

數A 與 數B 到底哪裡不一樣?

主要課題	A類必修	B類必修
三角函數	弧度量、 \sin , \cos , \tan 函數的圖形、定義域、值域、週期性、週期現象的數學模型(\cot , \sec , \csc 之定義與圖形※)。正餘弦的和角、半角公式、同頻率正餘弦波的疊合。	弧度量、 \sin 函數的圖形、週期性、週期現象的數學模型。
指數函數 與 對數函數	指數函數及其圖形，按比例成長或衰退的數學模型。對數律、指數與對數的換底、常用對數函數的圖形。指對數在科學和金融上的應用。	指數對數與對數函數及其生活上的應用。 連續複利與 e 、自然對數的認識。
空間概念	空間的基本性質、空間中兩直線、兩平面、及直線與平面的位置關係、三垂線定理、空間坐標系。	同左，但無「三垂線定理」。 利用長方體的展開圖討論表面上的兩點距離、認識球面上的經線與緯線。
向量	同右，增加面積與行列式。並增加空間向量的線性組合、內積與外積、三角不等式、柯西不等式。	平面向量的線性組合、正射影與內積、兩向量夾角。

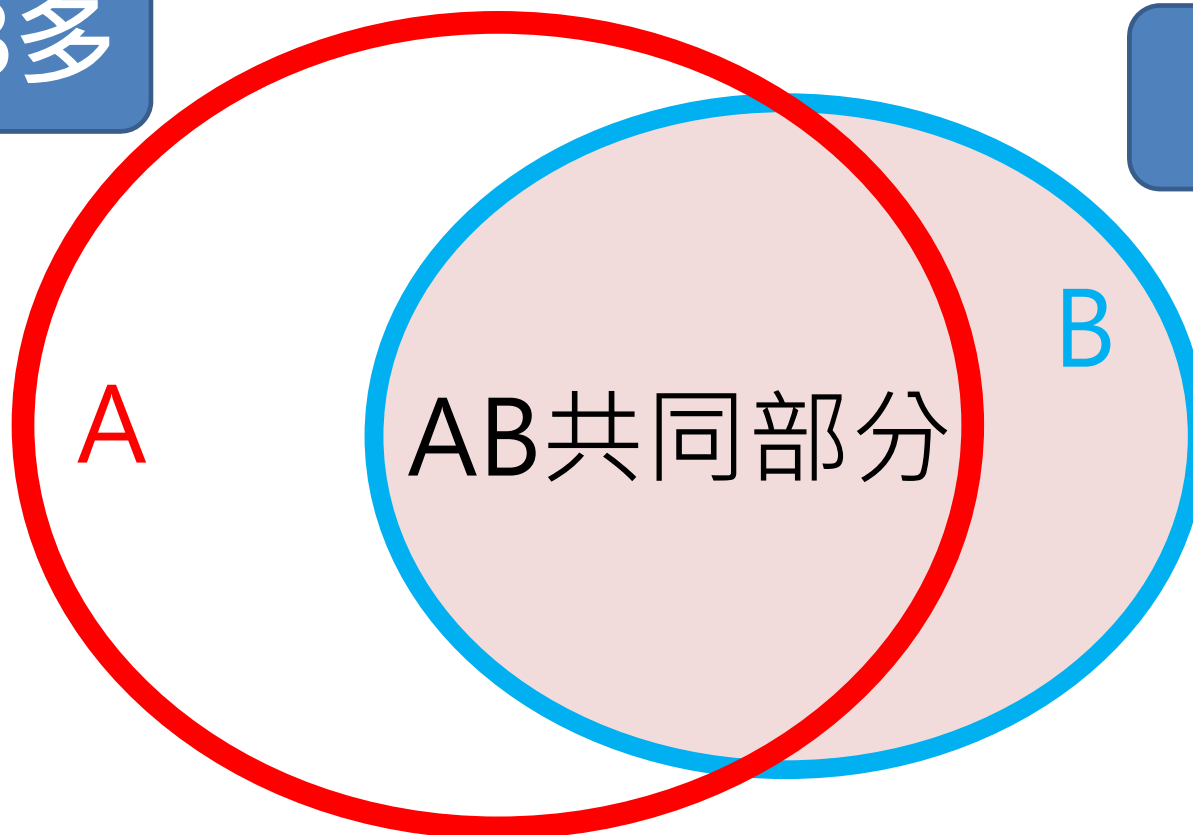
數A 與 數B 到底哪裡不一樣?

主要課題	A類必修	B類必修
線性代數	二元一次、三元一次聯立方程組的線性組合意涵。矩陣運算、反方陣、平面上的線性變換、轉移方陣。	二元一次聯立方程組的線性組合意涵。將矩陣視為資料表、在此意涵之下的矩陣運算。
不確定性	主觀機率與客觀機率、獨立性、條件機率與貝式定理，以及它們的綜合應用。	同左，但各種複合事件以兩個事件為原則。 列聯表與文氏圖的關聯。
空間中的解析幾何	三階行列式、平面方程式、空間中的直線方程式、以及它們的綜合應用。	無。
素養課題	無。	圓錐曲線：由平面與圓錐截痕、視覺性地認識圓錐曲線、及其在自然中的呈現。 平面上的比例：生活情境與平面幾何的比例問題(在設計和透視上)。

數A 與 數B 到底哪裡不一樣?

A比B多

10年級
相同



依數學領域課程手冊 18學群重視不同數學能力需求

資訊	工程	數理化	醫藥衛生	生命科學	生物資源
A B	A	A	A B	A	A B
地球環境	建築設計	藝術	社會心理	大眾傳播	外語
A	A B	B	A B	B	B
文史哲	教育	法政	管理	財經	遊憩運動
B	A B	A B	A B	A B	B

111學習準備建議方向—參採數學考科調查結果

※以109學年度招生系組進行統計之結果

大學個人申請 參採學測數學科目	系組數
數A	635
數A及數B進行招生分組 數A或數B擇一檢定	66
不參採數AB	897
數B	404
大學學系調查結果與 數學領綱課程手冊相符	2,002



學生問：

選數A還是數B ???

老師答：依數學領綱課程手冊

透過

- ✓ 課程諮詢
- ✓ 適性輔導
- ✓ 認識學系

來選擇



課程諮詢輔導

(導師、生涯規劃教師、課程諮詢教師)

✓ 興趣性向量表

✓ 高一學習成績

✓ 數A數B內容說明

✓ 大學科系簡介

✓ 大學科系選材需求

✓ 本校學生升學經驗

✓ 學生與家長期望

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢

依學群分類條件

依學群分類查詢

參採學科能力測驗數學A或數學B查詢

申請入學所有校系查詢

政大企管示例

※本表僅係大學學系招生選才時，於個人申請第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立政治大學-企業管理學系

項目	內容		
參採數學考科情形	參採數學 A(詳如表格下方說明)		
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬管理學群 1，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 2等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)社會領域 (5)科技領域 3.學業總成績	擬招收具有積極、自信、充滿活力、長於領導、善於團隊合作等特質學生。 備註：修課紀錄之部定必修與加深加廣選修之重點領域無須全部具備。本系特別注重「語文領域」及「數學領域」。
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。 1.書面報告	
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.競賽表現 4.特殊優良表現證明	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

參採數學考科說明：

本系為培育企業所需之實作與管理人才，課程安排包含管理各領域之專業知識(人力資源管理、行銷管理、資訊管理、財務管理及策略管理等)；修習專業知識前，須修習商學基礎課程，微積分、經濟學及統計學等，為使高中生銜接本系學士班課程順利，故採計數學 A。

中央財務金融示例

※本表僅係大學學系招生選才時，於個人申請第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立中央大學-財務金融學系

項目	內容	
參採數學考科情形	參採數學 B(詳如表格下方說明)	
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬管理學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)社會領域 (4)科技領域 3.學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.競賽表現 4.特殊優良表現證明
學習歷程自述	一、修課紀錄：請於學習歷程自述中具體說明選修相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得。 二、學業成績：學業總成績（類組排名百分比） 三、課程學習成果： 1.請提供能展現數理、財務金融、邏輯推理、人文社會課程、資訊科技等相關課程之學習成果。 2.學習成果重視歷程、心得/反思，重質不重量。 四、多元表現：所列項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即可。 五、詳細內容請參閱本系公告「審查重點與準備指引」。	
其他	1.個人資料表	

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

參採數學考科說明：

本系屬財經學群之「財務金融學類」，依據十二年國民基本教育課程綱要數學領域課程手冊「十二年級選修數學甲、數學乙差異對照表」，為社會科學與財務、金融、管理相關領域之大學階段學習做準備，於部定加深加廣選修應修習數學乙。而依據領綱所訂學習內容，11 年級修習好數學 B 內容即足夠銜接數學乙，爰為使對財務金融學系有明確興趣學生能從容且紮實的學習數學 B 內容，為後續加深加廣選修數學乙學習建立穩固基礎，依據數學領域「建議學習路徑」，建議於 11 年級部定必修修習數學 B。