

歷史一教學演示設計

章節	第一章 十六世紀中葉前的臺灣與原住民 第一節 史前拼圖		
教學時間	一節課，50 分鐘	適用年級	一年級
學生人數	約 40 人	授課教師	
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳說與考古的臺灣 <ol style="list-style-type: none"> (1) 臺灣的位置 (2) 史前與歷史的年代 2. 臺灣史前文化 <ol style="list-style-type: none"> (1) 舊石器時期 (2) 新石器時期 (3) 金屬器時期 3. 考古遺址保存的重要性和困難 		
學生條件分析	班級氣氛良好，對於教師的提問會給予回應		
教學法	講述法、問答法		
評量法	口頭發表（隨堂測驗）		
教學用具	圖片資料、PPT、補充資料		
參考資料	薛化元，《臺灣開發史》（三民書局） 陳鴻圖，《臺灣史》（三民書局）		

教學目標

能力指標	具體教學目標
認知目標 1. 經由考古挖掘與傳說理解史前史 2. 認識臺灣史前文化 3. 了解考古遺址保存的重要性的和困難	1-1 辨別史前與歷史時代 1-2 分清臺灣的傳說與考古時期 2-1 了解臺灣史前文化的分布 2-2 認識臺灣各地的考古遺址 3-1 考古遺址保存的重要性的和困難
技能目標 4. 培養思考與表達能力	4-1 思考及分辨臺灣歷史的位置和起源 4-2 能在課堂討論時清楚表達自己的意見
情意目標 5. 了解臺灣在史前時代的發展	5-1 了解臺灣自有其歷史來由

教學活動

對應教學目標	教師活動	學生活動	時間	教具
	<p>一、準備活動</p> <p>教師研讀教材及相關補充書籍，準備課程，製作教具、採編補充資料</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1-2 1. 講述一兩個人類起源的故事，例如女媧。解釋史前與歷史時代的不同。進一步說明臺灣的位置及信史時期。</p> <p>4-1</p> <p>5-1 2. 利用課本跨頁的「臺灣遺址分布圖」介紹臺灣的歷史考證。</p> <p>(二)呈現主題</p> <p>1-1 1. 經由考古挖掘與傳說理解史前史</p> <p>1-2 (1)臺灣的位置及最早的歷史紀錄</p> <p>4-1 (2)敘述矮黑人的臺灣傳說故事</p> <p>5-1 (3)分別舊石器、新石器及金屬器時期的差異</p> <p>2.認識臺灣史前文化</p> <p>2-1 (1)從臺灣的考古遺址分布圖了解史前分期</p> <p>2-2 (2)介紹舊石器的遺址及特色</p> <p>4-1 (3)說明新石器早中晚期的各地遺址及不同</p> <p>4-2 (4)講述金屬器時期的分布及特點</p> <p>※藉由課本圖片，抽問各期的遺址及特色</p> <p>3.考古遺址保存的重要性和困難</p> <p>3-1 (1)北中南考古遺址保存的案例說明</p> <p>4-2 (2)臺灣的各地博物館介紹</p> <p>(3)請同學發表歷史與經濟開發的兩難議題</p>	<p>聽講</p> <p>聽講</p> <p>聽講</p> <p>聽講</p> <p>聽講</p> <p>聽講</p> <p>抽問</p> <p>聽講</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>板書</p> <p>PPT</p> <p>圖片</p> <p>板書</p> <p>PPT</p> <p>圖片</p> <p>板書</p> <p>PPT</p> <p>圖片</p>

	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組調查「PSI 史前遺址」，作為課後作業。</p> <p>2. 宣布下課</p>			
--	---	--	--	--