
- (五十一) 了解不同文化之間可能的不平等現象
- (五十二) 體認到尊重與包容不同文化的重要性
- (五十三) 認識社會規範的意義與重要性

- (五十四) 了解社會規範與文化的關係
- (五十五) 明白社會規範變遷的原因與現象
- (五十六) 個人生活需受保障的原因
- (五十七) 個人生活中可能的困境
- (五十八) 國家需保障人民的原因與方式

三、本學期課程架構：

1. 台灣的人口成長與分布→台灣的人口組成與多元文化→台灣的農業→台灣的工業與國際貿易→聚落與交通→區域發展與空間差異
2. 日治時期的統治方針 →日治時期的殖民統治與現代化→日治時期的社會與文化→戰後台灣的政治發展→戰後台灣的外交與兩岸關係→戰後台灣的經濟與社會文化
3. 公民與公民德性→志願團體→勞動參與→多元文化與社會→社會規範→公平正義與社會安全

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 1 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理 單元 1 日治時期的政治與經濟／歷史 單元 1 社會生活／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海洋教育 2. 多元文化教育 3. 人權教育 4. 生命教育 5. 生涯規劃教育

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 2 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 1 臺灣的人口 成長與分布／地理 單元 1 日治時期的政治 與經濟／歷史 單元 1 社會生活／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參與 討論及學習歷程 檔案	
第 3 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 1 臺灣的人口 成長與分布／地理 單元 1 日治時期的政治 與經濟／歷史 單元 1 社會生活／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察 紀錄、上機實作、參與 討論及學習歷程 檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 4 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 2 台灣的人口組成與多元文化／地理 單元 2 日治時期的教育社會與理番政策／歷史 單元 2 現代公民的社會參與／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 法治教育 2. 性別平等教育
第 5 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 2 台灣的人口組成與多元文化／地理 單元 2 日治時期的教育社會與理番政策／歷史 單元 2 現代公民的社會參與／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 6 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 2 台灣的人口組成與多元文化／地理 單元 2 日治時期的教育社會與理番政策／歷史 單元 2 現代公民的社會參與／公民	1	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 7 週		段考週	3	段考週		
第 8 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 3 臺灣的農業／地理 單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史 單元 3 志願團體／公民	3	南一版教科書		1. 環境教育 2. 家庭教育
第 9 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 3 臺灣的農業／地理 單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史 單元 3 志願團體／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 10 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 3 臺灣的農業／地理 單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史 單元 3 志願團體／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 11 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 4 臺灣的工商業／地理 單元 4 國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史 單元 4 社會中的文化／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 12 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 4 臺灣的工商業／地理 單元 4 國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史 單元 4 社會中的文化／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 環境教育 2. 家庭教育
第 13 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	單元 4 臺灣的工商業／地理 單元 4 國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史 單元 4 社會中的文化／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 14 週		段考週	3	段考週		
第 15 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 5 聚落與交通／地理 單元 5 邁向民主化的歷程／歷史 單元 5 社會規範／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 海樣教育 2. 性平教育 3. 法治教育 4. 生涯規劃

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 16 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 5 聚落與交通／地理 單元 5 邁向民主化的歷程／歷史 單元 5 社會規範／公民	3	南一版教科書		
第 17 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	單元 5 聚落與交通／地理 單元 5 邁向民主化的歷程／歷史 單元 5 社會規範／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 18 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 6 區域發展與空間差異／地理 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史 單元 6 社會正義／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	

教學 期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第 19 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 6 區域發展與空間差異／地理 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史 單元 6 社會正義／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	1. 家庭教育 2. 環境教育 3. 原住民教育
第 20 週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	單元 6 區域發展與空間差異／地理 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史 單元 6 社會正義／公民	3	南一版教科書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
第 21 週		段考週	3			