

第一堂課：聽聞軌理~part1 解碼

課程綱要（立宗）：

1. 聽聞需要智慧，一生都會受影響，去體會—會聽和不會聽的落差。
2. 用自己的認知去解讀，會被原來既定的概念鎖死。
3. 汙器：以自我的角度去解讀、判斷對方，以評判者的角度。

引言：

今天的主題：解碼！要探討的是：我們聽得懂別人說的話嗎？

人與人之間關係的不和諧，主要的原因，大部份來自於對話之間產生爭執，無法解讀別人的心聲，解碼要有正確的觀察，要解的對，用自己的認知去解讀，會被原來既定的概念鎖死。聽聞需要智慧，一生都會受影響，今天我們一起去體會、去觀察—會聽和不會聽的差別。

一. 我怎麼聽這段話的

※影片欣賞：快叫爸爸(2min) 收攝：會聽/不會聽的例子(宗1)

Q:請討論這影片在傳達甚麼？(3min) 分享5min

收攝：會聽/不會聽的例子(宗1)

◎狀況題1

有一次朋友二人開車出門，遇紅綠燈，正當黃燈要變紅燈時，友人就告訴旁邊的司機朋友說，「給他過」(台語)。

沒想到那位司機朋友，竟把這句話解讀為「我趕快過」，所以就直衝闖黃燈，沒想到橫向來車也闖黃燈，於是兩部車子就撞上了。

(僅供參考：「錯誤解讀」加上平日個性比較衝動，不讓人的個性，因而鑄成大錯。)

Q1:如何引導”解讀：「給他過」”？請討論(5min)

Q2:假設「給他過」，結果會如何？

Q3:假設這句話解讀為「我趕快過」，結果會如何？

Q4:個性衝動，急躁的人，闖黃燈會如何？(闖得過 v. s 闖不過)

回想一下：

我們聽得懂別人說的話嗎？似乎沒怎麼聽懂別人的話。會聽/不會聽有些不一樣的結果。但是，我也沒那麼不懂，我還算理性的知識份子，會仔細的聽呀。大家同意這句話？接下來，讓我們再探討下面的狀況。

二. 我用我自己的認知去解讀

◎狀況題2

張三在山間小路開車，正他悠哉地欣賞美麗風景時，突然迎面開來的貨車司機搖下窗戶大喊一聲：「豬」！

張三越想越氣，也搖下車窗大罵：「你才是豬」剛罵完，他便迎頭撞上一群過馬路

的豬。

(僅供參考:錯誤詮釋別人的好意,只會讓自己吃虧,並且使別人受辱。)

Q1:聽到那一聲:「豬」!你有何想法?莫名其妙 v. s. 我被罵了

Q2:莫名其妙的一句話:「豬」!我會有甚麼反應?

Q3:我覺得被罵了,我會有甚麼反應?

事實的結果是:被豬撞到

※影片欣賞:有你真好(10min) 收攝:傳達以自我的角度去解讀的行相(宗2)

Q1:請討論小武要吃的食物是甚麼?小武對雞的知見(概念)為何?

Q2:外婆給他準備又是甚麼?外婆對雞的知見(概念)為何?

Q3:小武與外婆對雞的事件,各有甚麼期待?

Q4:結果,兩人的心情如何?

Q5:

收攝:以自我的角度去解讀的行相(宗2)

◎狀況題3 校園現形記

我帶第一屆學生,高三那一年,有一天全班的同學反常,我規定要考試,有同學公開噏我:不想寫考卷,天天都考試。而且還有人附和,我當下惱羞成怒,長撻狠話,“好呀!以後都不要考試了。”

我轉身就離開教室,臉色非常難看,心理怪她們,只覺得這群不受教的小孩。結果,我前腳走,後腳有學生捧著生日蛋糕,全班唱起生日快樂歌。原來他們故意惹我生氣,目的是慶生的。

(僅供參考:學生不想寫考卷,等同公開挑戰我的權威,還說天天考試,好像老師除了考試這招之外不會別的了。錯解學生的用心,只會讓自己下不了台,心情一時轉不過來,感覺被愚弄了。)

Q1:有學生說:不想寫考卷,天天都考試。如何解讀,請討論?

1-1:甚麼叫:不想寫考卷?甚麼叫:天天都考試?

1-2:學生不想寫考卷的理由是甚麼?

1-3:不想寫考卷,大家在考試,你要做甚麼?

1-4:天天都考試,學生是甚麼心情?

1-5:考卷、考試,在學生的心理,到底是代表甚麼意義?

1-6:身為老師,我可以怎樣正確解讀此話(不想寫考卷,天天都考試)?

Q2:老師說:好呀!以後都不要考試了。如何解讀,請討論?

2-1:甚麼叫:以後不要考試了?

2-2:老師講這句話的心情如何?

2-3:老師講這句話是對著全班講,或是對個人講,有甚麼不一樣?

2-4:老師有幾種可能的情況,會說出這句話?

2-5:以後不要考試，要如何利益學生?是否有替代方案?

2-6:身為老師，我可以怎樣正確表達此話(以後不要考試了)?

Q3:學生的心境，有幾種可能的情況?

Q4:老師的心境，有幾種可能的情況?

Q5:做完判斷之後，歷史重新倒帶，我會做怎樣的回應?

事實的結果:我被慶生。

(僅供參考:心對境，不同的意念，就會衍生不同的態度。轉心不轉境，如理作意。)

收攝:以評判者的角度去解讀的行相(宗3)，會被原來既定的概念鎖死。

**讓我們重新檢查自己是否會正確解碼?

Q:請大家分組討論，在校園、教室裡否有解碼錯誤，鬧出的糗事/案例?(10min)

(僅供參考:心對境，不同的意念，就會衍生不同的態度。轉心不轉境，如理作意。正確的學習的態度，引導學生理解老師，兩者兼顧的雙贏策略。)

Q:大家是否發現一個現象:用自己的認知去解讀，會被原來既定的概念鎖死

學生請假考駕照、手機問題…等問題;遇到了非常棘手的學生，例如:沒有學習動力，天天鬧禍，經常黏在身邊，服儀問題，翹家，習慣遲到，不能唸(受教)的學生…等。

學生的問題，層出不窮，老師越來越難當。

*分享自己帶班的解碼例子(秋梅)

三.透過心靈課程的學習，用心去觀察、體會，發現自己的侷限性

聽聞是件不容易的事，需要有智慧，必須學習。尤其當導師的時候，如何把班級經營好，如何服眾，學生挑戰著我們的耐性、慈悲心、與考驗我們的智慧。幾年下來，我是越來越不會當導師了，跟學生距離越來越大了。

我的老師說:

「跟人接觸的過程中，發現每個人真的就是一本書。各種各樣的業力，各種各樣的思想，形成千奇百怪的生命。一開始你可能覺得很驚訝，久了之後，妳就會覺得這很豐富。

走進任何一個人的心，必須懷著謙卑的心，不謙虛的話就讀不懂，要非常小心、仔細地閱讀，才能夠讀懂。」

我最常犯的毛病就是”我認為就是這樣!錯不了!” ”學生就該聽我的。”以自我的角度去解讀、判斷對方，以評判者的角度等等，這些侷限，我想要突破，想要克服。我得不斷努力學習。