

教師自評表

(一) 基本資料

受評教師姓名：白淑惠 任教年級：二年級 任教科目：數學 日期：102.03.07

(二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。		✓	
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。		✓	
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)。			
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫		✓	
	A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。		✓	
	A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。		✓	
	A-3 精熟任教學科領域知識。			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓	
	A-4 清楚呈現教材內容。			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓	
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓	
	A-5 運用有效教學技巧。			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓	
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓	
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓	
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。		✓	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓	
	A-6 應用良好溝通技巧。			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓	
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		
A-7 運用學習評量評估學習成效。				
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。		✓		
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。		✓	
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。		✓	
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓	
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓	
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓	
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓	
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓	
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓	
	B-3 促進親師溝通與合作。			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。		✓	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。		✓	
	B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。		✓	
	B-4 落實學生輔導工作。			
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。		✓	
	B-4-2 輔導學生並建立資料。		✓	
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		✓	

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

<p>1. 我的優點或特色是：</p> <p>A. 講解詳實清楚，重點提示清楚，引導學生總結該堂課的重點內容</p> <p>B. 會站在學生立場解題，破題時會提問學生，加深印象</p> <p>C. 教學過程中，教師眼光能隨時掃瞄全班，以檢視學生專注情形</p> <p>D. 採用正向班級經營策略、覺察與因應可能問題行為、並與家長取得處理的共識</p> <p>E. 能幫助學生先行複習先備知識或技能，作為銜接新學習的基礎</p> <p>2. 我遇到的困難或挑戰是：</p> <p>A. 板書有時會因為趕課而太潦草</p> <p>B. 說話或講解時，有時速度會過快</p> <p>C. 學生抄板書動作慢，因有課程壓力而有些沒耐心</p> <p>D. 有時感冒喉嚨痛，會影響教學品質</p> <p>3. 我預定的成長計畫：</p> <p>A. 教學前備課做足，並且一直持續進行</p> <p>B. 參加學校所舉辦的各項研習，讓自己更加成長</p> <p>C. 若遇到瓶頸，則上網查資料，或與同事們討論，吸取他人經驗</p> <p>D. 自己的缺失就是求好心切，又怕進度上不完，若時間充裕，則可放慢腳步；若時間不夠，可能還是會講得快。</p> <p>E. 因為常感冒，認真做運動來增加身體的抵抗力，作法：利用課餘走學校中央步道、到運動場健走、參加瑜珈社團與同事聯誼情感。</p>
