

# 教學觀察表

教師姓名：郭淑華 任教年級：三 任教科目：會計學

單元名稱：存貨盤存制度 教學內容：盤存制度之帳務處理

教學節次：共2節 本次教學為第1節

觀察者：林妙銖 觀察日期：102/12/24 觀察時間：13:00至13:50

教學目標			學生經驗						
1. 學生能說出存貨的盤存方法。 2. 學生能正確地解釋定期與帳面之盤點之不同。 3. 學生能正確的寫出存貨兩種盤點的分錄。			◎背景說明：具備存貨之定義及了解其性質會計處理程序。 ◎先備知識：熟悉會計的借貸法則及分錄的做法。 ◎教室情境： ◎座位安排：						
教學活動			觀察前會談						
1. 引導學生了解存貨之盤存方法之意義。 2. 說明存貨之定期盤點的分錄會計處理。 3. 說明存貨之帳面盤點的分錄會計處理。 4. 說明並計算期末存貨及銷貨成本。 5. 以實例說明練習。			◎會談時間：102/12/3 ◎評量工具：紙筆 ◎觀察工具：問答、講述 ◎觀察焦點：課程內容學生反應情形，教學方式是否得宜，學生學習狀況，師生互動情形，教學內容學生是否可以吸收						
	評鑑指標與參考檢核重點	畫記		教學表現事實摘要	評量				
		正 向	負 向		值 得 推 薦	通 過	待 改 進	不 適 用	
A 層 面	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b>				清楚表達存貨的意義，正確掌握任教單元的教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	—							
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	—							
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	—							
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b>				精熟各項教學教材內容，有組織條理呈現教材內容，並提供學生適當的實作或練習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	—							
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	—							
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	—							
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	—							
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	—							
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	—								

A-4-7 適時歸納學習重點。	—						
<b>A-5 運用有效教學技巧。</b>			適當引發學生學習動機，有效掌握時間分配和教學節奏，根據學生個別差異實施教學活動	值得推薦	通過	待改進	不適用
A-5-1 引發並維持學生學習動機。	—						
A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	—						
A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	—						
A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	—						
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	—						
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	—						
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	—						
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	—						
<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b>			板書正確、工整有條理，口語清晰、音量適中，善用教室走動增進師生互動				
A-6-1 板書正確、工整有條理。	—						
A-6-2 口語清晰、音量適中。	—						
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	—						
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	—						
<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b>			教學過程中根據學生評量結果適時進行補救教學，達成預期學習目標				
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	—						
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	—						
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	—						
<b>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</b>			班級秩序上課時維持良好				
B-1-3 維持良好的班級秩序。	—						
B-1-4 適時增強學生的良好表現。	—						
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	—						
<b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b>			引導學生專注於學習，展現熱忱的教學態度且公平對待學生				
B-2-1 引導學生專注於學習。	—						
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	—						
B-2-3 展現熱忱的教學態度。	—						
B-2-4 教師公平對待學生。	—						
<b>B-4 落實學生輔導工作。</b>							
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	—						