

第二堂課：聽聞軌理~part2 讀你

課程綱要（立宗）：

1. 不願放掉自己既定的概念，障蔽自己，別人的話無法入心。自己當醫生自己醫病，自己決定自己吃什麼藥。
2. 水溢出來，裝不下任何的東西，自以為很好了，不必再學，船到橋頭自然直。
3. 對別人說的話，不想聽，聽不進去，心沒打開。
4. 「我的利益受損」就會變覆器。

引言：

各位好同事，上次我們研討聽聞軌理~part1 解碼，了解到一個概念：我們聽得懂別人說的話嗎？

我想要突破，想要克服，我得不斷努力學習。因為「走進任何一個人的心，必須懷著謙卑的心，不謙虛的話就讀不懂，要非常小心、仔細地閱讀，才能夠讀懂。」今天的主題是 part2 讀你，我們一起來發現從聽話當中，如何讀懂別人的心。

一、馬耳東風的行相(5min)

片名 1:小孩不笨(3min)

Q1:請仔細觀察影片中的媽媽在說些甚麼？

Q2:小孩面對父母的教誡，採取甚麼因應方法？

Q3:彼此是否聽進對方的話？是否讀懂對方的心？

Q4:媽媽不願意放掉自己既定的概念，如何賞識孩子？

影片中，孩子把大人說的話，當成了”馬耳東風”，就像”覆器”倒蓋的杯子，不想聽也聽不進去，任何的話語。

Q:我是否會有這種現象，就像”覆器”倒蓋的杯子的時候？

二、苟香呂洞賓的故事(10min~15min)

他們如何解讀彼此的心？

三、日常生活的狀況題(10min~15min)

喻 1：甲老師因家庭因素調入新服務學校，新學校要求她除自己主科外又要教歷史又教地理，重新當菜鳥的她，雖不滿意卻也只好接受。學期中某日，教務主任找甲老師幫忙出地理週考試題，

甲老師認為自己只是兼課而且課程也不是很熟悉，因此婉拒。可是教務主任卻一一否決，認為這些都不是理由，最後甲老師只好被迫接受。

出好考題，甲老師拿到教務處繳交。教務主任一看考題，就說：甲老師妳不知道，週考取消了嗎？這份試卷不需要了！甲老師一把怒火把考試卷揉成一團，丟入垃圾桶，揚長而去！

Q：請問你是甲老師，會不會很生氣，可以怎麼做？

僅供參考

1. 請你出題給你練習，練習過了資糧集到了。
2. 不被尊重，取消沒被通知，不必堅持一定要選擇「老虎不發威，當我是病貓」的方式，失去結善緣的機會。
3. 要讓人認為你這個人是可以溝通的。
4. 建議下次出題，減少一次出題次數。

喻 2：我剛來卓中的前幾年，教務主任召開一個假日課輔的會議，要求老師周六日把學生找回來上課。我非常的反感，理由是高職的學生，需要的操作，要有時間讓他們練習，而不是幫他們上課，我完全聽不進主任所說的每句話，甚至還跟他起衝突。

\*\*我當時的狀態就是：不願放掉自己既定的概念，障蔽自己，別人的話無法入心。商科老師都以自己為出發點，斤斤計較的行相。對別人說的話，不想聽，聽不進去，心沒打開。因為我的休息時間被剝奪了。我的權益受損了。

如影片中，孩子把大人說的話，當成了”馬耳東風”，就像”覆器”倒蓋的杯子，不想聽也聽不進去，任何的話語。我當時的現象，就像”覆器”倒蓋的杯子。

#### 四、影片欣賞（隨機選擇）(15min)

片名 2:「孔子傳—有教無類」(17min)

子路上學因打獵遲到，課堂上又與何忌發生肢體衝突，夫子喝斥他，要他先出去，子路離去時，毫不留情公然在學堂，對夫子嗆聲—算我看清你了，君子。

片名 3: 「有你真好」(7min)

Q1:小武要錢買電池，阿嬤沒答應，小武如何對待阿嬤?

Q2:小武後來發現了包裝紙下面的錢，讀懂阿嬤的心意，感覺如何?

Q3:鄰家男孩警告他:小心瘋牛，小武為何不聽?他是甚麼相狀?

Q4:請研討:讀懂/讀不懂別人的心意，有何差別?

#### 五、結論(5min)

1. 收攝：a. 如何「讀你千遍也不厭倦」  
b. 如何「讀懂別人的心」

★解決方法 — 不要先入為主、不要聽一面之詞。

★「歸零哲學」—放掉外在有形我所追求的東西，無形的內涵提升。

- a. 能 看清事情
  - b. 會 解決困境
  - c. 可 和人商量
  - d. 卻 心平氣和
- 如亭法師開示