

## 評鑑工具一：教師自評表

### 壹、基本資料

教師姓名：郭叔華 任教學校：國立卓蘭實驗中學 任教年級：二年級

任教領域/科目：會計學、國際貿易、商用英文 級任/導師或科任/專任：國貿科導師

### 貳、說明

- 一、本自評表旨在協助教師自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。
- 二、請在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實反應教學表現水準的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明整體表現情形以及自我改善的構想。
- 三、自評分成四等級——優異、良好、尚可、待改進。

## 參、教師自評表

### 評鑑內容一、課程設計與教學

評鑑向度	評鑑指標	參考檢核重點	表現水準			
			優異	良好	尚可	待改進
1 課程規劃	1-1 瞭解學校課程計畫的理念與架構	1-1-1 瞭解學校願景與學校課程目標 1-1-2 瞭解學校課程計畫與內容 1-1-3 瞭解領域之課程目標與分段能力指標 1-1-4 瞭解學校課程的縱向銜接與橫向連結				
	1-2 參與學校課程的發展	1-2-1 瞭解學校課程發展組織與運作方式 1-2-2 參與學校課程發展工作				
2 教學規劃	2-1 研擬適切的教學計畫	2-1-1 教學計畫符合學校課程目標 2-1-2 依分段能力指標研擬教學計畫 2-1-3 依學生先備條件研擬教學計畫 2-1-4 規劃適切的教材來源 2-1-5 規劃適切的教學活動與進程				
	2-2 規劃適切的學習評量	2-2-1 瞭解學習評量的相關規定 2-2-2 訂定適切的學習評量標準 2-2-3 編選有效的學習評量工具				
3 教材呈現	3-1 適切呈現教材內容	3-1-1 正確清楚呈現教材 3-1-2 完整呈現教學內容				
	3-2 善用教科用書	3-2-1 依學生學習表現適切調整教學內容 3-2-2 依學生學習表現提供必要的補充教材				
	3-3 清楚講解教學內容	3-3-1 音量足夠、發音咬字清楚、清晰生動 3-3-2 適當運用肢體語言表達教學內容 3-3-3 適時歸納教學重點				

評鑑內容一、課程設計與教學（續）

評鑑向度	評鑑指標	參考檢核重點	表現水準			
			優異	良好	尚可	待改進
4 教學方法	4-1 運用有效的教學方法	4-1-1 教學進程允當適中 4-1-2 善用問答技巧 4-1-3 依教材性質選擇適切的教學方法 4-1-4 依學生學習特性選擇適切的教學方法				
	4-2 掌握學習原則進行教學	4-2-1 教學活動能引發學生的學習興趣 4-2-2 教學活動能結合學生的生活經驗 4-2-3 提供學生適切的練習 4-2-4 依學生不同的需求實施補救或充實教學				
	4-3 善用教學資源輔助教學	4-3-1 善用校內圖書館及軟硬體教學設施 4-3-2 善用各種網路及媒體教學資源 4-3-3 善用家長及社區資源				
5 學習評量	5-1 適當說明學習評量的實施	5-1-1 向學生與家長清楚說明學習評量的理念與實施方式 5-1-2 適時提供學生與家長學習評量的訊息				
	5-2 適切實施學習評量	5-2-1 正確批改作業 5-2-2 依實際需要選擇適切的評量方式 5-2-3 適切實施學習評量，發揮診斷性與安置性功能 5-2-4 兼顧形成性與總結性的學習評量 5-2-5 學習評量兼顧認知、情意與技能目標 5-2-6 適時檢視學生的學習情形				
	5-3 善用學習評量結果	5-3-1 向學生與家長解釋評量結果的意義 5-3-2 對學生學習的表現提供適時的回饋建議 5-3-3 依學習評量的結果改進教學				

評鑑內容二、班級經營與輔導

評鑑向度	評鑑指標	參考檢核重點	表現水準			
			優異	良好	尚可	待改進
6 班級經營	6-1 營造良好互動的班級氣氛	6-1-1 建立任教班級共同的願景與目標 6-1-2 激發任教班級榮譽感與凝聚力 6-1-3 建立任教班級良好的溝通方式				
	6-2 營造安全且有助於學習的情境	6-2-1 布置適當的學習環境 6-2-2 妥適處理任教班級偶發事件 6-2-3 營造適當的學習情境 6-2-4 保護學生隱私 6-2-5 尊重學生感受與想法 6-2-6 依學生不同學習條件給予學生期望				
	6-3 建立有助於學生學習的班級常規	6-3-1 學生參與訂定任教班級常規 6-3-2 明訂合理的任教班級自治公約，並公平執行 6-3-3 有效輔導學生偏差行為 6-3-4 適時養成學生基本禮貌與生活規範				
7 資源管理	7-1 有效管理個人時間	7-1-1 妥善安排課堂教學時間 7-1-2 有效管理個人課程準備時間 7-1-3 及時完成作業批閱 7-1-4 適切安排個人專業學習成長時間 7-1-5 有效分配個人時間				
	7-2 有效運用教學資源	7-2-1 瞭解任教班級學生興趣與專長 7-2-2 瞭解教師同儕興趣與專長 7-2-3 掌握家長及社區資源之資源 7-2-4 善用網路、媒體及圖書館資源				
	7-3 有效管理教學檔案	7-3-1 有系統建立教學檔案 7-3-2 利用資訊科技管理教學檔案				

評鑑內容三、研究發展與進修

評鑑向度	評 鑑 指 標	參考檢核重點	表 現 水 準			
			優異	良好	尚可	待改進
8 課程評鑑	8-1 具備課程評鑑的基本概念	8-1-1 參與課程評鑑工作坊或研討會等相關活動				
		8-1-2 主動充實課程評鑑相關知能				
	8-2 參與教科書的選用與評鑑	8-2-1 參與教科書選用與評鑑相關會議				
		8-2-2 比較不同版本教科書內容的異同 8-2-3 瞭解選用教科書內容的優缺點 8-2-4 參與自編教材				
8-3 參與學校課程評鑑的規劃與實施	8-3-1 提供課程評鑑所需訊息 8-3-2 提供課程評鑑的回饋意見					
8-4 運用學校課程評鑑結果改進課程品質	8-4-1 瞭解學校課程評鑑的結果與意義					
	8-4-2 根據學校課程評鑑結果改進課程					
9 教學評鑑	9-1 具備教學評鑑的基本概念	9-1-1 參與教學評鑑工作坊或研討會等相關活動				
		9-1-2 主動充實教學評鑑相關知能				
		9-1-3 瞭解教學評鑑的目的與內容項目				
	9-2 參與學校教學評鑑的規劃與實施	9-2-1 參與教學評鑑規劃或實施				
9-2-2 提供教學評鑑的回饋意見						
9-3 進行教學自我評鑑	9-3-1 評估個人教學計畫的實施成效					
	9-3-2 發展個人教學檔案進行反思					
	9-3-3 評估個人教學能力的優勢與弱勢					
	9-3-4 根據教學自我評鑑結果改進教學					
9-4 運用教學評鑑結果改進教學品質	9-4-1 瞭解教學評鑑的結果與意義					
	9-4-2 根據教學評鑑結果改進教學					
10 專業成長	10-1 追求專業成長	10-1-1 主動利用時間學習課程與教學新知 10-1-2 根據教學需求，持續進行專業進修 10-1-3 對重要教育相關問題進行蒐集，改進現況 10-1-4 適切應用專業成長成果於教育工作				

評鑑內容三、研究發展與進修（續）

評鑑向度	評 鑑 指 標	參考檢核重點	表 現 水 準			
			優異	良好	尚可	待改進
10 專業成長	10-2 與同儕分享專業工作心得	10-2-1 把握正式或非正式的管道，與校內同事分享交換專業工作心得 10-2-2 把握正式或非正式的管道，與校外同事分享交換專業工作心得				
	10-3 因應教育變革	10-3-1 瞭解教育變革的理念及重點 10-3-2 瞭解教育變革對教學與學習產生的影響 10-3-3 因應教育變革，完成教學準備				

評鑑內容四、敬業精神與態度

評鑑向度	評 鑑 指 標	參考檢核重點	表 現 水 準			
			優異	良好	尚可	待改進
11 自我發展	11-1 維持成熟穩定的情緒	11-1-1 適當調整自己情緒，不遷怒學生 11-1-2 適當接納他人情緒，達成良好溝通				
	11-2 反省與悅納自我	11-2-1 經常自我反省，察納雅言 11-2-2 瞭解並肯定自我的長處 11-2-3 欣賞他人長處，見賢思齊				
	11-3 善於與他人溝通合作	11-3-1 與學生、同事及家長保持良好的互動 11-3-2 與他人密切合作完成教育工作				
12 專業態度	12-1 願意投入時間與精力	12-1-1 適當利用課餘時間，進行與教學相關的學習、研究或準備 12-1-2 了解教育為專業，願以工作完成為導向 12-1-3 願意花時間指導學生積極參加校內、外活動或競賽				
	12-2 信守教育專業倫理	12-2-1 瞭解並實踐自己對學生的職責 12-2-2 認同學校，為組織改進而努力 12-2-3 積極參與「教師專業社群」 12-2-4 遵守教育法令相關規定				

◎ 意見陳述（請就前面勾選結果提供文字說明，下方空白處若不夠填寫，請自行加頁）：

1. 優點或特色：

2. 遇到的挑戰或自覺有待改善之處：

3. 對於自己專業成長之構想：