

國立卓蘭高級中等學校「建置學生學習支援系統」實施要點

104.11.24 行政會議通過
107.10.09 經行政會議修定通過

一、依據

- (一)「高級中等學校學生學習評量辦法」第14條。
- (二)國民及學前教育署103.12.4臺教國署高字第1030140448號函。
- (三)「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (四)教育部國民及學前教育署107.8.16臺教國署高字第1070096772號函。

二、實施策略

本校教務處應著力於落實《十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點》之執行，並支持教師之教學實踐；學務處則需協助導師進行有效的班級經營與親師溝通；輔導室則可就學生學習診斷與行為改變策略切入，協助教師專業知能及相關輔導措施的提升；各項做法並形成系統性架構，其具體作法與流程整合如下：

(一)學習起點的調查：(各學科、教務處)

- 1、了解每位學生學習起點，訂定適合學生學習的課程計畫目標及策略，並進行滾動式修正。
- 2、學期開學前召開課程發展委員會審議學期教學計畫，通過後上網公告。
- 3、針對學力表現進行常態S型編班(經鑑定的學生編入資源班、特教班)，讓授課教師可以針對不同學力學生進行課程。

(二)學習過程：(各學科)

- 1、教學方式：依據學生學業能力程度，結合學校計畫實施差異化教學、分組合作學習、特色課程學習。
- 2、教材選編：
 - (1)選擇適合學生程度教材教導，教師可適時提供補充教材，加深加廣學生學習內容。
 - (2)由各科教學研究會針對學生學習情形自行編訂教材內容。
- 3、評量模式
 - (1)應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式。
 - (2)根據課程綱要將評量方式分為形成性評量與總結性評量。
 - (3)制定審題機制，確保試題品質。
 - (4)評量後將成績結果進行分析。
 - (5)篩選出拔尖、學習扶助學生，作為進行補救教學之對象。

(三)拔尖、學習扶助及補救教學：(各學科、教務處)

- 1、結合本校高職優質化計畫、學習扶助計畫等專案計畫進行教學，並應隨時檢視教學效果，追蹤學習成效，改進授課方式。
- 2、學習扶助及補救教學課程實施時，教師應重編及簡化學習教材，調整適合學生學習的教材及教法。

(四)預警措施：(各學科、教務處、導師、輔導室)

- 1、學期初：
 - (1)新生訓練、開學典禮及班週會等宣導選修課相關事宜及相關學分表。
 - (2)辦理學生課程說明會及親師座談會，讓學生及家長瞭解畢業學分相關規定。
- 2、學期中：
 - (1)註冊組將學生缺課節數達該科目全學期教學總節數四分之一名單通知學生導師及任課教師，並以掛號郵寄預警通知單通知家長。

(2)註冊組於每次定期考後將單科成績不及格且班排名在後 25%名單予學生任課教師，由教師針對學生學習成效不佳者，進行輔導。

(3)學生、導師、任課教師皆可隨時登入成績查詢系統，了解學生課程成績及警示狀態。

3、學期(年)結束：

(1)註冊組於學期末將其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一名單通知學生導師及任課教師，並以掛號郵寄通知單通知家長。並提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。

(2)於每學期(年)結算成績後，由教務處註冊組統計其學期總修習學分有二分之一學分不及格之學生名單，簽會導師及輔導室，並以掛號郵寄通知單通知家長，提醒學生參加重補修課程；必要時得由輔導室將該生列入認輔對象加強輔導，俾利落實預警機制。

(五)輔導措施介入：(各學科、教務處、輔導室)

1、規劃學習方法講座、考前衝刺講座、推動同儕輔導等計畫，提供學生專業學習策略支持及個別化問題診斷輔導。

2、下學期初輔導室對於學業低成就學生進行「學習及讀書策略量表」施測，找出學生學習問題診斷之原因後，會知各相關教師擬訂提升學生學習的策略。

3、引進校外資源對低成就學生之學習方法進行診斷，並提供學生有效之學習策略，提升學習成效。

4、定期召開升學輔導會議，依據學生升學準備狀況，規劃各項升學輔導策略。

(六)強化學生自學能力(教務處)

1、打造專業錄影教室(利用資處科攝影棚)提供教師錄製教學影片，建立「E化平台」供校內教師放置教學影片與教材(網址：<http://www.jlsh.mlc.edu.tw>)，提供學生線上自我學習的機會。

2、打造自學中心，提供學生自我學習空間場地(利用專科教室)。

三、本要點經行政會議審議通過，陳請校長核定，修正時亦同。